

**Міністерство освіти і науки України**  
**Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди**  
**Кафедра соціальної педагогіки**



# **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

**МАТЕРІАЛИ**  
**III студентської науково-практичної конференції**  
**(з міжнародною участю)**

Харків 2015

формування соціальної компетентності дошкільника, що підтвердило ефективність використання розробленої комплексної програми спд та дозволило обґрунтувати необхідність її використання в процесі нагромадження дитиною необхідного соціального досвіду в соціальній сфері.

Горщерук Г. В.

### **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ У ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

На підставі проведеного аналізу наукових досліджень (Г. Беленька, Ю. Косенко, І. Рогальська-Яблонська, Н. Сайко та інших) визначено мету підготовки майбутніх соціальних педагогів до соціалізації старших дошкільників у дошкільному навчальному закладі як забезпечення готовності фахівця до діяльності з соціалізації дошкільників, що представляє собою цілісну систему з мотиваційного, когнітивного та діяльнісного компонентів.

Проведений аналіз навчального плану підготовки за спеціальністю «Соціальна педагогіка» за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавр у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди засвідчив недостатньо повне забезпечення процесу підготовки майбутнього соціального педагога до соціалізації старших дошкільників у дошкільному навчальному закладі та зумовив необхідність розробки комплексу засобів підготовки майбутнього соціального педагога до соціалізації старших дошкільників як сукупності структурованих форм, методів та прийомів. У його межах розроблені:

- лекційні («Теоретичні основи соціалізації дітей до ДНЗ») та інші;
- семінарські заняття («Особливості роботи соціального педагога з соціалізації старших дошкільників у дошкільному навчальному закладі») та інші;
- завдання для самостійної роботи та завдання під час різних видів практики;

- виховна робота (тренінг «Чарівна мандрівка»), виховні кураторські години та інше.

Кожна з цих форм впливатиме на формування об'єктивного цілісного уявлення майбутніх соціальних педагогів про організацію педагогічної підтримки дитини в період соціалізації її до дошкільного навчального закладу та набуття студентами професійно-педагогічних компетентностей.

Єрмоленко С. П.

### **ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ДОЗВІЛЛЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ПІДЛІТКІВ**

Нагальною проблематикою сучасної соціально-педагогічної науки залишається питання пошуку та вдосконалення шляхів формування здорового способу життя підростаючого покоління, як запоруки збереження здорової української нації.

Аналіз наукових праць О. Безпалько, О. Жабокрицької, А. Капської, Л. Міщик, А. Мудрика, С. Омельченко дає змогу констатувати, що значне місце в вирішенні даного питання відводиться засобам дозвіллевої діяльності.

На нашу думку, формування здорового способу життя підлітків засобами дозвіллевої діяльності – це цілеспрямована діяльність спеціаліста, що реалізується поза межами навчального процесу, та має на меті прищеплення особистості життєвих стандартів, спрямованих на збереження здоров'я.

З метою підтвердження результативності визначеного комплексу засобів, було проведено педагогічний експеримент, учасниками якого стали учні 9-11 класів Кегичівського ліцею Харківської обласної ради.

Даний комплекс засобів передбачав проведення таких позакласних виховних заходів як: диспут «Шкідливі звички і життя людини», круглий стіл «Не будь собі ворогом», конкурс соціальної реклами «Я несу відповідальність за власне здоров'я», квест «Потяг здоров'я», форум-театр «*Зверніть на мене увагу*»,