

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання



СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**МАТЕРІАЛИ
V НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ**

(4 травня 2024 р., м. Харків)

**Харків
2024**

24. **Солопенко Єлизавета** (наук. кер. – д. пед. н., проф. А. С. Ткачов)
Логопедична робота в інклюзивному навчанні..... 32
25. **Сухар Альона** (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. О. Шищенко)
Історичний розвиток полікультурної освіти в США..... 33

Секція 2. Актуальні питання природничо-математичної освіти

1. **Беляєва Єлизавета** (наук. кер. – к. пед. н. С. А. Білецька)
Використання проєктної діяльності на уроках математики в початковій школі..... 34
2. **Вовкожа Дар'я** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. М. Смолянчук)
Застосування арт-терапії у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами..... 35
3. **Доля Яна** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. М. Смолянчук)
Підприємливість та фінансова грамотність молодших школярів..... 36
4. **Куценко Поліна** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. М. Смолянчук)
Методи заохочення та покарання в освітньому процесі початкової школи..... 37
5. **Мінькова Варвара** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. П. Старікова)
Інклюзивне вивчення курсів природничої галузі в Новій українській школі: виклики воєнного часу..... 38
6. **Нещеретна Софія** (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. В. Партола)
Технологія проєктного навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» початкової школи..... 39
7. **Рубежанська Аліна** (наук. кер. – к. пед. н. С. А. Білецька)
Розвиток логічного мислення учнів молодшого шкільного віку в процесі математичної гри..... 40
8. **Руднєва Діана** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. П. Старікова)
Співпраця з батьками дитини з особливими освітніми потребами при вивченні курсу «Я досліджую світ»..... 41
9. **Самофалова Анастасія** (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. В. Партола)
Питання екологічної грамотності здобувачів початкової освіти..... 42

Інклюзивне вивчення курсів природничої галузі в Новій українській школі: виклики воєнного часу

Мінькова Варвара

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент Л. П. Старікова

Інклюзивне вивчення курсів природничої галузі в Новій українській школі має на меті забезпечення рівного доступу до якісної освіти всіх учнів, незалежно від їхніх особливостей та потреб. Які ж аспекти інклюзивного вивчення курсів природничої галузі під час воєнного стану можна виділити?

Одне з першочергових завдань під час воєнного стану – створення безпечного освітнього середовища та забезпечення педагогіки партнерства між усіма учасниками навчального процесу. Це важливі цінності НУШ: під час навчання вчителям важливо враховувати думку учнів, підтримувати їх гідність і працювати з емоційним інтелектом школярів.

Воєнні дії створили додаткові виклики до організації освітнього процесу. Тому Уряд змінив умови організації інклюзивного навчання. Рекомендації щодо організації освітнього процесу для учнів із порушеннями зору, слуху та інтелектуального розвитку презентував Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України: використання технологій, таких як комп'ютери, планшети, програми для роботи з текстом тощо, може стати дієвим інструментом для гнучкого й доступного навчання, полегшити процес навчання та забезпечити доступ до інформації. Важливо, щоб кожен урок передбачав регулювання темпу навчання учнів (можливість зупиняти, повторно переглядати відео, регулювати темп мовлення вчителя, щоб кожен учень міг обрати комфортний для себе темп навчання). Навчання природничих наук може бути підтримане за допомогою візуальних засобів, демонстраційних матеріалів та практичних занять. Забезпечення можливостей для власних дослідів та експериментів, що дозволяє в тому числі і учням з особливими освітніми потребами (ООП) здобувати знання через практичний досвід.

Можливості для інклюзивного навчання пропонує платформа «Всеукраїнська школа он-лайн». Вчителі можуть адаптувати навчальні матеріали для більш легкого засвоєння матеріалу з неживої і живої природи, використовувати коментування, специфічні підходи та інструменти для підтримки учнів з ООП. Учителі можуть пропонувати інформацію в різних форматах – у вигляді друкованого тексту, аудіо, відео та практичних завдань. Можна використовувати додаткові матеріали: інтернет-ресурси, журнали, газети, книги, відео, комп'ютерні ігри тощо. Таким чином вчителі можуть створити цілу бібліотеку он-лайн матеріалів для вивчення курсів природничої галузі.

Забезпечення інклюзивного вивчення курсів природничої галузі вимагає від вчителів гнучкості, толерантності та готовності створювати безбар'єрне навчальне середовище для всіх учнів. Врахування цих аспектів та розробка стратегій для подолання викликів може допомогти забезпечити ефективне інклюзивне навчання в умовах воєнного конфлікту.