

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Інститут педагогіки НАПН України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Університет Комісії Народної Освіти, Краків
Університет імені Адама Міцкевича, Познань
Університет Вітовта Великого, Каунас



до 220-ї річниці з дня заснування університету

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЦИФРОВІЙ ШКОЛІ

**Збірник тез доповідей
учасників VI Міжнародної науково-практичної конференції
молодих учених**

15-16 ТРАВНЯ 2024 року

*Хто думає про науку, той любить її, а хто її
любить, той ніколи не перестав вчитися, хоча б
зовні він і здавався бездіяльним*



м. Харків

17. **Остапенко Анастасія.** *Інноваційні технології підготовки учителів математики до розвитку критичного мислення учнів* 430
18. **Петришин Артур, Пономарьова Наталія.** *Система вищої педагогічної освіти Польщі: складові та завдання* 432
19. **Птушка Анастасія.** *Інноваційні засоби формування іншомовної комунікативної компетентності студентів технічних спеціальностей в умовах змішаного навчання* 436
20. **Самойленко Олексій, Олефіренко Надія.** *Шляхи професійного розвитку педагога в умовах віддаленого навчання* 438
21. **Селіванов Євген.** *Реалізація педагогічних умов формування готовності майбутніх викладачів фізичної культури до використання здоров'язберезувальних технологій у професійній діяльності* 442
22. **Сидоренко Максим, Пономарьова Наталія.** *Позакласна робота вчителя в сучасній школі* 444
23. **Слободян Максим, Гайдусь Андрій.** *Особливості Інтернет-підтримки у курсі "Захист інформації"* 448
24. **Тань Ліпін.** *Інноваційні засоби формування готовності до професійного самовдосконалення майбутніх менеджерів* 449
25. **Твердохліб Ганна.** *Критична медіаграмотність як педагогічна проблема* 451
26. **Хань Тао.** *Цифрові засоби поліхудожньої підготовки магістрів музичного мистецтва у процесі опанування музичним інструментом у педагогічних університетах КНР* 453
27. **Хуан Тівень.** *Педагогічні умови розвитку академічної обдарованості студентів у процесі вивчення музичних дисциплін в університетах КНР* 456
28. **Цзян Сайнань.** *Інноваційні засоби розвитку музично-творчих здібностей учнів початкових класів в Китайській Народній Республіці* 458
29. **Цю Тао.** *Інноваційні засоби модернізації хореографічної освіти в Китайській Народній Республіці* 460
30. **Чжоу Тінтін.** *Інноваційні засоби формування готовності майбутніх учителів музики до навчання гри на фортепіано учнів молодших класів в педагогічних університетах КНР* 462
31. **Чернік Віталій.** *Цифрові засоби формування управлінської компетентності майбутніх фахівців аграрних спеціальностей в процесі професійної підготовки* 464
32. **Чернік Тетяна.** *Інноваційні технології формування управлінської компетентності майбутніх менеджерів освіти в процесі професійної підготовки* 466

Отже, до основних вимог до вчителів приватних шкіл у США належать: гарне знання предмета, наявність наукового ступеня, великий досвід практичної діяльності, вміння використовувати теоретичні знання на практиці та деякі інші.

Література

1. Ткачук Т. Американська школа: свобода і порядок. URL:
<http://education-ua.org/ua/porivnyalna-pedagogika/384-amerikanska-shkola-svoboda-i-poryadok>

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ДО РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ

Остапенко А.

здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Сучасне суспільство потребує людей, які володіють не лише знаннями, а й умінням критично мислити. Це особливо актуально для вчителів математики, адже саме вони формують логічне мислення та аналітичні здібності учнів. Традиційні методи підготовки вчителів математики досить часто не дають змоги сформувати у них необхідні компетенції для розвитку критичного мислення учнів. Тому виникає потреба у впровадженні інноваційних технологій у цій сфері.

Інноваційні технології підготовки вчителів математики до розвитку критичного мислення учнів можна поділити на такі групи:

1. Технології, спрямовані на розвиток власного критичного мислення вчителів:

- Використання методів активного навчання – тренінги, майстер-класи, ділові ігри, кейси, що стимулюють аналітичне мислення, аргументацію та прийняття нестандартних рішень.

- Вивчення теорії та методики розвитку критичного мислення – знайомство з різними моделями та методами розвитку критичного мислення, оволодіння інструментами для їх оцінювання.
- Самоаналіз та саморефлексія – ведення щоденників, аналіз власної педагогічної діяльності, визначення сильних та слабких сторін у розвитку критичного мислення учнів.

2. Технології, спрямовані на формування навичок розвитку критичного мислення учнів:

- Використання проблемного навчання – постановка проблемних завдань, організація дискусій, проектів, дослідницької діяльності, що стимулюють учнів до самостійного пошуку знань та прийняття рішень.
- Застосування інтерактивних методів навчання – використання комп'ютерних програм, онлайн-ресурсів, ігрових методів, що роблять навчання більш цікавим та динамічним.
- Навчання оцінювати інформацію – критичний аналіз інформації з різних джерел, визначення достовірності та об'єктивності, виявлення логічних помилок.

3. Технології, спрямовані на співпрацю вчителів та учнів у розвитку критичного мислення:

- Створення атмосфери довіри та поваги – формування сприятливого середовища, де учні не бояться помилятися, висловлювати власну думку та дискутувати.
- Заохочення до співпраці та командної роботи – групові проекти, дослідження, дискусії, що стимулюють учнів до обміну знаннями та ідеями.

- Надання учням можливості брати участь у прийнятті рішень – вибір тем для проектів, методів навчання, форм оцінювання, що робить навчання більш демократичним та відповідальним [1; 2].

Впровадження інноваційних технологій підготовки вчителів математики до розвитку критичного мислення учнів дозволить: підвищити якість математичної освіти; сформувати учнів, які володіють умінням критично мислити; підготувати вчителів до роботи в умовах мінливого світу; зробити процес навчання більш цікавим та ефективним.

Важливо зазначити, що інноваційні технології не є панацеєю. Їх ефективність залежить від багатьох факторів, таких як мотивація вчителів та учнів, рівень підготовки вчителів, матеріально-технічне забезпечення навчального процесу. Тому важливо створити сприятливі умови для впровадження цих технологій та забезпечити їх системну підтримку.

Література

1. Жерновникова О.А., Золотухіна С.Т. Статистичні методи в педагогічних дослідженнях у схемах і таблицях. Х.: ФОП Іванченко І. С., 2018. 108 с.
2. Калашнікова Л. М., Жерновникова О. А. Педагогіка вищої школи в схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2016. 260 с.

СИСТЕМА ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ПОЛЬЩІ: СКЛАДОВІ ТА ЗАВДАННЯ

Петришин А.

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)

Пономарьова Н.

доктор педагогічних наук, професор, декан фізико-математичного факультету,
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Світовий досвід розбудови освітніх систем виключно актуальний до вивчення в Україні – в період активних реформ його врахування може уточнити