

**Міністерство освіти і науки України**  
**Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди**  
**Кафедра соціальної педагогіки**



# **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

**МАТЕРІАЛИ**  
**III студентської науково-практичної конференції**  
**(з міжнародною участю)**

Харків 2015

засідання педагогічної ради «Стан поведінки учнів»), формувальний (лекція молодіжної спортивної організації «Живи спортом!»); тренінгові вправи «Замінюємо гнів позитивом»; психологічний клуб «Позитив всюди!»; дошка візуалізації «Мої досягнення»; «День іменинника» в класі; перегляд мультфільмів; лекція психолога для батьків «Не допустимо агресію у підлітковому віці»; диспут батьківського комітету «Підлітковий вік.»; консультаційний клуб «Батьківські консультації»), контрольний (повторне діагностування, круглий стіл «Мені сподобалося»; дошка візуалізації «Дерево побажань та вражень»). Впровадження комплексної програми вплинуло на підвищення рівня статусу в колективі учнів-аутсайдерів, рівня знання про агресію, в експериментальній групі, та сформованості адекватної самооцінки, а в контрольній групі показники залишилися майже без змін.

Казьоннова К. М.

### **СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ ЗАСОБАМИ INTERNET В ТЕХНІКУМІ-ІНТЕРНАТІ**

Динамізм і поступовість державотворчих процесів, потребують формування соціально активної особистості. Соціальна активність є важливим елементом суспільного життя, адже вона стимулює суспільство до розвитку. Важливо підтримувати й мотивувати соціальну ініціативу у дітей з обмеженими можливостями, які є найбільш незахищеною категорією населення.

Це викликає необхідність суттєвих змін у роботі всього педагогічного колективу та соціального педагога, з метою формування соціальної активності у дітей з обмеженими можливостями. Цьому сприяє й Internet. За допомогою Всесвітньої мережі можна впливати на розвиток населення та країни в цілому.

Отже, опора на актуальність, дала можливість розробити модель та комплексну програму соціально-педагогічної діяльності з формування соціальної активності, яка передбачає роботу за трьома етапами: підготовчий (діагностика проблем з соціальної активності); основний етап (впровадження

заходів комплексної програми); заключний етап (аналіз результатів проведеної роботи.) Методичне забезпечення діяльності було впроваджено через окремі елементи роботи з дітьми (бесіда «Волонтерська діяльність через Internet», створення online-групи допомоги «Ти не один», створення соціальних відеороликів «Проблеми суспільства», ведення Internet-щоденника «Mydreams», творчі вправи «Дивні – люди креативні», відео лекторій «Зміни майбутнє», мозковий штурм «сайти допомоги», диспут «Волонтерський рух у моєму житті», вечір питань та відповідей «Майбутнє у твоїх руках», турнір волонтерів «Переможці», бібліотерапія «Що значить вміти розмовляти» та ін.) в техніку-інтернаті. Впровадження комплексної програми вплинуло на підвищення показників: ціннісно-мотиваційний, комунікативний, діяльнісний, в експериментальній групі, а в контрольній – показники залишилися, майже, без змін.

Калашник А. О.

### **ТЕХНОЛОГІЯ РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА З ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ПІДЛІТКІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Соціально-економічні перетворення в Україні, глобальна екологічна криза актуалізували проблему збереження фізичного, психічного, духовного і соціального здоров'я підростаючого покоління.

Аналіз наукових досліджень з проблеми формування здорового способу життя дозволив виділити декілька напрямів у формуванні здорового способу життя: філософсько-соціологічний (І.М. Биховська А.П. Бутенко, В.З. Коган, А.В. Лісовський, Л.Я. Рубіна, М. Н. Руткевич); медико-гігієнічний (Н.А. Агаджанян, Н.М. Амосов, В. Є. Апарін, І.І. Брехман); психолого-педагогічний (А.В. Барішева, М.Я. Віленський, П.А. Виноградов, Т.А. Ільїна, В.М. Мініяров, В.А. Сластьонін). Однак, питання формування здорового