



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при ХОВА  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ  
КАРДІФФСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ МЕТРОПОЛІТАН  
(Велика Британія)  
ТЕЛАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ЯКОБА ГОГЕБАШВІЛІ (Грузія)  
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПСЬКУ (Республіка  
Польща)  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АДАМА МІЦКЕВИЧА В ПОЗНАНІ  
(Республіка Польща)  
РЕЙНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФРІДРІХА ВІЛЬГЕЛЬМА В  
БОННІ (Німеччина)

## НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

### Матеріали

У Міжнародної науково-практичної конференції  
для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених

*16 травня 2024 року*

До 220-ої річниці з дня заснування університету

Харків 2024

напрямку досягнення оптимального фізичного та психологічного розвитку дітей, оскільки ці види активності дозволяють розвивати не лише фізичні, а й психомоторні навички.

Змішане навчання також сприяє більш гнучкому плануванню тренувань та розвитку індивідуальних програм для кожного учня. Це дозволяє врахувати їхні особисті потреби, рівень фізичної підготовки та інші фактори, що можуть впливати на процес навчання.

Одним із ключових аспектів фізичного розвитку дітей є різноманітність та ефективність фізичних вправ та занять. Дослідження Петренка [2] показують, що пілонний спорт та повітряна акробатика стимулюють різні групи м'язів, зміцнення м'язів корпусу, рук та ніг, сприяють розвитку гнучкості та поліпшенню координації рухів, що особливо важливо в період зростання, а також, згідно з дослідженнями Коваленка [3], заняття цими видами активності сприяють розвитку самооцінки та впевненості у собі у дітей. Виконання складних рухів на пілоні або в повітрі вимагає від учнів відваги та самоконтролю, що допомагає їм набути впевненість у своїх силах і здатності подолати труднощі.

Крім того, заняття пілонним спортом та акробатикою сприяють розвитку концентрації та уваги. Під час виконання складних елементів учні повинні бути максимально уважними та концентрованими, щоб уникнути травм та досягти успіху в виконанні рухів. Це розвиває їхню здатність до кращого контролю над своїми діями та збільшує стійкість до відволікань під час навчального процесу.

Як висновок можна підсумувати, що використання цих видів активності в освітньому процесі може збільшити інтерес учнів до фізичної активності, сприяти їхньому загальному фізичному розвитку, а також допомогти вирішити проблему фізичної неактивності серед дітей та сприяти формуванню здорового способу життя у майбутньому.

#### **Список використаних джерел**

1. Дяченко О. Змішане навчання в сучасній освіті: переваги та перспективи використання. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 2020. 6. С. 53–58.
2. Петренко Л. Особливості фізичного розвитку дітей за різних видів фізичної активності. *Навчальний посібник*. Київ: Видавничий дім «КМ Академія», 2018. 4. С. 76–89.
3. Коваленко І. Психологічні аспекти занять пілонним спортом та акробатикою у дітей та підлітків. *Науково-методичний посібник*. Київ: Видавництво «Освіта», 2020. 1. С. 45–62.

### **РАНКОВІ ЗУСТРІЧІ: ЯК УСПІШНО ПОПЕРЕДИТИ БУЛІНГ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Д.О. Гур'єва

здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету початкового навчання

Н.К. Рудічева

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової і професійної освіти

У сучасних умовах в Україні все частіше порушується питання булінгу серед учнівської молоді. За даними досліджень ЮНІСЕФ: 67% дітей в Україні у віці від 11 до 17 років стикалися з проблемою булінгу; 24% дітей стали жертвами булінгу; 48% дітей нікому не розповідали про випадки боулінгу [4]. Наразі булінг є критичною соціальною і педагогічною проблемою, оскільки його прояви все частіше зустрічаються і серед учнів молодшого шкільного віку.

Питання булінгу в освітньому середовищі у досліджують такі науковці, як М. Алексеєнко, Ю. Малієнко, Д. Ольвеус, І. Харламова, Т. Цюман, М. Ясеновська та інші.

Булінг (цькування) – це «діяння учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій, що вчиняються стосовно малолітньої чи неповнолітньої особи або такою особою стосовно інших учасників освітнього процесу, внаслідок чого могла бути чи була заподіяна шкода психічному або фізичному здоров'ю потерпілого» [1].

Як зазначає Л. Філатова, виявити початковий етап прояву боулінгу достатньо складно, бо це відбуватись поза увагою учителів та дорослих [5, с. 365].

Учителю слід звернути увагу на учня, якщо наприкінці дня навчання учень у пошкодженому одязі або часто губить речі; має поранення, синці, подряпини; коло друзів дуже обмежене або їх зовсім не має; боїться виходити з класу в коридор, до їдальні; відмовляється брати участь в активностях з однолітками; втрачає інтерес до навчання або починає пропускати уроки, результати навчання стають набагато гірше, ніж зазвичай; виглядає пригніченою, сумною, заплаканою, без настрою; часто жаліється на головний біль, інші фізичні негаразди; проявляє тривогу та низьку самооцінку.

Учні з індивідуальними особливостями найчастіше можуть стати жертвою, як фізичного, так і психічного насилля. Це учні з фізіологічними особливостями, в тому числі з інвалідністю, відмінною зовнішністю; поведінковими або емоційними проблемами [2, с. 5].

