



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ
імені Г. С. СКОВОРОДИ

НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Матеріали

II Всеукраїнської науково-практичної
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,
молодих учених

13 травня 2021 року

Харків 2021

Головний редактор:

Бойчук Ю. Д. – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Редакційна колегія:

Бережна С. В. – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Башкір О. І. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Боярська-Хоменко А. В. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, заступник голови ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Жерновникова О. А. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики, член ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Коробкіна О. Г. – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Божко О. О. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, член ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Макітренко К. О. – здобувач першого рівня вищої освіти факультету іноземної філології, голова студентського наукового товариства Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(протокол № 5 від 11 травня 2021 року)*

Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 13 трав. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2021. – 177 с.

У збірнику відображено тези Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у нагоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практичним працівникам у галузі освіти.

МОТИВАЦІЙНА СФЕРА ПІДЛІТКІВ ЯК СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОЇ УСПІШНОСТІ

М. І. Сиротюк

здобувач першого рівня вищої освіти

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
м. Харків

Мотивація до навчання – важливе питання для підвищення успішності здобувачів освіти, що набуло особливої актуальності з впровадженням дистанційного навчання на початку 2020. Дедалі частіше можемо почути від батьків та вчителів такі слова: «дитина не хоче навчатись», «без нагадувань за уроки не сяде» тощо. Подібні питання висувають не лише стурбовані батьки. Аналіз наукової літератури засвідчив, що мотивація навчання учнів завжди була предметом інтересу вчених (Л. Божович, Г. Костюк, А. Телецька та ін.). Так, дослідники доводять, що для підвищення мотивації до навчання слід «зосереджували увагу на використанні в навчальному матеріалі життєвих ситуацій, на необхідності створення сприятливого емоційного мікроклімату для інтелектуальної праці школярів» [6, с. 100]. Однак, в форматі дистанційного навчання, рівень свободи навпаки – значно зростає, а дисциплінованість, на його тлі, – знижується. Тому, підвищення вмотивованості до навчання постає в дещо іншому світлі, потребує пошуку інших підходів та засобів.

Як зазначено у Великому тлумачному словнику сучасної української мови, «мотив – підстава, привід для якої-небудь дії, вчинку; причина; а мотивація – це сукупність мотивів, доказів для обґрунтування чогось; мотивування; заохочення учнів до вивчення певного предмета, дисципліни, пояснення необхідності навчання у школі» [1, с. 692]. В. Андрієвська визначає поняття «мотивація учіння» як «систему природніх, соціальних та особистісних чинників, що спонукають до відвідування навчального закладу, виконання вимог вчителів, до зусиль, необхідних для подолання труднощів, реалізації в процесі навчання, власної схильності, до розвитку здібностей, до навчальної взаємодії, тощо» [5, с. 66].

Аналіз досліджень Г. Костюка засвідчив, що науковець доводить: «піклування про мотиви навчання – важливий шлях впливу останнього на розумовий розвиток дітей» [2, с. 23]. Дослідник зазначає, що особливості мотивації навчальної діяльності істотно впливають на якість її освітніх і виховних результатів.

Значний внесок у дослідження проблеми мотивації навчальної діяльності зробила Л. Божович, виділивши два основних види мотивів [3, с. 88]: пізнавальні (пов'язані з потребами школярів в інтелектуальній активності та оволодінні новими знаннями); та соціальні (пов'язані з потребами дитини в спілкуванні з іншими людьми, в їх оцінці та схваленні, з бажанням учня зайняти певне місце в системі доступних суспільних відносин).

Особливо важливим питання мотивації до навчання має у підлітковому віці, що є складним періодом переходу від дитинства до дорослого життя. У

традиційній класифікації, підлітковим прийнято вважати період розвитку індивіда від 10-11 до 14-15 років [4, с. 111].

Аналіз психологічної літератури засвідчив, що провідний вид діяльності підлітка – інтимно-особистісне спілкування, а ставлення до навчального предмету залежить від ставлення до вчителя, що його викладає [3, с. 52-53]. Науковці доводять, що вчителі мають встановити дружні взаємини з підлітками, будувати спілкування на основі взаємної поваги та врахування таких підліткових потреб як [3, с. 55-56]: потреба у самовираженні; потреба уміти щось робити; потреба щось значити для інших; потреба рівноправного спілкування з дорослими; посилення статевої ідентифікації.

