

МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«ПЕДАГОГІКА: МИНУЛЕ,
СЬОГОДЕННЯ І МАЙБУТНЄ»**

(26-27 листопада 2021 р.)

Харків
2021

УДК 37.01(063)
П 24

Педагогіка: минуле, сьогодення і майбутнє.
П 24 Матеріали науково-практичної конференції (м. Харків,
26-27 листопада 2021 р.). – Херсон: Видавництво
«Молодий вчений», 2021. – 136 с.
ISBN 978-617-7640-93-5

У збірнику представлені матеріали науково-практичної конференції «Педагогіка: минуле, сьогодення і майбутнє». Розглядаються загальні питання теорії і методики навчання, інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, дошкільної педагогіки та інше.

Збірник призначений для науковців, викладачів, аспірантів та студентів, які цікавляться педагогічною наукою, а також для широкого кола читачів.

УДК 37.01(063)

ISBN 978-617-7640-93-5

© Колектив авторів, 2021
© Видавництво «Молодий вчений», 2021

Панчоха І.О.

КОМУНІКАТИВНА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СЕРЕДНІХ КЛАСАХ 36

Перепелиця Л.Ф.

РОЗРОБКА ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИХ ОСНОВ
ДЛЯ ФОРМУВАННЯ В ШКОЛЯРІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
УМІНЬ БУДУВАТИ РІЗНІ ТИПИ ТЕКСТІВ 39

Рудай О.Г.

ОСОБИСТІСНО ЗОРІЄНТОВАНЕ ВИХОВАННЯ
ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ
ЖИТТЄВОГО ПОТЕНЦІАЛУ 41

Харитонова А.Я.

ІМІТАЦІЙНЕ НАВЧАННЯ
ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД ВИКЛАДАННЯ 45

Чумаченко О.С.

ПРАКТИКИ ІМПРЕСІОНІСТИЧНОГО ЖИВОПИСУ
В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ 47

Шпілей Г.В.

ЕНГАРМОНІЗМ – БАГАТОФУНКЦІОНАЛЬНЕ ЯВИЩЕ
У ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТУ «ТЕОРІЯ МУЗИКИ» 52

КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Бортник Є.М., Гончар Г.Д.

ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОМОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ
ДОШКІЛЬНИКІВ З МОТОРНОЮ АЛАЛІЄЮ 57

Єфімцева Х.К.

НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ
ФОРМУВАННЯ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ
У ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ 60

Скачкова Ю.Г.

ОСНОВИ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 64

Шевчук К.М.

ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ
З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ 66

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Kateryna Halatsyn, Olha Yaroshenko

DISCUSSION AS STEPPING-STONE TO STUDYING ENGLISH
LANGUAGE BY STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALITIES 71

Лященко В.М.

ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ
ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У СФЕРІ РОБОТИ З ДІТЬМИ
З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ 73

Медун Т.І.

РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ПІД ЧАС ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ 76

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ

Махневич Д.С.

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ
МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДО УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 80

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ

Макарова А.А.

ПРОФЕСІЙНІ ОСОБИСТІСНІ ЯКОСТІ ПЕДАГОГА
ЯК БАЗОВА УМОВА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ 84

ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Бабанюк Т.В.

ГОТОВНІСТЬ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ 87

Величко Н.О.

ПОНЯТТЯ ТА ЗНАЧЕННЯ ПРИХИЛЬНОСТІ
У КОНТЕКСТІ АДАПТАЦІЇ ДИТИНИ РАНЬОГО ВІКУ
ДО УМОВ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ 90

Войналович А.В.

КООРДИНАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
І ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ЗАБЕЗПЕЧЕННІ
ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ДІТЕЙ ДО НАВЧАННЯ 92

2. Bespartochna, O. I. Poyasok, T. B. (2018). Methodical instructions on seminars and independent work on the discipline «Modern technologies of the educational process» for the preparation of a doctor of philosophy of day and evening forms of education in all specialties. Kremenchuk: Retrieved from http://www.kdu.edu.ua/new/PHD/MV_STOP_2018.pdf s.40 (in Ukrainian)

3. Pometun, O. I., Pyrozhenko, L. V. (2006). Modern lesson. Interactive learning technologies. Kyiv: A.S.K. (in Ukrainian)

Лященко В.М.

*завідувач Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти
КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»*

ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У СФЕРІ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Інклюзивний заклад освіти забезпечує дітям з особливими освітніми потребами комплексну систему освітніх послуг, зокрема: адаптовані освітні програми та плани, спеціальне фізичне середовище, відповідні методи та форми навчання. Такий заклад використовує існуючі в громаді ресурси, залучає батьків, співпрацює з фахівцями для надання спеціальних послуг відповідно до різних освітніх потреб дітей, створює позитивний клімат у шкільному середовищі.

Проблема організації інклюзивного навчання в закладах освіти пов'язана, у першу чергу, з тим, що заклади орієнтовані на дітей, здатних рухатися в темпі, який передбачений стандартною програмою і типовими методами педагогічної роботи. Водночас досвід практичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в Харківській області свідчить, що педагогам для навчання таких дітей необхідно мати знання щодо особливостей їх розвитку, володіти предметними, психолого-педагогічними і методичними знаннями, а також знаннями щодо корекційної спрямованості освітнього процесу. Важливо бути неупередженим, справедливим, емоційно врівноваженим, тактовним, щоб негативно не вплинути на розвиток і соціалізацію дитини; здатним

до самоаналізу, самокритики, перегляду своїх позицій; налагоджувати з учнями партнерські стосунки; надавати дітям свободу вибору та прийняття рішень; володіти високим рівнем пізнавальної і внутрішньої мотивації, адекватною самооцінкою тощо.

