

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»  
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди  
Інститут педагогіки НАПН України  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Університет Комісії Народної Освіти, Краків  
Університет імені Адама Міцкевича, Познань  
Університет Вітовта Великого, Каунас



*до 220-ї річниці з дня заснування університету*

# **ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЦИФРОВІЙ ШКОЛІ**

**Збірник тез доповідей  
учасників VI Міжнародної науково-практичної конференції  
молодих учених**

**15-16 ТРАВНЯ 2024 року**

*Хто думає про науку, той любить її, а хто її  
любить, той ніколи не перестав вчитися, хоча б  
зовні він і здавався бездіяльним*



**м. Харків**

13. **Кльоз Катерина, Остапенко Людмила.** *Сучасні підходи до розвитку цифрової компетентності учнів* 106
14. **Ковальов Сергій, Пономарьова Наталія.** *Мотивації навчання школярів як педагогічна проблема* 108
15. **Курило Анастасія, Олефіренко Надія.** *Методичні аспекти ознайомлення учнів з генеративним мистецтвом* 110
16. **Левенець Дмитро, Колгатіна Лариса.** *Використання вебресурсів на уроках інформатики на етапі актуалізації опорних знань* 113
17. **Ліпчевська Інна.** *Створення цифрового освітнього середовища як необхідна умова успішності профільної середньої освіти* 115
18. **Литвинець Олег, Пономарьова Наталія.** *Формування наскрізних умінь учнів у навчанні інформатики* 118
19. **Малахов Артем, Остапенко Людмила.** *Алгоритмічне мислення та шляхи його формування в учнів* 121
20. **Мисан Сергій, Макруха Тетяна.** *Використання сучасних освітніх технологій при здобуванні освіти за в галузі знань “Механічна інженерія”* 123
21. **Олін Олександр, Колгатіна Лариса.** *Особливості навчання школярів основ робототехніки* 126
22. **Пугачов Сергій, Колгатіна Лариса.** *Особливості навчання основ педагогічної кваліметрії майбутніх учителів інформатики* 128
23. **Рижак Ігор.** *Засоби формування умінь конструювати у дітей старшого дошкільного віку* 130
24. **Руденський Ростислав.** *Розвиток пізнавальної активності старших дошкільників засобами сенсорно орієнтованих настільних ігор* 132
25. **Рудаков Ігор, Колгатіна Лариса.** *Чат-бот як засіб підтримки освітнього процесу* 135
26. **Скачко Надія, Остапенко Людмила.** *Поняття мотивації та її роль у навчанні інформатики* 137
27. **Sovhar Hanna.** *Social networks as a means of increasing the motivation of students to learn a foreign language* 139
28. **Sovhar Oksana.** *Strenghts and challenges of implementing distance learning in higher education institutions* 141
29. **Ткачук Галина, Кононенко Наталія.** *Організація самостійної роботи учнів на уроках інформатики в умовах дистанційного навчання* 144

Таким чином, важливо, щоб діти засвоїли взаємозв'язок між знаком та об'єктом, що позначається – реальним предметом. Знаком є узагальнене зображення, без деталей, яким позначається найбільш істотна, суттєва ознака, а другорядні, неістотні до уваги не беруться. При цьому знак має бути таким, щоб розкривати сутність об'єкта, який він в узагальненій формі позначає: вчинок, явище, подію, предмет, рух та ін. Якщо одну з цих умов порушити, зображення знаком не є.

### Література

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Міністерство освіти і науки України. 2021. [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf)
2. Руденський Р., Писарчук О. Європейський контекст еволюції структури настільних ігор для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. *Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія»*. 2023. № 4. С. 109-118.
3. Фарагуна М. Міконки: настільна гра. Ілюстр. Е. Леско. Gigami, 2023.

---

## ЧАТ-БОТ ЯК ЗАСІБ ПІДТРИМКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

### Рудаков І.

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти  
спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)

### Колгатіна Л.

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики  
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Останнім часом все більше уваги приділяється переосмисленню підходів до освітнього процесу. І не останню роль у цьому відіграють цифрові технології. Використання чат-ботів у системі освіти представляють собою інноваційну галузь, що постійно розвивається та привертає увагу не лише вчителів, але й школярів і їх батьків.

Аналіз літературних джерел дозволяють виділити такі можливості чат-ботів у сфері освітніх послуг:

- взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу в будь-який час (надати відповіді на організаційні питання, нагадати розклад уроків, надіслати домашнє завдання та терміни його виконання тощо) [1];

- індивідуальний підхід до кожного учня досягається за рахунок врахування темпу і потреб навчання (повторити матеріал, пройти тестування, перейти до нового матеріалу, переглянути демонстрації або відеоматеріали тощо) [2];

- економія часу для вчителя оскільки не потрібно звертатися до кожного учня індивідуально, а є можливість підтримувати зв'язок з усім класом відразу та їх батьками, чат-бот може сприяти швидкій перевірці відвідуваності учнів на заняттях, використовуючи спеціальні опитування тощо [3];

- автоматизація процесу збору різноманітної інформації (сертифікати щодо участі в конкурсах та олімпіадах, документи вступників тощо [4]).

Використання розробленого чат-боту на базі месенджера Telegram дозволить акумулювати в собі всю інформацію, необхідну для комфортного навчання, а саме, нагадати розклад занять, додати до кожного заняття посилання на відеоконференцію, розмістити інформацію про домашнє завдання та посилання на усі необхідні ресурси. Вчитель матиме можливість редагувати дані у будь-який час, надсилати актуальні сповіщення та навіть приймати файли домашніх завдань у напівавтоматичному режимі.

### Література

1. Наливайко О., Малютіна А. Використання чат-ботів в освітньому процесі закладу вищої освіти. Наукові записки кафедри педагогіки. 2021. Вип. 48. С. 117–122.
2. Гриценко, Л., Голіяд, Р. Перспективи використання чат-ботів та віртуальних помічників в освітньому процесі, як інструментів інтерактивного навчання здобувачів освіти. *Grail of Science*, (39), 2024. С. 591–595. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.10.05.2024.088>
3. Кльоз К. Р., Олефіренко Н. В. Переваги використання чат-ботів у навчальному процесі. Наумовські читання: зб. тез доп. учасників XX Всеукр. наук.-метод. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, присвяч. 300-річчю з дня народження Г. С. Сковороди. Харків, 2022. С. 203–205.
4. Слісаренко М., Андрієвська В. Чат-бот: поняття, історія розвитку, перспективи застосування. Науково-дослідна робота студентів як чинник удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2024. Вип. 23. С. 124–133.