

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

УДК 373.3
ББК 74.202.21
С 88

*Затверджено до друку кафедрою початкової і професійної освіти
(протокол № 16 від 30.03.2021 р.)*

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного
педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 3 від 07.04.2021 р.*

С 88 Студентські ініціативи : теорія і практика початкової освіти :
матеріали ІІ науково-практичної інтернет-конференції студентів
факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди
(12 травня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. д-ра пед. наук, проф.
В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 70 с.

У збірнику подано матеріали тез виступів на науково-практичній інтернет-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди. У матеріалах висвітлені актуальні питання теорії і методики навчання та виховання молодших школярів, питання природничо-математичної та філологічної освіти.

**УДК 373.3
ББК 74.202.21**

Видано за рахунок авторів.

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2021

13. **Світлична Анастасія** (наук. кер. – к. філ. н., доц. І. О. Купіна)
Формування культури спілкування молодших школярів засобами
фразеології..... 66
14. **Стасенко Ніна** (наук. кер. – співробітник лабораторії Ю С. Дьякова)
Читацький портрет сучасного першокурсника..... 67
15. **Тимофієва Анна** (наук. кер. – к. пед. н., доц. О. М. Коваленко)
Опанування навички читання як важлива складова формування
читацької компетентності першокласників..... 68
16. **Філоненко Дарина** (наук. кер. – к. пед. н., доц. А. А. Ємець)
Твори про Лесю Українку в колі читання молодших школярів..... 69

Читацький портрет сучасного першокурсника

Стасенко Ніна

Науковий керівник – співробітник лабораторії Ю. С. Дьякова

Необхідною складовою кваліфікованого читання є наявність читацького кругозору, під яким розуміємо поняття, уявлення та фактичні відомості про літературу, літературні твори, які доступні учням на кожному етапі їх розумового розвитку. Тому не викликає сумніву важливість розвитку читацького кругозору в майбутніх вчителів початкових класів, тих, кому необхідно буде професійно займатися читацьким розвитком учнів.

З метою визначення читацького кругозору на початку 2021 року було проведено анкетування серед студентів 1 курсу факультету початкового навчання ХНПУ ім. Г.С.Сковороди. В анкеті було запропоновано три питання.

Метою першого питання було упродовж 10 хвилин заміряти читацький кругозір студентів (професійно неспрямований – тобто респонденти мали назвати прізвища письменників з будь-якого кола читання – дорослого чи дитячого). Аналіз відповідей показав, що половина опитаних (52%) змогла назвати 26-40 прізвищ, 43% – 11-25; 5% – 3-10 прізвищ. До кола читання студентів входять, переважно, письменники зі шкільної програми середньої школи (61%) та дитячі письменники (29%). Студенти надають перевагу зарубіжним авторам (64%).

У другому питанні анкети було запропоновано назвати улюблену книгу дитинства. Повну відповідь, зі співвідношенням автор та назва твору, надали 51% студентів, 36% - лише назву твору, 13% - лише перелік тем (казки, європейські казки, японські казки, енциклопедія для дівчат). Перше місце посіли книжки зарубіжної література – 87% («Попелюшка» Ш. Перро, «Дюймовочка» Г.Х. Андерсена, «Бременські музиканти», братів Грімм, «Мауглі» Р. Кіплінга, «Гаррі Поттер» Дж. Ролінг, «Полліанна» Е. Портер, «Володар перснів» Дж. Р. Р. Толкіна, «Том Соєр» М. Твена, «Чарлі і шоколадна фабрика» Р. Даля, «Дім дивних дітей» Р. Ріггз, «Маленький принц» А. Сент-Екзюпері), з них 20% російська література («Гордячка» Т. Крюкової, «Денисчині оповідання» В. Драгунського). Улюблені книги дитинства українських авторів: «Тореадори з Васюківки» В. Нестайка, «Фарбований лис» І. Франка, «Міла Рудік» А.Вольських (13%). Студенти виявили різнобічні читацькі інтереси, але були й однакові відповіді. «Незнайко» М.Носова та «Незвичайні пригоди в лісовій школі» В.Нестайка – були повторені по 4 рази, по 3 рази - "Русалонька" Г.Х. Андерсена та казки О.Пушкіна, 2 рази - «Червона шапочка» Ш. Перро, «Білосніжка» братів Грімм та «Доктор Айболить» К. Чуковського. Третє питання дозволило визначити найулюбленіші теми читання студентів у дитинстві: про природу і тварин (39%), пригоди (20%), фантастика (18%), про принців та принцес (13%), про людей (10%).

Отже, анкетування виявило, що в студентів середній рівень читацького кругозору. Коло читання студентів сформовано переважно літературою середньої школи. У читацьких інтересах перше місце займає зарубіжна література.