

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**імені Г.С. СКОВОРОДИ**  
**ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ**  
**НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ**  
**МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

**МАТЕРІАЛИ**  
**НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ**  
**ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

**Випуск 13**

Затверджено редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного  
університету імені Г.С. Сковороди  
протокол № 6 від 21.06.2023 р.

**ХАРКІВ – 2023**

*Секція 3. Актуальні проблеми навчання природничих дисциплін у сучасній початковій школі*

## **ТЕХНОЛОГІЯ КОЛЕКТИВНО-ГРУПОВОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ДИСЦИПЛІНИ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»**

Горбань Аліна

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент Л.П. Старікова

Концепція Нової української школи передбачає, що у процесі реалізації природознавчої освітньої галузі в початкових класах відбувається неперервне розширення й поглиблення знань з метою проникнення в сутність природних явищ. Завданням сучасної системи освіти є використання технологій, що допомагають школярам формувати навички самостійного здобуття нових знань, вміння збирати необхідну інформацію, мислити, робити висновки.

Цю тему уважно розглядали науковці Т. Дуткевич, С. Кашлев, М. Кларін, О. Пометун, Л. Пироженко, М. Скрипник, В. Шарко та інші.

В залежності від мети уроку та форм організації навчальної діяльності учнів виділяють групи інтерактивного навчання: кооперативне, колективно-групове, ситуативного моделювання, опрацювання дискусійних питань.

Мета нашого дослідження – проаналізувати можливості використання колективно-групової форми роботи на уроках навчальної дисципліни «Я досліджую світ».

Колективно-групове навчання – це певний різновид активного навчання, спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, мета якої – створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчув би свою інтелектуальну спроможність пізнавати нове, учні засвоюють всі рівні пізнання (уявлення, поняття, вміння, застосування).

Інтерактивні технології колективно-групового навчання передбачають одночасну спільну роботу всього класу, а саме: «Обговорення проблеми в загальному колі», «Мікрофон», «Мозковий штурм», «Незакінчені речення», «Ажурна пилка («Мозаїка»)), «Навчаючись – навчаюся сам (кожен навчає кожного)», «Аналіз ситуації», «Вирішення проблем», «Дерево рішень» тощо.

Уроки дисципліни «Я досліджую світ», на яких використовується колективно-групова форма організації навчання, дають учням основні пізнавальні і громадянські вміння, навички та зразки поведінки. Для організації такої роботи створюються команди з 3-5 учнів, що мають різний рівень успішності. Учні обмінюються думками та ідеями, навчають один одного, розглядають проблему з різних сторін, дають поради та разом вирішують групові проблеми та завдання. Колективно-групова навчальна діяльність сприяє тому, що учні вчаться самостійно розподіляти обов'язки, у них формуються вміння продуктивно спілкуватися, розв'язувати конфлікти, що виникають у спільній діяльності.

Таким чином, колективно-групова робота сприяє активізації і результативності навчання школярів, вихованню толерантних взаємин між ними, самостійності, вмінню доводити та відстоювати свою точку зору, а також прислухатися до думки товаришів, культурі і ведення діалогу, відповідальності за результати своєї праці.

<b>3. Павленко Богдана</b> , наук. кер.: к.п.н., доц. В.В. Партола Досвід формування екологічної культури молодших школярів у країнах Європи.....	41
<b>4. Тимофієва Анна</b> , наук. кер.: к.п.н., доц. Н.М.Смолянчук Формування екологічної культури молодших школярів.....	42
<b>5. Леонова Тетяна</b> , наук. кер.: к.п.н., доц. В.В. Партола Формування екологічної грамотності здобувачів початкової освіти у процесі вивчення курсу «Я досліджую світ».....	43
<b>6. Райна Вікторія</b> , наук. кер.: к.п.н. С. А. Білецька Основні принципи навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».....	44
<b>7. Горбань Аліна</b> , наук. кер.: к.п.н., доц. Л.П. Старікова Технологія колективно-групового навчання на уроках дисципліни «Я досліджую світ».....	45
<b>8. Сергієнко Анна</b> , наук. кер.: к.п.н. С. А. Білецька Інтерактивні технології навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».....	46
<b>9. Трофімова Вікторія</b> , наук. кер.: к.п.н., доц. Л.П. Старікова Засоби стимулювання пізнавальної активності молодших школярів у процесі здійснення інтеграції курсу «Я досліджую світ» з іншими навчальними дисциплінами початкової школи.....	47
<b>10. Черникова Софія</b> , наук. кер.: к.п.н. С. А. Білецька Використання інтегрованих уроків при вивченні курсу «Я досліджую світ»...	48
 <b>СЕКЦІЯ 4. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН У СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....</b>	
<b>1. Васильєва Дар'я</b> , наук. кер.: к.п.н., доц. О.М.Масюк Розвиток пізнавальної активності молодших школярів на уроках математики.....	49
<b>2. Єдіфанова Юлія</b> , наук. кер.: д.п.н., проф. О.М.Іонова Шляхи активізації пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках математики.....	50
<b>3. Лобода Анжеліка</b> , наук. кер.: к.п.н., доц. О.М.Масюк Застосування технології проблемного навчання на уроках математики.....	51
<b>4. Сиволапова Євгенія</b> , наук. кер.: к.п.н., доц. О.М.Масюк Ознайомлення з позиційною десятковою системою числення у початковій школі.....	52
<b>5. Островка Вікторія</b> , наук. кер.: к.п.н., доц. О.М.Масюк Роль практичних робіт у навчанні математики в початковій школі.....	53
<b>6. Дем'яненко Олеся</b> , наук. кер.: д.п.н., проф. О.М.Іонова Використання наочних посібників у вивченні задач на рух.....	54
<b>7. Коц Аліна</b> , наук. кер.: д.п.н., проф. О.М.Іонова Формування фінансової грамотності учнів початкової школи на уроках математики.....	55