

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г. С. Сковороди



**ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ  
СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧОГО ФАКУЛЬТЕТУ**

Випуск 9

Харків  
2016

## ВПЛИВ МУЛЬТФІЛЬМІВ НА ДИТИНУ- ДОШКІЛЬНИКА

*Науковий керівник – к.п.н, доцент Н. М. Туренко*

Педагоги дошкільних закладів, шкіл відмічають наявність у своїх вихованців підвищеної жорстокості, вживання у спілкуванні між однолітками нецензурних слів, прагнення принижувати слабших та ін. Психологи та деякі батьки причиною такої поведінки вважають перегляд великої кількості мультфільмів, які шкодять дитячій психіці.

Мультиплікаційні фільми мають вплив на розвиток дітей дошкільного віку, яскраві, видовищні, образні, прості, ненав'язливі, доступні дітям сюжети формують у них первинні уявлення про добро і зло, еталони доброї та поганої поведінки. Сьогодні існує велика кількість різноманітних мультфільмів, особливо корисними вважаються ті, що мають розвиваючий характер («Даша слідопит», який вчить мислити, міркувати та допомагає оволодіти англійською мовою; «Фіксики», розповідає малюкам про оточуючі предмети, їх користь для людини, правила користування, тощо).

Психологами був визначений як позитивний, так і негативний вплив мультфільмів на розвиток дитини. Зменшення негативного впливу можливе за умови ретельного відбору батьками мультфільмів для своєї дитини та слідкуванням за тим, якого характеру мультфільми, телепередачі переглядає дитина та в які ігри вона грає. Грамотно «підібрані» мультфільми мають такі переваги:

1. Правильні мультфільми можуть стати хорошими помічниками батьків у вихованні. У деяких персонажів малюки переймають манери поведінки, їх вміння взаємодіяти з навколишнім світом. Деякі вчать доброти, щирості, поступливості і співпереживанню. Найголовніше - герої мультфільмів вчать не здаватися, боротися зі злом і справлятися з усіма труднощами.
2. Мультфільми розвивають уяву, пам'ять і мислення дитини. Це відбувається у процесі сприйняття й аналізу того, що відбувається, порівняння, встановлення логіки послідовності подій, а також міркувань за підсумками переглянутого.
3. Мультфільми розширюють кругозір дитини. Сьогодні створено багато таких мультфільмів, які вчать дитину рахувати, читати, розрізняти кольори, форми і фігури, а ще яскраво, динамічно ведуть розповідь про навколишній світ. Крім цього є унікальна можливість, переглядаючи мультфільм, вивчати іноземну мову.
4. Мультфільми розвивають креативність дітей. При перегляді яскравих, неординарних картинок включається фантазія, нестандартне мислення і це може бути початком творчості дитини.

Негативним під час перегляду мультфільмів є:

1. Мельтійіння – часта зміна кадрів (характерна в основному для японських мультиків) викликає перезбудження нервової системи дитини. Деякі психологи говорять про те, що частий перегляд подібних мультфільмів сприяє розвитку «кліпового мислення», що виражається в нездатності дитини зосередитися.
2. Жорстокість і агресія. Поведінка багатьох, в тому числі «позитивних» героїв сучасних мультфільмів часто відрізняється невиправданою агресивністю («Том і Джері»).
3. Неприродні стандарти краси. Багато мультиплікаційних красунь володіють абсолютно неприродними формами. У підсвідомості дітей формується ідеал краси, який досягти неможливо, через що в подальшому у дітей з'являються зайві комплекси.

Зважаючи на те, що більша кількість вітчизняних мультфільмів є корисними для розвитку дитини – дошкільника, то відмовлятися зовсім від перегляду не потрібно. У залежності від віку дитини перегляду у 2-3 роки слід приділяти 5-10 хвилин, для більш старших дітей 15-20. Також слід пам'ятати, що перегляд телевізора не повинен замінювати живого спілкування з дорослими та однолітками.

Мультфільми є невід'ємною частиною проведення часу дитини-дошкільника. Перегляд мультфільмів може бути не тільки відпочинком, а й корисним та розвиваючим заняттям. Для цього потрібно обирати мультфільми з навчальним навантаженням бажано вітчизняного виробництва. Крім цього, сюжет та тривалість мультфільмів повинні відповідати віку дитини.

**Панарін Едуард**

## **АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ ЗАСОБАМИ ІКТ**

*Науковий керівник – к.п.н., доцент О.О.Пінський*

У наш час широке впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у процес вивчення біології відкриває додаткові перспективи гуманітаризації освіти й гуманізації навчального процесу, поглиблення теоретичної бази знань, посилення прикладної спрямованості результатів навчання, розкриття творчого потенціалу учнів, відповідно до їхніх нахилів, життєвих запитів та здібностей. У зв'язку з цим актуальними стають проблеми напрацювання нового змісту, форм, методів та засобів навчання біології.

Головна особливість процесу засвоєння пізнавальних дій під час викладання біології полягає в тому, що такі дії завжди є активними: учень одержує знання лише тоді, коли виконує певну пізнавальну дію. Тому в процесі удосконалення організаційних форм навчальної роботи з біології необхідно забезпечити активну теоретичну та практичну діяльність учнів. За цих умов треба звертати увагу не лише на одержання учнями практичних біологічних умінь та навичок, а й на забезпечення їх міцними теоретичними знаннями. Вчитель має бути впевненим, що його учні володіють усією необхідною системою пізнавальних навичок, реальних дій.

Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів – це мобілізація вчителем (за допомогою спеціальних засобів) інтелектуальних, морально-вольових та фізичних сил учнів на досягнення конкретної мети навчання, виховання і всебічного розвитку школярів, на посилену спільну навчально-пізнавальну діяльність учителя та учнів, на спонукання до її енергійного цілеспрямованого здійснення, на подолання інерції, пасивності, стереотипних форм навчання.

Наша практична педагогічна діяльність засвідчує, що творчий характер навчально-пізнавальної діяльності сам собою є потужним стимулом до пізнання, зокрема в процесі різноманітної самостійної роботи з біологічними об'єктами, приладами дозволяє збудити в учнів творчий інтерес, а це у свою чергу спонукає їх до активного самостійного і колективного пошуку нових біологічних знань. Однією з рушійних сил в активізації творчої пізнавальної діяльності учнів є також використання ІКТ під час інтерактивних занять. Вони застосовуються здебільшого для вивчення нового навчального матеріалу. Ефективність цього виду роботи значною мірою залежить від якості педагогічних програмних засобів. Один із видів застосування комп'ютера на уроках біології – це різноманітні комп'ютерні вправи. Цей вид діяльності спрямований на практичне застосування та засвоєння відповідних знань, умінь та навичок на основі попередньо вивченого теоретичного навчального матеріалу. Дуже корисним є те, що вчитель або учень (залежно від навчальної ситуації) можуть вільно розширювати комплекс вправ, доповнювати його.

ІКТ уже довели свою ефективність у системі шкільної біологічної освіти. Надаючи різноманітні засоби відображення навчальної інформації в сполученні з інтерактивністю, ІКТ забезпечують якісно новий рівень навчання. Поряд із розвитком технічних можливостей сучасних комп'ютерів суттєво змінюється візуальна організація мультимедійного середовища. Можливості широкого використання тривимірної графіки у