



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при ХОВА  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ  
КАРДІФФСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
МЕТРОПОЛІТАН (Велика Британія)  
ТЕЛАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ЯКОБА ГОГЕБАШВІЛІ (Грузія)  
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПСЬКУ (Республіка  
Польща)  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АДАМА МІЦКЕВИЧА В  
ПОЗНАНІ (Республіка Польща)

## НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

### Матеріали

IV Міжнародної науково-практичної  
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,  
молодих учених

*18 травня 2023 року*

**Харків 2023**

**Головний редактор:**

**Бойчук Ю. Д.** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

**Редакційна колегія:**

**Бережна С. В.** – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Башкір О. І.** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Боярська-Хоменко А. В.** – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, заступник голови ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Коробкіна О. Г.** – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Скидан Я. А.** – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія, заступник голови ради молодих учених ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

**Матей Ю. Ф.** – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти соціологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна;

**Чихаріна К. І.** – здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри освітології та інноваційної педагогіки, викладачка кафедри східних мов ХНПУ імені Г. С. Сковороди

*Затверджено редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди  
(протокол № 5 від 17 травня 2023 року)*

**Наука та освіта в дослідженнях молодих учених** [Електронне видання] : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 18 трав. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2023. – 244 с.

У збірнику відображено тези IV Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у пригоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практикам у галузі освіти.

навчання. Крім того, викладач повинен мати здатність до самооцінки та саморефлексії, щоб вдосконалювати свою діяльність та виявляти свої слабкі місця. Також важливо мати відкритий та сприйнятливий настрій до повсякденних викликів, які можуть виникнути в процесі викладання [1, с.55].

Зокрема, для викладача закладу вищої освіти є важливим мати здатність до ефективної організації свого часу, співпраці з колегами та іншими фахівцями в галузі освіти, дослідниками та студентами, щоб спільно розвивати та удосконалювати свою діяльність [2, с.160].

Отже, педагогічна діяльність викладача закладу вищої освіти є складною та відповідальною роботою, яка потребує багато психологічних якостей та компетентностей. Тільки тоді педагог зможе забезпечити якісну освіту та успіх студентів у їхній подальшій професійній діяльності.

#### **Список використаних джерел**

1. Борисова О. М. Про роль професійної діяльності в розвитку особистості. Психологічне формування і розвиток особистості. Л. : Освіта, 2002. 146 с.

2. Гузій Н. В. Педагогічний професіоналізм: історико-методологічні та теоретичні аспекти. К. : НПУ, 2004. 243 с.

### **ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КАР'ЄРНОГО УСПІХУ ОСОБИСТОСТІ**

А.В. Краснокутська, А.А. Рубан

здобувачки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету  
дошкільної освіти

М.О. Давидова

доцент кафедри теорії, технологій і методик дошкільної освіти

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди  
Харків, Україна

Психологічна підготовка студентської молоді є однією з найважливіших передумов для реалізації особистістю успіху в професійній діяльності, наявних компетенцій і можливостей, визнання власних потреб, професійної підготовки відповідно до вимог суспільства та груп. Потрібен свідомий вибір, передбачувані постановки цілей, прояви інтелектуальних, емоційних і вольових процесів, рівні роздратування і зусилля, необхідні для досягнення конкретних результатів. Крім того, психологічна підготовка студента до професійного просування в обраній професії залежить від його конкурентоспроможності та ймовірності успіху.

Кар'єра – це професійний шлях до успіху, шановане соціальне становище і становища в суспільстві. Розглядаючи професійну орієнтацію індивіда, можна стверджувати, що це його першочергова турбота і діяльність щодо участі в суспільному житті. Кар'єра не тільки визначає успіх чи невдачу. Це включає поступові зміни внутрішнього статусу та поведінки, навичок діяльності, компетенцій та професійних можливостей. Зв'язок між особистістю, професією і кар'єрою найбільш яскраво проявляється в

професійній орієнтації.[1, с. 118]. Тому, питання профорієнтації та психосоціальних факторів, що впливають на їх розвиток, є особливо актуальним для сучасної студентської молоді.

Сучасні методи досягнення кар'єрного успіху пов'язані з життям у відкритому суспільстві, яке дає людям рівні права підійматися з нижчих соціальних страт до вершини соціальної ієрархії. Національна велич і всебічний розвиток життя суспільства сильно залежить від потреб кожної людини у побудові успішної кар'єри. Гуманістична етика і психологія ведуть до справжнього успіху в роботі, та щастя людини полягає не в досягненні матеріальної незалежності, а тоді коли вона визнає свою духовну силу і діє відповідно до природних здібностей та схильності.