Головним завданням інклюзивного навчання для педагога є: виявити індивідуальні позитивні особливості в кожній дитині з особливими освітніми потребами, зафіксувати її вміння, намітити найближчу зону розвитку й перспективу вдосконалення набутих навичок і вмінь, якомога більше розширити її функціональні можливості.

Отже, одним із провідних завдань підготовки та підвищення кваліфікації педагогів у системі неперервної післядипломної освіти є формування їхньої професійної компетентності, важливою складовою якої визнається вміння педагога здійснювати освітню та виховну роботу з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного закладу освіти.

Активне впровадження інклюзивного навчання вносить у практику закладу дошкільної освіти в умовах Нової української школи багато нових аспектів професійної діяльності педагогів із метою забезпечення сприятливих умов для здобуття освіти дітьми з особливими освітніми потребами. Потребують осмислення та означення ті напрями та форми роботи, що сприяють насамперед комфортному включенню дітей з порушеннями психофізичного розвитку в освітній процес, допомагають створити ситуацію взаємодії. Особлива роль у цьому процесі належить педагогам, їх професійним знанням, умінням формувати необхідні педагогічні компетенції для роботи з дітьми закладів дошкільної освіти.

Мета тез полягає у висвітленні досвіду діяльності Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» щодо підвищення кваліфікації педагогів закладів дошкільної освіти у сфері роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Аналіз наукових праць свідчить про те, що різноманітні аспекти підготовки фахівців закладів дошкільної освіти досліджували

Колективом педагогів Ізюмського ЗДО (ясла – садок) № 4 комбінованого типу Ізюмської міської ради Харківської області представлено досвід педагогічної роботи *за темою «Впровадження технології коментованого малювання в роботі з дітьми з особливими потребами»*.

Педагоги закладу обґрунтували та розробили алгоритм упровадження технології коментованого малювання в освітній процес в інклюзивних і

спеціальних групах, перспективне планування, конспекти та консультації для педагогів і батьків, провели моніторинг ефективності застосування технології, її впливу на результати освітньої та корекційно-розвиткової роботи. Було представлено, яким чином ця технологія використовується для формування *комунікативної готовності до навчання в умовах НУШ*, соціалізації, мотивування дитини до висловлювання, моделювання ситуації взаємодії, *готовності до довільного й продуктивного спілкування в контексті навчальної діяльності*.

Таким чином, наприкінці тез можна дійти висновку про те, що активне впровадження інклюзивного навчання вносить у практику закладу дошкільної освіти в умовах Нової української школи багато нових аспектів професійної діяльності педагогів із метою забезпечення сприятливих умов для здобуття освіти дітьми з особливими освітніми потребами.

Проблема організації інклюзивного навчання в закладах освіти пов'язана, у першу чергу, з тим, що заклади орієнтовані на дітей, здатних рухатися в темпі, який передбачений стандартною програмою і типовими методами педагогічної роботи. Водночас досвід практичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в Харківській області свідчить, що педагогам для навчання таких дітей необхідно мати знання щодо особливостей їх розвитку, володіти предметними, психолого-педагогічними і методичними знаннями, а також знаннями щодо корекційної спрямованості освітнього процесу.

Ресурсний центр з підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» має значний досвід щодо підвищення кваліфікації педагогів закладів дошкільної освіти у сфері роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Так, колективом педагогів Ізюмського ЗДО (ясла-садок) № 4 комбінованого типу Ізюмської міської ради Харківської області представлено досвід педагогічної роботи за темою «Впровадження технології коментованого малювання в роботі з дітьми з особливими потребами».

Педагоги закладу обґрунтували та розробили алгоритм упровадження технології коментованого малювання в освітній процес в інклюзивних і спеціальних групах, перспективне планування, конспекти та консультації для педагогів і батьків, провели моніторинг ефективності застосування технології, її впливу на результати освітньої та корекційно-розвиткової роботи.

Список використаних джерел:

1. Вронська В. Багатопрофільна команда ДНЗ та її можливості в розвитку вихованців // Нова пед. думка. – 2010. – № 1. – С. 101–105.
2. Врочинська Л. Підготовка студентів до роботи з батьками як складова професійної компетентності майбутнього вихователя дошкільного закладу // Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2011. – № 4. – С. 104–112.
3. Гурнік Л. Гуманно-особистісний вимір у сучасному дошкільному навчальному закладі // Нова пед. думка. – 2010. – № 1. – С. 105–108.
4. Зайченко О. Управління дошкільним навчальним закладом у сучасних умовах // Нова пед. думка. – 2010. – № 1. – С. 55–57.
5. Кондратенко С. Навчально-корекційна робота у спеціальних дошкільних закладах для дітей із порушенням зору // Дефектологія. – 2011. – № 2. – С. 16–19.
6. Скалозуб Т.І. Професійно-педагогічна діяльність майбутнього вихователя // Наука і освіта. – 2010. – № 7. – С. 232–235.
7. Чайка В.М. Проблеми змісту підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до інноваційної педагогічної діяльності // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту. Сер. Педагогіка. – 2012. – № 2. – С. 33–39.

Медун Т.І.

студентка,

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ПІД ЧАС ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Значні можливості щодо формування КМ (критичне мислення) у МУПК (майбутні учителі початкових класів) надає педагогічна практика як важлива складова їхньої професійної підготовки. Важливість цього виду професійної підготовки насамперед визначається тим, що МУПК мають можливість безпосередньо задіяти усі знання, уміння, навички із одночасним їхнім удосконаленням. У процесі здійснення педагогічної практики студенти мають можливість з'ясувати, чи відповідає їхнім уявленням практичний досвід, до якого вони готувалися, здійснюючи теоретичну підготовку.