

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Інститут педагогіки НАПН України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини



ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЦИФРОВІЙ ШКОЛІ

Тези доповідей
учасників IV Всеукраїнської (з міжнародною участю)
науково-практичної конференції молодих учених

11-12 травня 2022 року

**ДО 300-РІЧЧЯ З ДНЯ НАРОДЖЕННЯ
ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ**



м. Харків

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Бережна Світлана	доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди (Голова оргкомітету);
Пономарьова Наталія	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики, декан фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди (заступник Голови оргкомітету);
Андрієвська Віра	доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики ХНПУ імені Г. С. Сковороди (секретар оргкомітету);
Боярська-Хоменко Анна	доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Василенко Ігор	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
Васильєва Дарина	кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, відділ математичної та інформатичної освіти;
Герцюк Дмитро	кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
Глейзер Наталія	кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики, координатор з наукової роботи фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Джура Наталія	кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри екології ЛНУ імені Івана Франка;
Жерновникова Оксана	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Золотухіна Світлана	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Масич Віталій	доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізики ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
Мачинська Наталія	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
Олефіренко Надія	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
Толок Діана	здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(Протокол № 5 від 18 травня 2022 р.)*

Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 11-12 травня 2022 року) / [упор.: Пономарьова Н. О., Олефіренко Н. В., Андрієвська В. М.]. Харків, 2022.

Збірник містить матеріали доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених з проблем упровадження інноваційних педагогічних технологій в цифровій школі, зокрема такої тематики: перспективи розвитку освіти в цифровому суспільстві, інновації в освіті, інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті, новітні тенденції у природничо-математичній освіті, актуальні проблеми підготовки та професійного розвитку сучасного педагога, академічна доброчесність в цифровому освітньому просторі.

Збірник розрахований на наукових і практичних працівників у галузі освіти, докторантів, аспірантів, магістрів і студентів закладів вищої освіти.

Бондаренко Д., Дяченко М., Шакуров Є. <i>Раціональне використання комп'ютера дітьми у цифровій школі.....</i>	42
Бородіна К., Чирка К., Жерновникова О. <i>Цифровізація освіти у сучасному суспільстві</i>	44
Водолаженко О. <i>Методичні аспекти розв'язування задач на геометричні перетворення за допомогою пакета GEOGEBRA.....</i>	46
Воробйова Н., Андрієвська В. <i>Специфіка розробки дидактичних матеріалів для формування медіаграмотності школярів.....</i>	49
Ворожбіт-Горбатюк В., Магда Г. <i>Теорія ортобіозу – ресурс партнерства на факультеті психології та соціології ХНПУ імені Г.С. Сковороди</i>	50
Гребешкова А., Олефіренко Н. <i>Специфіка використання інфографіки в освітньому процесі закладів базової школи.....</i>	52
Гороховатська Т., Штонда О. <i>Особливості навчання математики в рамках інклюзивної освіти</i>	54
Давіденко А. <i>Особливості розробки дидактичних матеріалів для навчання школярів основ програмування.....</i>	56
Джура Н. <i>Інноваційні підходи до реалізації еколого-природничої освіти у вищій школі.....</i>	58
Калініченко Д. <i>Моделювання навчального контенту засобами візуальних новел.....</i>	61
Комар О. <i>Комунікативний підхід до навчання англійської мови у вищих закладах освіти .</i>	62
Лобанова Т., Андрієвська В. <i>Специфіка організації позакласної роботи з інформатики в базовій середній школі.....</i>	65
Марченко Є., Андрієвська В. <i>Особливості моделювання в середовищі 3D SLASH.....</i>	66
Михайлов В., Андрієвська В. <i>ІКТ-орієнтований освітній простір навчання інформатики у ЗЗСО.....</i>	68
Петрига А., Носова В., Олефіренко Н. <i>Brain Pad як сучасна платформа для кодування роботів.....</i>	69
Олефіренко А., Москвін Я. <i>Нетикет у професійній діяльності лікаря</i>	71
Онищенко К., Штонда О. <i>Використання інтегралів в економіці.....</i>	73
Семигаленко Б., Андрієвська В. <i>Розвиток творчого потенціалу молодших школярів засобами комп'ютерного моделювання.....</i>	75
Сидоренко Ф., Жерновникова О. <i>Використання додатків Google в освітньому процесі</i>	76

наприклад, LarBook. Водночас, виготовлення LarBook надає змоги привнести ігрову компоненту в загальну структуру уроку, адже передбачає його наповнення не лише інформативними матеріалами, а й обов'язкове включення цікавих малюнків, графічних елементів представлення інформації тощо.

Широке використання дидактичних медіаматеріалів, що розроблені із урахуванням вікових особливостей школярів, надасть змогу забезпечити активну включеність учнів різної вікової категорії до процесу аналізу інформації й сприятиме виробленню механізмів образного та критичного мислення, оволодінню компетенцією критично оцінювати медіатексти.

