

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки**



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

**МАТЕРІАЛИ
III студентської науково-практичної конференції
(з міжнародною участю)**

Харків 2015

способу життя підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі не набуло достатнього висвітлення.

Аналіз та узагальнення наукової літератури з проблеми формування здорового способу життя підлітків у загальноосвітніх навчальних закладах дозволили нам виділити такі соціально-педагогічні умови, що необхідно враховувати під час розробки відповідної технології: 1) створення сприятливого психологічного клімату у середовищі підлітків (шляхом організації класними керівниками, психологом та соціальним педагогом суспільної діяльності учнів, а також діяльності самоуправління на рівні класу, що гарантує наявність в певних учнів обов'язків у класному колективі); 2) залучення підлітків до активної творчості у школі (через організацію театрального гуртка, випуск класної газети, відвідування спортклубу, танцювального клубу, музичної групи і т.д.); 3) пропаганда здорового способу життя підлітків (шляхом проведення різноманітних заходів з демонстрацією привілеїв здорового способу життя на власному прикладі).

Камишанова Т. І.

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ У ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Однією з найбільш важливих соціальних проблем сьогодення є забезпечення і захист прав людини і зокрема дитини. Вирішення цієї проблеми дозволить зміцнити умови для всебічного розвитку особистості, забезпечити її права і свободи. Аналіз наукових досліджень Л.М. Завацької, А.Й. Капської, Л.І. Міщик, С.Ю. Пащенко, В.А. Поліщук та інших засвідчує актуальність проблеми професійного становлення студентів вищих навчальних закладів як складної динамічної системи, складовою якої є зокрема й підготовка до правового виховання підростаючого покоління.

Вивчення та аналіз наукових робіт дозволили уточнити зміст теорії та практики підготовки студентів до правового виховання та виокремити три

блоки їхньої поетапної підготовки: підготовчий, особистісно-діяльнісний та контрольньо-корекційний; розробити структуру кожного з них. З'ясовано, що ефективна підготовка майбутніх соціальних педагогів до правового виховання дітей у дошкільному навчальному закладі можлива лише за умови успішного розв'язання поставленого завдання як на рівні макропроекування, так і на рівні мікропроекування навчальної діяльності. Визначення цілей теоретичної і практичної професійної підготовки студентів у вищих навчальних закладах є основою для вибору засобів, методів та організаційних форм навчання, вибору темпу та послідовності подання навчального матеріалу.

Отже, підготовка майбутніх соціальних педагогів повинна: забезпечувати простір для вияву їх самостійності в навчанні з урахуванням індивідуальності; формувати взаємовідносини «викладач-студент» на рівні співтворчості; відповідати принципам об'єктивності, своєчасності та вмотивованості контролю результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів; забезпечувати відкритість та обґрунтованість системи оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів; застосовувати ефективні технології та методики поетапного формування професійних навичок.

Карачевцева Д. В.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ПІДЛІТКІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

На основі аналізу наукових досліджень (Л. Буйлової, Н. Кленова, В. Бочарової, О. Лишина, А. Бруднова та інших) визначено мету підготовки майбутніх соціальних педагогів до соціального виховання підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі, як забезпечення готовності фахівця до діяльності з формування соціальної вихованості підлітків, що представляє собою цілісну систему з когнітивного, діяльнісного та мотиваційно-ціннісного компонентів.