

INTERNATIONAL SCIENTIFIC INNOVATIONS IN HUMAN LIFE

Proceedings of III International Scientific and Practical Conference

Manchester, United Kingdom

22-24 September 2021

Manchester, United Kingdom

2021

UDC 001.1

The 3rd International scientific and practical conference “International scientific innovations in human life” (September 22-24, 2021) Cognum Publishing House, Manchester, United Kingdom. 2021. 481 p.

ISBN 978-92-9472-195-2

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // International scientific innovations in human life. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/iii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-22-24-sentyabrya-2021-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: manchester@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 Cognum Publishing House ®

©2021 Authors of the articles

11. *Havenko S., Bernatsek V., Labetska M., Lozoviy A.-Yo.* 84
ANALYSIS OF INFLUENCING FACTORS ON THE IMPRINT'S QUALITY ON CARDBOARD WHEN MARKING PACKAGING.
12. *Voskoboinick V., Voskoboinyk O., Voskobiinyk A.* 88
FLOW STRUCTURE INSIDE CROSS-STREAMLINED SEMI-CYLINDRICAL CAVITY ON PLATE.
13. *Батыгин Ю. В., Ерѐмина Е. Ф., Шиндерук С. А., Чаплыгин Е. А., Гаврилова Т. В., Петручик Д. В.* 98
ЧИСЛЕННЫЕ ОЦЕНКИ ВЫХОДНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК РЕЗОНАНСНОГО УСИЛИТЕЛЯ РЕАКТИВНОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ МОЩНОСТИ.
14. *Шукунув О. А., Шапошник В. Ю., Яременко Д. М.* 108
ВИЗНАЧЕННЯ ДОПУСТИМОЇ ВАГИ ВАНТАЖУ ПРИ ЗМІЩЕННІ ЦЕНТРУ ВАГИ ПІД ЧАС ПЕРЕВЕЗЕННЯ БУНТІВ КАТАНОГО ДРОТУ.

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

15. *Meytys V. Yu.* 115
INTELLIGENT INFORMATION TECHNOLOGY.
16. *Santoniy V., Budiianska L., Lepikh Ya.* 123
LASER-LOCATION SYSTEM OF NON-DESTRUCTIVE TESTING OF ELEMENTS OF AVIATION STRUCTURES AND EQUIPMENT.

PEDAGOGICAL SCIENCES

17. *Lunhol O. M., Ahisheva A. V.* 129
WORDWALL INTERACTIVE EXERCISES SERVICE AS A MEANS OF ASSESSING LEARNING ACHIEVEMENTS DURING DISTANCE LEARNING.
18. *Альохіна А. О.* 134
ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.
19. *Безсонова О. К.* 138
РОЗВИТОК ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ: ПРОБЛЕМНИЙ АНАЛІЗ.
20. *Бешапошникова Т. В., Школьник С. Я., Данильченко Л. Т.* 142
МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.
21. *Бодрова Д., Філатова Л. С.* 152
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА.
22. *Бурлака С. В.* 156
ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ЛІКУВАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ПРИ РОБОТІ З ДІТЬМИ АУТИСТАМИ.
23. *Вернер О. Ю., Макарова О. В.* 159
ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА

Бодрова Дар'я

Студентка 6 курсу 61 групи

Харківський національний педагогічний університет

імені Г. С. Сковороди

м. Харків, Україна

Філатова Л. С.

Науковий керівник

кандидат педагогічних наук, доцент

Анотація: Зміна ціннісної основи освіти призвело до необхідності введення нового поняття, що відображає інтегральну здатність особистості вирішувати поставлені перед нею завдання, що вбирає в себе знання і досвід, накопичені людством, засвоєні особистістю і трансформовані відповідно до її індивідуальних особливостей. Таким поняттям стала компетентність - загальна здатність особистості успішно вирішувати певні завдання, зумовлені специфікою здійснюваної діяльності.

Ключові слова: педагогічна взаємодія, навчання, школярі, розвиток, педагог, учень.

Сучасні життєві проблеми в Україні викликані певними суперечностями, серед яких провідне місце посідають міжціннісні дезорієнтації суспільства. Перед батьками, учителями, управлінцями всіх рівнів постало складне завдання – визначити умови і шляхи реалізації сучасної системи освіти та виховання молоді. Метою Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року є забезпечення проведення докорінної та системної реформи загальної середньої освіти за такими основними напрямками: запровадження нового принципу педагогіки партнерства (чітко визначена система взаємовідносин всіх учасників освітнього процесу, яка організовується на принципах добровільності й

спільних інтересів; ґрунтується на повазі й рівноправності всіх учасників, дотримуючись визначених норм та враховуючи ціннісні орієнтири кожної із сторін; передбачає активне включення всіх учасників у реалізацію спільних завдань та готовність брати на себе відповідальність за їх результати), запровадження принципу дитиноцентризму; удосконалення процесу виховання; створення нового освітнього середовища. В останні роки різним аспектам організації взаємодії всіх учасників освітнього процесу велика увага приділялась в працях сучасних вчених: Л. Бойко, В. Безлюдної, Н. Бугаєць, О. Доукіної, І. Єсьман, Л. Загик, Т. Кравченко, М. Машовець, Л. Островської, Н. Толстоухова, В. Постового, І. Хоменко, О. Хромової та ін.