При дистанційному навчанні можливості міжособистісного спілкування з однолітками значно скорочуються або більшою мірою переходить в онлайн-формат, тому мотив ходити до школи, щоб бачитись з друзями – зникає.

Отже, на мотиваційну складову сучасної навчальної діяльності впливає багато пов'язаних і взаємообумовлених факторів. Мотиви навчальної діяльності підлітків в умовах дистанційного навчання дещо зміщено, а разом з ними – мають змінюватися форми і методи проведення навчальних занять. Важливими для проведення онлайн-занять є: форми взаємодії; цікавий контент; облаштування місця для навчання, - які сприятимуть адаптації підлітків у цьому форматі та появі нових мотивів для навчання.

Список використаних джерел

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови: 250000 / уклад. та голов. ред. В.Т.Бусел. Київ; Ірпінь: Перун, 2005, 1728 с.
2. Костюк Г.С. Навчання і розумовий розвиток учнів. *Радянська школа*. № 2, 1963. С. 23
3. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). 2-ге вид.: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури. 2010. 128 с
4. Малецька Т. Психолого-педагогічні дослідження підліткового віку в процесі формування історичних знань. *Нова педагогічна думка*. 2017. №2 (90) С. 111
5. Психологічний довідник учителя: в 4 кн. Кн. 2. Упоряд: В.Андрієвська, за заг. Ред: С. Максименка. Київ. Главник 2005, 112 с.
6. Телецька А. Поняття про навчальну мотивацію в психолого-педагогічній літературі (наукова стаття) УДК 37.015.3:159.923

ВАЖЛИВІСТЬ РОЗУМІННЯ ЗАНЯТЬ СПОРТОМ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ

Соскова Є.Ю.

студентка факультету психології та соціології
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди
м. Харків

СТУДЕНТСЬКА НАУКОВА ТА КУЛЬТУРНО – ПРОСВІТНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ (на прикладі діяльності студентських організацій КОГПА ім. Т. Шевченка)	28
Macanthyony N., Nekrylova Y. E-LEARNING UNDER QUARANTINE: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES	30
Марек Р.А.	
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТУ НА УРОКАХ ЗА ДОПОМОГОЮ ОНЛАЙН-СЕРВІСУ GENIALLY	32
Мелешенко М.О.	
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ФІЗИЧНОГО ТА МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я	34
Онищенко І.В.	
ВАЖЛИВІСТЬ РОЗУМІННЯ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ У ПОВСЯКДЕННОМУ ЖИТТІ СТУДЕНТА	36
Ониськів О.А.	
РОЛЬ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ВИВЧЕННІ ШКІЛЬНОГО КУРСУ ІСТОРІЇ.....	38
Павленко О.І.	
РОЛЬ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ В ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	40
Псарьова М.Д.	
МЕТОДИКА ДОСЛІДЖЕННЯ ОСВІТИ ДІТЕЙ З РОЗЛАДОМ СПЕКТРУ АУТИЗМУ У США	43
Рохмаїл А.С.	
МОЖЛИВОСТІ СКРАЙБІНГУ У ФОРМУВАННІ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	45
Семенов М.А., Кротких В.Д.	
ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ РІЗНИХ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ	47
Сиротюк М.І.	
МОТИВАЦІЙНА СФЕРА ПІДЛІТКІВ ЯК СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОЇ УСПІШНОСТІ.....	49
Соскова Є.Ю.	
ВАЖЛИВІСТЬ РОЗУМІННЯ ЗАНЯТЬ СПОРТОМ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ	51
Тарасенко Л. В., Тарасенко М. В.	
ФОРМУВАННЯ МУЗИЧНО-ЕСТЕТИЧНОГО СМАКУ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА В УМОВАХ ЛОКДАУНУ ЗАСОБАМИ НАВЧАЛЬНО-ВІРТУАЛЬНИХ ЕКСКУРСІЙ.....	53
Тихоход Л.О.	