

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г. С. СКОВОРОДИ
Факультет іноземної філології



Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи

Матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції
для науковців, викладачів, учителів, здобувачів
вищої освіти

18 травня 2022 року



Головний редактор:

Бойчук Юрій – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор ХНПУ імені Г. С. Сковороди

Редакційна колегія:

Бережна Світлана – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Борисов Володимир – кандидат філологічних наук, доцент, проректор з навчально-наукової роботи ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Васильєва Марина – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри англійської мови ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Князь Ганна – кандидат філологічних наук, доцент, декан факультету іноземної філології ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Кутова Наталія – старший викладач кафедри німецької філології ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Лембік Сніжана – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри романської філології ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Перлова Вікторія – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської фонетики і граматики ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Подуфалова Тетяна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри практики англійського усного і писемного мовлення ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Руда Наталія – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри східних мов ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Сазонова Ярослава – доктор філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської фонетики і граматики ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Скразловська Ірина – кандидат філологічних наук, доцент кафедри східних мов ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Шпак Юлія – кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Затверджено редакційно-видавничою радою

*Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(протокол № 5 від 18 травня 2022 року)*

Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2022. – 227 с.

У збірнику відображено тези Міжнародної науково-практичної конференції для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень науковців України і зарубіжжя в галузях філології та методики навчання іноземних мов.

Матеріали стануть у пригоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практичним працівникам у галузі освіти.

| | |
|--|-----|
| <i>Шкриль Катерина, Одегова Наталія</i> The Motivational Aspect of Cooperative Learning in the English Classroom..... | 96 |
| СУЧАСНІ ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧІ СТУДІЇ..... | 99 |
| <i>Deniz Suzan</i> A Reconsideration of the Childhood Myth and its Reflections in “The Giver” and “The Last Children”..... | 99 |
| <i>Tamošiūnienė Lora</i> Debate of “Distant” vs “Close” Reading in Literature Studies..... | 101 |
| <i>Верстюк Тетяна</i> До питання розвитку жанру детектив в українській літературі..... | 103 |
| <i>Верстюк Тетяна, Киричук Софія</i> Жанр міського фентезі в українській літературі..... | 105 |
| <i>Володарська Маргарита</i> The novel “Little women” by L.M. Alcott: Interpretation Aspects..... | 108 |
| <i>Горовенко Марія</i> Scottish Cultural Identity in the Novel ‘Outlander’ by D. Gabaldon..... | 111 |
| <i>Князь Ганна</i> Рецепція античності в англійській літературі..... | 113 |
| <i>Козлова Алла</i> Осень в лирике Эльдара Рязанова..... | 116 |
| <i>Кононова Жанна</i> Balmont – The Translator of English Poetry..... | 119 |
| <i>Корнєєва Людмила</i> Кросс-опусний художній світ у контексті колективної сутності культури... .. | 122 |
| <i>Лазарева Олена</i> Художня концепція світу та руйнівна саморефлексія у творчості М. Еміса.... | 124 |
| <i>Приходько Віра, Солошенко-Задніпровська Наталія</i> Духовний світ людини на війні..... | 127 |

запропонувати учасникам обрати свою власну кімнату, яка їх найбільше цікавлять, що може призвести до більшого залучення учасників, але може призвести до нерівномірного розміру груп.

Зазначимо, що важливим питанням є час роботи учасників у ZBR. Тривалість сесійних кімнат залежить від кількох факторів, серед яких: складність завдань, які пропонуються, рівень деталізації, який вимагається, і знайомство студентів зі своїми товаришами по команді. З невеликими групами та короткими запитанням – наприклад, подумайте в парі чи мозкова атака – може бути достатньо п'яти хвилин. Для тривалих завдань із кінцевим результатом, таких як круглий стіл, дискусія. ситуаційний аналіз важливо враховувати необхідність контролю за прогресом у виконанні, динаміку дії та активність учасників шляхом переміщення викладача між кімнатами в Zoom і може знадобитися 10-15 хвилин заняття.

Зазначимо, що звіти груп, рефлексія і зворотній зв'язок є важливою частиною використання сесійних кімнат з метою продемонструвати особисті зв'язки здобувачів з темою, презентації різноманітних точок зору чи інтерпретацій, дослідження складних концепції або проблем, демонструючи дисциплінарний спосіб мислення.

Таким чином, застосування сесійних кімнат для групової роботи на платформі Zoom є ефективним інструментом та інтерактивним методом навчання іноземній мові, зберігаючи емоційний контакт між учасниками освітнього процесу, розвиваючи комунікативну компетентність, навчаючи роботі у команді, а також є методом зняття напруги та створення інтеракції на заняттях онлайн при врахуванні основних факторів, а саме: кількісного, фактору тривалості роботи у сесійних кімнатах, фактору розподілу ролей та розподілу по групам та фактору зворотнього зв'язку.

Список використаних джерел

- Heller and Hollabaugh (1992). Teaching Problem Solving Through Cooperative Grouping. *American Journal of Physics*, Volume 60. Issue 7, 637–644.
- Levy, Dan (2020). *Teaching Effectively with Zoom: A Practical Guide to Engage your Students and Help Them Learn*, 2. Dan Levy, 35.