Нова українська школа потребує нового вчителя, який зможе стати агентом змін. Місія Нової української школи полягає у тому, щоб допомогти кожному учневі розкрити, розвинути здібності, таланти та можливості на основі партнерства усіх учасників освітнього процесу: учителів, учнів і батьків.

Зокрема з'являються нові педагогічні професії:

- фасилітатор (полегшує, допомагає, підтримує учня через педагогічну взаємодію, сприяє стимулюванню та направленню процесу самостійного пошуку інформації та спільної діяльності учнів);
- тьютор (репетитор, наставник, який працює з учнем індивідуально, проектує освітню діяльність, організовує рефлексію);
- коуч (тренер, здатний зробити з людини чемпіона, коли мова йде про виховання переможців);
- ментор (термін використовується в значенні синоніма до слів «учитель», «порадник», «наставник», «консультант», проте ментор самостійно встановлює інтенсивність та напрямок навчання, а основне завдання ментора – допомагати тоді, коли його просять про допомогу, наприклад, щоб досягнути індивідуального зростання);
- невдовзі у штатному розкладі українських шкіл, професійно-технічних чи закладів вищої освіти може з'явитися така посада як едвайзер (радник, або консультант, як правило, людина з більшими і глибшими знаннями

в конкретній галузі. Він, проаналізувавши запити учнів, допоможе вибрати дисципліну за вибором, заклад вищої освіти тощо). Реформою передбачено низку стимулів для особистого і професійного зростання, з метою залучення до професії найкращих. Насамперед творчому та відповідальному вчителю, який постійно працює над собою, надано академічну свободу. Учитель має змогу готувати власні авторські навчальні програми, власноруч обирати підручники, методи, стратегії, способи і засоби навчання; активно виражати власну фахову думку. Держава гарантує йому свободу від втручання у професійну діяльність. Велика увага приділяється матеріальному стимулюванню. Учителі, які проходять добровільну незалежну сертифікацію, отримують надбавку.

Суттєвих змін зазнає процес і зміст підготовки вчителя. Збільшується кількість моделей підготовки вчителя. Форми підвищення кваліфікації буде диверсифіковано: курси при ІІПО, семінари, вебінари, онлайн-курси, конференції, самоосвіта [1]. Наприклад, форум на тему: «Мудрий родитель – счастливый ребенок»; тренінги та вебінари Д. Карпачова на теми: «Комп'ютерна та інтернет залежність у дітей», «Школа без стресу», «Чому дитину потрібно поважати» тощо); семінари для вчителів на теми: «Педагогіка партнерства. Бачити людину в іншому», тренінг «Педагогіка партнерства, як продуктивна форма взаємодії вчителя, учнів та батьків», майстер-класи на теми: «Батьківська мудрість та любов» та ін.; психологічні тренінги освітнього проекту «На урок» на теми : «Батьки і діти: шляхи взаємодії», «Діти – дзеркало батьків» та ін.; арт-терапевтичні практики Олени Тараріної, наприклад, відео – уроки «Системно-сімейна арт-терапія» тощо, курси на Edera «Онлайн курс для вчителів початкової школи», який є обов'язковим для роботи з Новою українською школою. Учитель отримав право вибору місця і способу підвищення кваліфікації, як передбачено Закону «Про освіту». На допомогу вчителю створено освітній портал із методичними та дидактичними матеріалами, українськими е-енциклопедіями, мультимедійними підручниками та інтерактивними онлайн-ресурсами.

Для успішної підготовки майбутніх учителів до здійснення освітнього

процесу на засадах співпраці необхідно під час занять поглиблювати теоретичні знання і надавати можливість набути досвід. Доцільно запропонувати майбутнім учителям під час вивчення навчальних дисциплін «Педагогічна майстерність», «Вступ до спеціальності» змоделювати педагогічні ситуації, які спрямовані на підвищення рівня обізнаності майбутніх учителів із створення творчої взаємодії вчителя і учнів, спрямованої на опанування останніми предмету [1; 3]. Отже, педагогіка партнерства і компетентнісний підхід потребують нового освітнього середовища. Таке середовище допомагає створити, зокрема, новітні інформаційно-комунікаційні технології. Вони підвищують ефективність роботи педагога, ефективність управління освітнім процесом, а водночас уможливають індивідуальний підхід до навчання. Таким чином вчитель може впроваджувати та реалізовувати свої ідеї в освітнє середовище та підвищити рівень успішності своїх учнів, пробудити жагу до знань і вмотивувати учнів на навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Початкова освіта і підготовка майбутніх учителів початкових класів в умовах реформування української школи: матеріали IV науково-практичної конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди (14 травня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. канд. пед. наук., доц. Л. С. Філатової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. С. 42.
2. Проблемний семінар для вчителів «Педагогіка партнерства. Бачити людину в іншому» <https://vseosvita.ua/library/problemnij-seminar-dla-vciteliv-pedagogika-partnerstva-baciti-ludinu-v-insomu-23433.html> (дата звертання 10.09.2021).
3. Філатова Л. С. Педагогічна майстерність : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти педагогічних університетів за спеціальностями 013 Початкова освіта; 016 Спеціальна освіта. Харків : ХНПУ, 2021. 90 с.