



НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ

# МАТЕРІАЛИ

VI Всеукраїнської науково-практичної  
інтернет-конференції

МОВНА ОСВІТА ФАХІВЦЯ:  
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ



22 лютого 2024  
Харків

## ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

### *Голова оргкомітету:*

**Лученко Д. В.** – проректор з наукової роботи Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, доктор юридичних наук, професор

### *Співголова оргкомітету:*

**Частник О. С.** – завідувач кафедри іноземних мов Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, кандидат мистецтвознавства, доцент

### *Координатори оргкомітету:*

**Зелінська О. І.** – доцентка кафедри іноземних мов Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, кандидатка філологічних наук, доцентка  
**Романцова Я. В.** – доцентка кафедри іноземних мов Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, кандидатка філологічних наук, доцентка

**Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тенденції:** матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (22 лютого 2024 року). – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2024. – 292 с.

У збірнику матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тенденції» вміщено виступи й тези її учасників. Захід, що відбувся 22 лютого 2024 року, було організовано з метою окреслення проблем та узагальнення наукових досягнень у галузі лінгвістики та теорії і практики інноваційного навчання мов і культур у полікультурному просторі XXI століття.

*Матеріали друкуються в авторській редакції. Відповідальність за точність поданих фактів, цитат, цифр, прізвищ тощо несуть автори.*

© Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого

## ЗМІСТ

<i>I.V. Arhatyuk, O.V. Bazilevich</i> .....	11
MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE	
<i>S. Berezniakova, T. Melnikova</i> .....	16
MODERN APPROACHES AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN LEGAL SPECIALITIES IN 2024, MODERNTRENDS AND INNOVATIONS	
<i>A.A. Berestova, H.O. Lysenko</i> .....	20
РОЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЗДОБУВАЧА ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ВИШУ – МАЙБУТНЬОГО ФІЗИЧНОГО ТЕРАПЕВТА	
<i>T.P. Besarab, H.V. Lutamai</i> .....	23
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ ESL	
<i>Yu.O. Bozhko</i> .....	26
THE EVOLUTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH	
<i>S.S. Boroznyak</i> .....	28
ІНОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВІЙСЬКОВІЙ ОСВІТІ В УКРАЇНІ	
<i>T.V. Veretyuk</i> .....	30
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В ЗВО	
<i>T.V. Viediarnikova</i> .....	36
BASIC PRINCIPLES OF LEXICAL APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING	
<i>L.O. Golubnychka</i> .....	39
ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПІД ЧАС ВІЙНИ ОФЛАЙН ТА ОНЛАЙН	
<i>O.M. Goncharuk</i> .....	42
РЕКУРЕНТНІСТЬ ДІЄСЛІВНИХ ФОРМ	

Дрогобич : Гельветика, 2022. Вип. 52, т. 1. С. 199–204. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/10754>

2. Веретюк Т. Цифровізація в підготовці іноземних здобувачів (в курсі «Українська мова як іноземна»): огляд інструментів. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молод. вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. І. Франка. Дрогобич : Гельветика, 2023. Вип. 70, т. 1. С. 296–303. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13995>

3. Четверик В. Роль цифрових технологій у самостійному вивченні іноземної мови: переваги та недоліки. Інформаційні технології в освіті та науці : зб. наук. пр. III Міжнар. наук.-практ. конф. Мелітополь ; Запоріжжя : ФОП Однорог Т.В., 2023. Вип. 13. С. 419–424. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/11667>

4. Chetveryk V. *Multimedia Resources in Foreign Language Learning for Intercultural Competence Development. Learning & Teaching: after War and during Peace [Electronic Edition] : Conference Proceedings of II International Scientific & Practical Conference, Kharkiv, Ukraine, 10 November, 2023 / H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University ; [editorial board: I. Kostikova (editor-in-chief) etc.]. Kharkiv, 2023. Pp. 36–37. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13255>*

5. Dudeney G., Hockly N. *How to teach English with technology [Text]. Pearson Longman, 2007. P. 27–44.*

6. Murray D.E., Mcpherson P. *Using the Web to support language learning [Text]. Sydney: Macquarie University, National Centre for English Language Teaching and Research, 2004. P. 1–11.*

*T.V. Viediernikova*

*H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University*

## **BASIC PRINCIPLES OF LEXICAL APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

The Lexical Approach, conceptualized by Michael Lewis in the 1990s, revolutionized the domain of language teaching by shifting the focus from grammatical structures to lexical units or 'chunks' of language. The lexical approach to second language teaching has received interest in recent years. The core principle of the Lexical Approach states that lexis is the foundation of language competence. Lexical units, including collocations, fixed expressions, and idiomatic phrases, constitute the building blocks of language production and comprehension.

The Lexical Approach underscores the primacy of lexis or vocabulary in language learning and use. This principle asserts that a robust lexicon is the cornerstone of linguistic proficiency and that mastery of lexical units is essential for effective communication. Lexical units are not just individual words but also include collocations (words that frequently go together, like 'make a decision'), fixed expressions ('as a matter of fact'), idiomatic phrases ('kick the bucket'), and even larger chunks of language that act as single meaning units (e.g., 'I don't know if I'm coming or going') [2, p. 46].