Професійна діяльність є однією з найважливіших сфер самореалізації людини. Тут люди відкривають і розкривають свої здібності, особисті та професійні якості. Крім того, професійна діяльність дає людині можливість відчути свою значущість для оточення і суспільства в цілому та отримати винагороду за реалізацію свого професійного потенціалу.

Особисте професійне самовизначення та професійна самореалізація – це тривалий процес. Існує ряд соціально-психологічних факторів, які впливають на розвиток професійної спрямованості людини. Це психологічні типи особистості, пізнавальні інтереси, схильності, професійні орієнтації, професійні мотиви. Кожна людина має набір особистих рис, концепцій, мотивацій і цінностей, які визначають вибір професії [2, с. 214].

Кар'єра ґрунтується на свідомих установах, цілеспрямованих діях, висуненні молодих спеціалістів на посади в обраній сфері на основі кваліфікації та надає можливості для особистої та професійної самореалізації та отримання професійної майстерності на цьому шляху. Воно є виконанням певних суспільно важливих заходів і базується на реалізації певних ресурсів. Такий успіх просування та динаміка кар'єрного зростання відображаються на якісних та кількісних показниках кар'єрного росту.

#### **Список використаних джерел**

1. Богуш Л. Становлення кар'єри майбутнього фахівця з міжнародної інформації у процесі професійної підготовки. *Молодь і ринок*. 2018. №2(157). С. 117-122.
2. Тангел А., Березовська Л. Психологічні особливості кар'єри особистості. *Вісник Національного університету оборони України*. 2015. Вип.1. С. 212-217.

Станкевич С.В. Наукові школи кафедри зоології та ентомології ХНАУ ім. В. В. Докучаєва і їх значення у становленні сучасних агроекологічних поглядів	129
Секція 4. Математичні студії	131
Лисогор Т.О., Штонда О.Г. Математична індукція як інструмент вивчення квантової механіки	132
Худас А.К., Штонда О.Г. Застосування подвійних інтегралів до задач геометрії	132
Секція 5. Психологія кар'єрного успіху молодого науковця	134
Горлачук А.А., Волинець Н.В. Самодостатність, як риса здорової самооцінки жінки дорослого віку та її вплив на взаємини з чоловіками	136
Єна А.С. Етико-психологічні особливості педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти	136
Краснокутська А.В., Рубан А.А., Давидова М.О. Психологічні особливості кар'єрного успіху особистості	138
Секція 6. Актуальні питання сучасної філологічної науки	139
Бабенко О.А., Руденко С.М. Термін «банк»: етимологія та семантика	141
Бортун К.О. Сутнісні вияви експресії в архітектоніці конотації	141
Bourtal Y., Zhownir M. Iconic Ukrainian Wartime Stamp within the Context of Multimodality	142
Давидченко І.Д. Лінгвокультурологічні проблеми перекладу іншомовних текстів	144
Краснопольська Н.Л. Вплив англійської мови на формування мовлення українських ЗМІ	145
Максимова О.Р., Коваленко О.М. Вплив словникової роботи на сприйняття старшими дошкільниками змісту художніх творів	146
Місостов Т.Є., Князь Г.О. Графічний роман як нова форма художньої літератури	148
Немога А.О., Руденко С.М. Лексичні помилки в розмовному стилі мовлення	149
Проскурін І.А. «Слухати мертвих, думати про живих...»: «З долини забуття (1901-1928)» М. Ф. Чернявського (репрезентації танатологічної парадигми)	151
Скидан М.С., Голобородько К.Ю. Про розмежування понять художнього тексту та художнього дискурсу	152
Скидан Я.А., Голобородько К.Ю. Слово в мовотворчості Степан Сапеляка	154
Учаєв М.П., Ємельянова Є.С. Сучасна українська термінологія сільського господарства: структурний аспект	156
Цигвінцева Ю.О. Відкриті мережеві ресурси з української мови як інструменти лінгводидактики	157
Юріна К.О., Коваленко О.М. Розвиток зв'язного мовлення старших дошкільників засобами наочності	159
Секція 7. Інформаційні технології та інформаційна підтримка наукової діяльності	160
Водяницький І.О., Дереза О.О. Інформаційна підтримка науковців у вищих навчальних закладах	162
Дробяз М.О., Коляденко Ю.Ю. Інформаційні технології для підвищення доступності наукових даних	163
Клеба А.І. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в науці	165
Клопова В.О., Сватъєв А.В. Етапи побудови IoT моделі моніторингу тренувального процесу спортсменів	166
Майба М.А., Митцева О.С. Використання штучного інтелекту для покращення наукової продуктивності	168