THE MOTIVATIONAL ASPECT OF COOPERATIVE LEARNING IN THE ENGLISH CLASSROOM

Kateryna Shkryl

H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University,
Ukraine

Nataliia Odehova

H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University,
Ukraine

Motivation is the key factor in achieving success in anything a person wants to pursue in life, whether it is starting a business, getting a degree, or learning a language. It is the first step in setting a goal – knowing why you actually want to do

it, what pushes and drives you. And the loss of motivation or a lack thereof is often the reason why many people find themselves in a situation where they feel like they are failing in achieving their desired goals.

This paper explores the ways motivation manifests itself in language learning and aims to examine how cooperative learning can help in combating the loss or lack of motivation among school learners.

Regarding the types of motivation, methodology recognizes two main theories. According to the first one, presented by Gardner and Lambert (1972), there are instrumental and integrative types of motivation. Instrumental motivation means that a learner studies a language for practical reasons, such as getting a job or studying abroad. Integrative motivation presupposes learning a language for the sake of getting to know the people who speak that language and their culture. Another theory put forward by Ryan and Deci (1985) introduced intrinsic and extrinsic types of motivation. A student with extrinsic motivation is driven by some external factors, like receiving a reward for their achievement, such as a good grade or praise from the parents. Intrinsic motivation is a complete opposite of that and presupposes that the learner studies the language for its own sake, not thinking whether they will get a reward or not.

Many teachers face the problem of a lack or loss of motivation in their learners. They notice that the students seem not to be interested in the subject, the grades are getting worse and the overall attitude towards learning is changing. There is a plethora of reasons for it, from cognitive abilities to the way the subject course is structured, but there are a few which are encountered more often than others. The first reason is a student's disbelief in their ability to complete a task and consequently their unwillingness to sustain the required amount of effort. It is often associated with low self-esteem and confidence levels. The second reason is the complexity of the tasks presented in the course. If a task is too easy, it presents no challenge to the student and may be considered boring. And if the task is too hard, the student may feel that they are not smart enough to complete it. Both of these cases result in demotivation on the student's part. Yet another cause of declining or poor motivation is the student's attitude towards the subject – they may find no value in it and therefore deem it unimportant or uninteresting. One might hear students say, 'I will never need this in my life, that's why there is no point in learning this!' This kind of attitude results in their making little to no effort to study.

Motivating learners is not an easy task and teachers are always under pressure to constantly search for new ways of engaging students during the lesson. Many find it to be a real challenge. It is worth noting that according to Abass there are certain "preconditions that have to be met before any attempts to generate motivation can be effective" (Abass, 2008, p. 24). One of these preconditions is "creating a pleasant and supportive classroom atmosphere" (Abass, 2008, p. 24). Here is where cooperative learning comes into play. It is characterized by frequent collaboration and interaction between students through the means of pair and group work. One of the key features of cooperative learning is that each participant shares the responsibility for the result of their cooperative work. While working together, students clearly recognize how

important their partners' contribution to the common goal is and hence are driven to make a bigger effort for the sake of the mutual benefit of their group or pair. The harder each of them works, the greater the result will be and therefore, the better the reward they can receive (Tran, 2019).

Cooperation between the students also has a profound impact on the motivation levels. While working on a shared task, students are able to inspire each other, support the effort that their partners are making, which, in turn, increases confidence and makes one less prone to giving up and failing. A student is determined to complete the task and make a contribution to the mutual work. Such encouragement from peers enhances students' motivation and makes them more confident in their abilities.

Furthermore, cooperative learning gives students an opportunity to have more control over their learning. Being student-centered, it fosters learner autonomy in the English classroom. Learners are able to make their own decisions and choose the most effective ways of dealing with problems (Shi & Han, 2019). This in turn increases their engagement in the lesson and makes them more willing to participate, because they are not being told what to do each step of the way.

The points discussed above give us grounds to conclude that cooperative learning indeed increases students' motivation. Such features as constant interaction and responsibility for a shared goal encourage learners to be active and persevering during the lesson. Students are made to feel that they are not just passive consumers of knowledge, but active participants in the learning process, which empowers them and enhances their motivation to proceed with the challenging task of learning a foreign language.

References

- Abass, F. (2008). Cooperative Learning and Motivation. 15–35. Retrieved from https://www.academia.edu/68658808/Cooperative_learning_and_motivation
- Deci, E.L. & Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-determination in Human Behavior*. New York: Plenum Press.
- Gardner, R.C. & Lambert, W.E. (1972). *Attitudes and Motivation in Second-Language Learning*. Boston, MA: Newbury House Publishers.
- Shi, W. & Han, L. (2019). Promoting Learner Autonomy Through Cooperative Learning. *English Language Teaching*, 12(8), 30–36. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/334206741_Promoting_Learner_Autonomy_Through_Cooperative_Learning
- Tran, V.D. (2019). Does Cooperative Learning Increase Students' Motivation in Learning? *International Journal of Higher Education*, 8(5), 12–20. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1224129.pdf>