

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання



СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**МАТЕРІАЛИ
V НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ**

(4 травня 2024 р., м. Харків)

**Харків
2024**

ЗМІСТ

Секція 1. Педагогіка початкової школи

1. **Андрущенко Анастасія** (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. О. Шищенко)
Особливості виховання здорового способу життя учнів початкової школи..... 9
2. **Антошка Сніжана** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. О. Агаркова)
Розвиток емоційного інтелекту в учнів початкової школи..... 10
3. **Архипова Аліна** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. О. Агаркова)
Формування загальнолюдських цінностей в учнів початкової школи... 11
4. **Бублик Анастасія** (наук. кер. – к. пед. н., доц. І. В. Єсьман)
Початок навчання у школі: вплив на емоційний стан та поведінку дитини..... 12
5. **Вороніна Мар'яна** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. О. Агаркова)
Формування екологічної компетентності молодших школярів..... 13
6. **Гапонова Марина** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. С. Філатова)
Важливість використання цифрових технологій під час дистанційного навчання..... 14
7. **Гапченко Діана** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. К. Рудічева)
Вплив казкотерапії на емоційний стан учнів молодшого шкільного віку..... 15
8. **Гур'єва Діана** (наук. кер. – к. пед. н., доц. І. В. Єсьман)
Формування у молодших школярів позитивного ставлення до навчання..... 16
9. **Давидкова Валерія** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. С. Філатова)
Особливості проведення батьківських зборів онлайн під час дистанційного навчання..... 17
10. **Єгорова Поліна** (наук. кер. – д. пед. н., доц. В. В. Ушмарова)
Роль казки в системі літературної освіти молодших школярів..... 18
11. **Жданова Вероніка** (наук. кер. – д. пед. н., проф. Т. О. Довженко)
Реалізація педагогіки партнерства в Новій українській школі..... 19

Початок навчання у школі: вплив на емоційний стан та поведінку дитини

Бублик Анастасія

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент І. В. Єсьман

Перехід дитини з дошкільного віку до початку навчання у закладі загальної середньої освіти – важливий етап як для дитини, так і для батьків. Зміна звичного життя дитини може негативно впливати на її психологічний та емоційний стан.

Підкреслимо, що вчені М. Безрукіх, С. Єфімова, акцентують увагу на тому, що весь перший рік навчання в школі (якщо порівнювати показники на наступних періодах навчання) можна вважати періодом нестійкої і напруженої регуляції всіх систем організму.

В період адаптації дитина може не усвідомлювати повною мірою що відбувається в її житті, але вона відчуває зміни та переконана в тому, що у неї повинно все виходити якнайкраще.

Аналіз наукової літератури з досліджуваної проблеми (В. Антропова, С. Белічева, М. Кольцова, О. Хрипкова), дає можливість стверджувати, що оптимальний період адаптації триває два місяці, однак у деяких дітей може продовжуватися і півроку, й рік.

Зазначимо, що із початком шкільного життя у дитини відбуваються зміни соціального розвитку. Авторитетом для неї стає перший вчитель. Його оцінка часто має більше значення, ніж похвала чи осуд батьків.

Розпочинаючи навчання, учень переживає стрес. Це може спостерігатися у зміні поведінки: роздратованість, розгубленість, радість, втома.

Особливо акцентуємо на тому, що відносини між вчителем та дітьми повинні базуватися на засадах партнерства. Вчитель повинен підтримувати та настановити дітей на самостійне вирішення проблем, щоб дитина почувала себе комфортно та мала відчуття успіху у будь-якій справі.

Під час планування навчального процесу, обов'язково потрібно звертати увагу на вікові особливості дитини, пам'ятати, що початок навчання у школі припадає на етап другої фізіологічної кризи – «криза семи років».

Зміни у діяльності дитини та її соціальних відносинах відбуваються під впливом перебудови функцій організму та усіх внутрішніх систем.

«Найкраща адаптація – це турбота, піклування та хороший емоційний зв'язок із дитиною», – зазначає І. Большакова.

Отже, адаптація до школи для дитини має перетворитись у новий, захопливий процес, в якому всі учасники приділяють велику увагу емоційному та фізичному стану молодшого школяра. Необхідно створити умови, в яких наявна повноцінна гармонійна сторона життя, пов'язана зі шкільним розвитком та адаптацією. Так, дитинство для дитини триває, і школа – це також одна із важливих частин життя малечі. Для дитини бути дуже активною і не тримати увагу 40 хвилин – це нормально, для цього треба звикати, захочувати дитину через гру, спілкування та співпрацю.