Література:

1. Модель упровадження медіаосвіти в систему роботи дошкільного навчального закладу. *Матеріали обласної науково-практичної конференції «Практична медіаосвіта: навчання основ медіаграмотності» (29 листопада 2017 року, м. Харків).* Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2017. 686 с.
2. Олефіренко Н. В., Андрієвська В. М., Остапенко Л. П. Методичні аспекти формування умінь виявляти неправдиву інформацію у школярів на уроках інформатики. *Засоби навчальної та науково-дослідної роботи*, 2021, вип. 57.

ТЕОРІЯ ОРТОБІОЗУ – РЕСУРС ПАРТНЕРСТВА НА ФАКУЛЬТЕТІ ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІОЛОГІЇ ХНПУ імені Г. С. СКОВОРОДИ

В. Ворожбіт-Горбатюк

доктор педагогічних наук, професор
професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки

Г. Магда

методист кафедри освітології та інноваційної педагогіки
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Реформування вищої освіти в Україні і світі в умовах невизначеності, спричиненими світовою пандемією, передбачає звернення до потенціалу теорії ортобіозу, започаткованої І. Мечниковим. Ця теорія, на наш погляд, увиразнює цінності, якими послуговується Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Пропагуючи в практиці організації освітнього процесу ідеї кордоцентричного ставлення до здобувача, підтримки партнерства у системі професійного комунікування між здобувачами і викладачами, у

нашому університеті створено необхідні умови безпечного, психологічно комфортного навчального простору [1].

Нам імponує позиція І. Мечникова про те, що цінності людського життя перебувають не лише в площині медицини чи соціології, ціннісні ставлення закладаються підчас організованого освітнього процесу [2]. У книзі «Етюди оптимізму» учений докладно розкриває один з ключових напрямів фагоцитарної теорії: боротьба з макрофагами, подолання негативного їх впливу на організм людини [2]. Така боротьба, на наш погляд, успішна за умови, коли учасники освітнього процесу єдині у ціннісних ставленнях, використовують ресурс партнерства і співпраці.

На факультеті психології і соціології нашого університету сформовано сталі традиції ціннісних ставлень у навчальних і професійних комунікаціях, успішні практики продукування психологічного комфорту і оптимістичних реакцій на події, що супроводжують реформаційні процеси в системі підготовки фахівців соціальних, поведінкових наук. Педагогічні працівники, викладачі-науковці, методисти, працівники усіх структурних підрозділів системно, на засадах психолого-педагогічного оптимізму мотивують здобувача на особистісний і навчальний прогрес під час опанування освітньої програми певного рівня вищої освіти, презентують авторське бачення практик подолання внутрішніх бар'єрів (Т.Б. Хомуленко, М.А. Кузнецов, Л.М. Абсалямова, І.Д. Денисенко, Т.В. Жванія та інші), формувати загальні і фахові компетентності, транслювати професійно значимі цінності. У своїй професійній діяльності науково-педагогічні працівники роблять акцент на «розробку наукових психологічних підходів до вирішення пріоритетних викликів сьогодення, впровадження результатів науково-дослідної діяльності в практику психологічних служб» [3].

У партнерській співпраці із здобувачами різних рівнів вищої освіти, стейкхолдерами реалізуються програми інформаційної і методичної підтримки самих здобувачів, інших зацікавлених осіб щодо практичного втілення положень теорії ортобіозу, започаткованої І. Мечниковим: психотерапія і пошук

шляхів розвитку здатності людини протистояти стресогенним факторам сьогодення (Т.Б. Хомуленко), методологія і психологічна освіта (М.А. Кузнецов), психологічне консультування і розроблення рекомендацій щодо попередження ситуацій ризику в роботі з різними віковими категоріями учасників освітнього процесу (Л.М. Абсалямова), систематизація соціальних і психологічних аспектів партнерської співпраці учасників освітнього процесу (І.Д. Денисенко), актуальні практики позитивної мотивації із використанням потенціалу медіаресурсів (Т.В. Жванія) [3].

Серед перспектив подальшого розвитку заявленої проблеми бачимо інформування про досягнення і успішні практики реалізації положень ортобіоізу НПП і випускниками факультету, розроблення методичних кейсів використання подкастів, будбордів, манг, буктрейлерів, постерів, дуддлів, скрапбуків для практик психологічного консультування, у корекційній і розвивальній роботі психологів.

Література:

1. Ворожбіт-Горбатюк В.В. Забезпечення якості освіти: досвід Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. *Педагогіка XXI століття: сучасний стан та тенденції розвитку. Колек.моног.*: у 2 ч. Ч. 1. Львів-Торунь, Ліга-Прес, 2021. С. 1-27. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-241-1-1>
2. Мечников И. Этюды оптимизма. М., Фолио. 2013. 381 с.
3. Стратегічні напрями діяльності кафедри психології. URL : <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-psyhologiyi#:~:text>

СПЕЦИФІКА ВИКОРИСТАННЯ ІНФОГРАФІКИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ

А. Гребешкова

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.Середня освіта (інформатика)

Н. Олефіренко

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Нинішнє покоління дітей набагато краще сприймає графічні образи, ніж текстову інформацію, тому візуалізація навчання поступово стає пріоритетом. Використання наочних засобів, а тим більше сучасних – високоякісних,