

Міністерство освіти і науки України

ДУ "Інститут модернізації змісту освіти"

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Кафедра технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики в дошкільній освіті

Черкаський державний технологічний університет

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ І НАУКИ

Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції

2-3 березня 2023 року

м. Харків

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ**

**Кафедра технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики
в дошкільній освіті**

ЧЕРКАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ПОЛТАВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.Г.КОРОЛЕНКА**

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ І НАУКИ

Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції

(2-3 березня 2023 року)

м.Харків

УДК 37.091.33:004

Головний редактор:

БОЙЧУК Юрій – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Редакційна колегія:

ВОРОЖБИТ-ГОРБАТЮК В.В – доктор педагогічних наук, професор, старший науковий співробітник Науково-дослідного інституту вивчення проблем злочинності імені академіка В.В.Сташиса Національної Академії правових наук України.

ДОЦЕНКО С.О. – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики в дошкільній освіті, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

ПОНОМАРЬОВА Н.О. – доктор педагогічних наук, професор, декан фізико-математичного факультету, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

ТАРАРАК Н.Г. – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії, технологій і методик дошкільної освіти, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

ТАНЬКО Т.П. – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної освіти, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

ЧАПЛИГІНА А.Б. – доктор біологічних наук, професор, професор, завідувачка кафедри зоології, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

ОЛЕФІРЕНКО Н.В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри інформатики, Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

ШАПОВАЛОВА Олена – начальник редакційно-видавничого відділу ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(протокол № 3 від 15 березня 2023 року)*

Цифрова трансформація освіти та науки : матеріали I Всеукраїнських науково-практичної конференції, 2-3 берез. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2023. – 272 с.

У збірнику відображено тези I Всеукраїнської науково-практичної конференції, метою якої було об'єднання українських науковців для обговорення актуальних проблем цифровізації освіти і науки; обмін досвідом та науковими розробками, презентування своїх новаторських ідей, які можуть привернути увагу широкого кола фахівців і стати предметом дискусії.

Матеріали стануть у пригоді науковцям, учителям, докторантам, аспірантам, викладачам закладів вищої освіти, практичним працівникам у галузі освіти.

© Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2023

ЗМІСТ

Секція 1. Перспективи розвитку освіти і науки в цифровому суспільстві

Бойчук Ю. ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ: МОЖЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	9
Бережна С., Коробкіна О. ЦИФРОВІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ БІБЛІОТЕКИ ХНПУ ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ	12
Ворожбіт-Горбатюк В. ПРАВОВА КУЛЬТУРА УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У КОНТЕКСТІ ЦИФРОВІЗАЦІЇ СУСПІЛЬНИХ ВІДНОСИН	20
Доценко С. СТРАТЕГІЯ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ Г.С.СКОВОРОДИ	22
Алієв Х. ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ ДИСТАЦІЙНИХ КУРСІВ НА ПЛАТФОРМІ MOODLE	28
Власенко Я. ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ ТА ОБІЗНАНІСТЬ У РАМКАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ: СВІТОВИЙ ТА УКРАЇНСЬКИЙ ДОСВІД	30
Губар О. КОУЧИНГ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ	34
Заспа Г., Тесля Ю., Триус Ю., Фауре Е. ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	38
Клименко Б. ТЕХНОЛОГІЇ МОБІЛЬНОГО НАВЧАННЯ: МОЖЛИВОСТІ ТА ПРОБЛЕМИ	47
Кончіч В. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	51
Москаленко В. ІНТЕРАКТИВНИЙ РЕСУРС Н5Р СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ MOODLE	54
Олефіренко Н. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ	58

доступ до цифрового контенту для персонального розвитку, навчання впродовж життя.

Література:

1. Концепція цифрової трансформації освіти і науки. URL : <https://mon.gov.ua/ua/news/koncepciya-cifrovoyi-transformaciyi-osviti-i-nauki-mon-zaproshuye-do-gromadskogo-obgovorennya> (дата звернення 01.02.2023)/.
2. Стратегія цифровізації Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021-2025 рр. URL : http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Strategiya_zufrovi_sazii.pdf (дата звернення 01.02.2023).

ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ ДИСТАЦІЙНИХ КУРСІВ НА ПЛАТФОРМІ MOODLE

Хан АЛІЄВ

кандидат педагогічних наук, завідувач лабораторії кафедри технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики в дошкільній освіті, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, м. Харків

Сьогодні інформація та інформаційні технології – невід’ємні риси сучасного суспільства. Прогресуючий розвиток Інтернету як системи загального доступу дає нові можливості здобуття знань. Безперервний розвиток інформаційно-комунікаційних технологій дав початок новому методу навчання, що дозволяє використовувати електронну платформу Moodle, на базі якої створюються різні навчальні курси з необхідних дисциплін.

Moodle (англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – це онлайн система управління навчанням. Вона дозволяє викладачам створювати власні веб-сайти із динамічними курсами навчання [1]. Moodle володіє потужним набором особистісно-орієнтованих інструментів та спільним середовищем, які дозволяють спростити викладання та навчання.

Наповнення курсів викладачем здійснюється за допомогою «Діяльність» та «Ресурс». «Діяльність» призначена для активних, самостійних дій студентів (завдання, семінар, тест тощо).

«Ресурс» призначена для подання статичних матеріалів курсу (книга, сторінка, файл тощо).

Важливою особливістю Moodle є те, що система створює та зберігає портфоліо кожного учня (всі здані ним роботи, всі оцінки та коментарі викладача до робіт, усі повідомлення у форумі).

Викладач може створювати та використовувати в рамках курсу будь-яку систему оцінювання. Усі позначки з кожного курсу зберігаються у зведеній відомості. Moodle дозволяє контролювати відвідування, активність студентів, час їх навчальної роботи в мережі [2].

Розроблені інтерактивні ресурси в Moodle допомагають при поясненні нового матеріалу, сприяють більш ефективній роботі викладача, також полегшують засвоєння нового матеріалу учнями, забезпечуючи наочність і простоту матеріалу, що подається.

Moodle має простий, інтуїтивно зрозумілий інтерфейс, сумісний з більшістю браузерів. Серед Moodle складається з курсів.

При використанні Moodle з'являються можливості: керувати налаштуваннями курсу, включаючи реєстрацію студентів на курс; у будь-який час завантажувати необхідну інформацію, яка буде доступна студентам, які записалися на курс; додавати та видаляти інструменти в курсі; розміщувати онлайн тести, що дає змогу оперативно перевіряти поточний рівень успішності студентів; організовувати консультації чи заняття у форумах, чатах тощо; встановлювати події у календарі та сповіщати студентів про їх наближення; переглядати результати роботи студентів та контролювати їхню діяльність з вивчення курсу.

Отже, створення дистанційних курсів на платформі Moodle дозволяє більш ефективно організувати навчальний процес загалом та самостійну роботу

студентів зокрема, також надає можливість зацікавити студентів за допомогою впровадження нових технологій та форм організації навчання.

Література:

1. Moodle. Вікіпедія – вільна енциклопедія URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Moodle> (дата звернення: 21.02.2023).
2. Martin Dougiamas et al. “MOODLE - the modular object- oriented distributed learning environment”, URL: <http://www.moodle.org>, (дата звернення: 22.02.2023).

ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ ТА ОБІЗНАНІСТЬ У РАМКАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ: СВІТОВИЙ ТА УКРАЇНСЬКИЙ ДОСВІД

Ярослав ВЛАСЕНКО

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди.
м. Харків

В умовах світової епідемії COVID-19, та бойових дій на території України які спровокували такі явища як «локдаун» та зростання біженців у європейських країнах, все більш актуальною є тема дистанційного навчання. Особливо це стосується фінансової освіти, оскільки кожен громадянин повинен знати, як розпоряджатись своїми грошима. У цих умовах доцільно розібрати особливості європейського підходу до надання фінансової освіти в умовах дистанційного навчання. Країни західної Європи, у рамках дистанційної освіти надають перевагу спеціально розробленим програмам на базі центральних банків. Ці програми підтримуються державою, є головними гарантами державної програми з підтримки фінансової грамотності та виступають основними гравцями, які впроваджують основи фінансової грамотності на усіх рівнях, від дошкільного віку до літніх людей.

У Франції, основною такою організацією виступає «Французький Банк»