According to the Lexical Approach, these prefabricated clusters of language are considered more fundamental to acquiring language than the rules of grammar. The understanding is that communication is more about coining together these word combinations effectively than about constructing sentences using grammatical rules. The approach suggests that when learners are exposed and can use these lexical chunks, they are better equipped to understand and produce language naturally and fluently. This focus on lexis also includes an understanding of the connotation, register, and appropriateness of various expressions in different contexts, which are crucial aspects of communicative competence. As learners' exposure to the target language increases, their lexical repository enlarges too, thereby improving their ability to express nuanced meaning and understand the subtleties of the language they are learning [3, p. 83].

Traditional grammar teaching emphasizes rule acquisition for sentence construction. In contrast, the Lexical Approach emphasizes the mastery of prefabricated 'clusters' of language, which learners can use in conversation without deep analysis or rule application. Grammar is seen as a supporting structure that organizes and gives coherence to lexical items. Instead of being the primary focus of language teaching, grammar acts as a framework within which lexical items are used effectively.

The rationale behind this principle is that language learners can achieve fluency more effectively by learning and using these set phrases as whole units rather than by constructing sentences from individual words based on grammatical rules. For instance, instead of teaching the grammar for past tense construction, learners would

memorize and use phrases like "I went," "I saw," or "We decided" as single entities [1, p. 265].

The Lexical Approach suggests that language is inherently composed of these 'clusters', and thus, fluency is better achieved through their mastery. This method also aligns with how native speakers often communicate, relying on a vast repertoire of lexical units that they combine and adapt to suit different contexts and meanings, rather than consciously applying grammatical rules each time they speak.

This method mirrors the way native speakers acquire language, where understanding is derived from the interaction of words within meaningful sentences and discourse. Language learning becomes more natural and intuitive, as learners can relate vocabulary and structures to authentic language use.

To implement this principle effectively, educators are encouraged to use authentic materials like news articles, videos, conversations, and stories. These materials provide rich contexts that showcase how language is used in various situations and cultural settings, thereby deepening learners' understanding and appreciation of the language.

Teaching language in context also aids in the development of pragmatic competence, which is the ability to use language effectively in social interactions. By engaging with language as it is used in different social and cultural contexts, learners become more adept at interpreting meaning, tone, and intention [4, p.16-17].

The Lexical Approach encourages learners to 'notice' language patterns and lexical phrases during exposure to the target language. This awareness facilitates the storage and retrieval of lexical clusters for authentic communication. Noticing as a learning strategy in the Lexical Approach plays a crucial role in helping learners develop a deeper understanding of language patterns, enhancing both their receptive and productive language abilities. Each learner will notice different aspects of language based on their background, needs, and interests. This personalized approach helps in tailoring the learning experience to individual learner profiles.

The teacher's role shifts from that of an information provider to a facilitator who guides and supports learners in their independent language exploration. Technology:

Technology can play a key role in supporting autonomous learning, with various digital tools and resources available for learners to explore language independently.

The Lexical Approach offers a paradigm shift in foreign language teaching, highlighting the predominance of lexis and the importance of contextual learning. By integrating this approach, language educators can potentially enhance communicative competence and fluency in their students. It represents a significant theoretical and pedagogical shift from the past. Firstly, it has revived an interest in a central role for accurate language description. Secondly, it challenges a traditional view of word boundaries, emphasizing the language learner's need to perceive and use patterns of lexis and collocation. Nevertheless, implementing a lexical approach in the classroom does not lead to radical methodological changes. Rather, it involves a change in the teacher's mindset. Most important, the language activities consistent with a lexical approach must be directed toward naturally occurring language and toward raising learners' awareness of the lexical nature of language.

#### *References*

- 1. Huckin, T. Second Language Vocabulary Acquisition: A Rationale for Pedagogy. Cambridge: Cambridge University Press, 1997. P. 255-270*
- 2. Lewis, M. The Lexical Approach: The State of ELT and the Way Forward. Hove, England: Language Teaching Publications, 1993. 200 p.*
- 3. Richards, J., & Rodgers, T. S. Approaches and Methods in Language Teaching: A Description and Analysis. New York: Cambridge University Press, 2001. 270 p.*
- 4. Zimmerman, C. B. Historical Trends in Second Language vocabulary Instruction. // J. Coady & T. Huckin, Second Language Vocabulary Acquisition: A Rationale for Pedagogy. Cambridge: Cambridge University Press. 1997. P. 5-19*

*Л.О. Голубнича*

*Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого*

## **ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПІД ЧАС ВІЙНИ ОФЛАЙН ТА ОНЛАЙН**

Тривала знищувальна та кривава війна, яку розв'язало агресивне керівництво сусідньої держави проти України, змушує заклади вищої освіти