Помітивши такі ознаки прояву боулінгу учитель початкових класів має провести діагностичну роботу, як індивідуальну, так групову. Для виявлення початкового етапу прояву булінгу як найбільше підходять саме ігрові методи: «Повітряні кульки», гра «Ми – кращі!», «10 веселинок» [2; 5].

Застосування ігрових методів в освітньому процесі, зокрема під час проведення ранкових зустрічей є важливим моментом у виявленні, попередженні і подоланні проблем, які виникають в колективі учнів, залучаючи їх до активної співпраці. Ранкова зустріч – це зустріч учнів класу з учителем на початку дня, яка складається з таких компонентів: вітання, обмін інформацією, групове заняття та щоденні новини [3], під час якої закладається емоційно-позитивне налаштування на весь навчальний день. Впровадження під час ранкових зустрічей ігрових методів, які спрямовані на виявлення проявів

булінгу, допоможе створити сприятливий клімат в учнівському колективі для успішної життєдіяльності.

### Список використаних джерел

1. Закон України Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-viii#Text>.
2. Найдьонова Л. А., Букіна Ю. О., Григоровська Л. В., Дятел Н. Л. Діагностика булінгу (цькування) в закладі освіти. URL: <https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/main/deps/ps/buling/module3/konspekt.pdf>.
3. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
4. Протидія булінгу. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/protidiya-bulingu>.
5. Філатова Л. С. Ігрові методи діагностики булінгу як складник педагогічної майстерності вчителя початкових класів. *Scientific Horizon in The Context of Social Crises* : Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference, Tokyo, February 6-8, 2021. Tokyo : Otsuki Press, 2021. Pp. 355–359.

## КОНЦЕПЦІЯ УСПІШНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

В.В. Джерелій

кандидат юридичних наук, викладач кафедри фізичного виховання  
Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Харків, Україна

**Анотація.** Дослідження спрямоване на виявлення основних підходів до організації фізичного виховання в дистанційних та змішаних умовах. Визначенні впливу занять фізичною культурою на особисті та фізичні якості студентів в умовах дистанційного та змішаного навчання.

**Ключові слова:** студент, викладач, смартфон, дистанційне навчання, змішане навчання, заняття.

**Вступ.** Одним із пріоритетних завдань будь-якої держави є підготовка здорового та працездатного майбутнього покоління. У державах Європи та України головною проблемою соціальної програми є збереження та зміцнення здоров'я різних верств населення. Вирішення цих завдань напряду залежить від організації фізичного виховання у закладах освіти. Україна закрила на дистанційне та змішане навчання всі школи та вищі навчальні заклади на тривалий час. Єдиним вирішенням проблеми, щоб повністю не зупинити навчальний процес, було впровадження дистанційного та змішаного навчання. Усі заклади за невеликий термін повинні були запровадити дані навчання.

Викладацький та студентський склад не були готові до такого виклику. Особливо це стосується практичних занять з фізичного виховання. Студенти та викладачі на тривалий час залишились вдома і були вимушені знаходитись в умовах малорухливості. Розробка нових підходів до організації навчального процесу з фізичного виховання в умовах дистанційного та змішаного навчання дозволить покращити здоров'я студентів. Саме тому питання збереження та

## ЗМІСТ

Секція 1. Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання	4
Алексеева Н.Р. Використання робочих аркушів в освітньому процесі початкової школи	4
Велієва А.Р. Інтеграція пілонного спорту та повітряної акробатики в освітній процес для досягнення оптимального фізичного та психологічного розвитку дітей	5
Гур'єва Д.О., Рудічева Н.К. Ранкові зустрічі: як успішно попередити булінг у початковій школі	6
Джерелій В.В. Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання	8
Жмурко О.О. Формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології в умовах дистанційного навчання	10
Зінченко А.М. Гейміфікація як засіб підвищення ефективності навчання на уроках математики	11
Іващенко Т.В. Невербальні засоби комунікації як дієвий інструмент в концепції успішної освіти	13
Клочко Т.П., Бабарика А.О. Причини виникнення та проблематика кібербулінгу в студентському середовищі	15
Коваленко Т.В. Використання дидактичного потенціалу нейромереж в українській мовно-літературній галузі	16
Колеснікова Т.І. Гейміфікація дистанційних уроків фізичної культури	18
Кривуля Ю.П. Аналіз готовності студентів факультету початкового навчання до підвищення читацької компетентності молодших школярів	20
Лисак М.В., Хрякова С.С. Шляхи реалізації навчання обдарованих дітей у Фінляндії	22
Лисогор Т.О., Жерновникова О.А. Використання соціальних мереж та професійної взаємодії для кар'єрного успіху: психологічна перспектива для молодих вчених	24
Майборода А.О. Розширення читацького кругозору молодших школярів засобом сторітелінгу	25
Майстрюк І.С. Завдання як засіб формування самоосвітньої компетентності школярів	27
Мигуля В.В. Веб-квест як засіб формування національно-мовленнєвої особистості	28
Науменко Є. Організація сімейних читацьких конкурсів	29
Пономаренко О.О. Роль легкоатлетичних вправ в оптимізації фізичного виховання в умовах дистанційного та змішаного навчання	32
Рудічева Н.К. Ранкові зустрічі як засіб формування аксіологічної компетентності учнів молодшого шкільного віку	33
Сміян А.О. Інклюзивна освіта в умовах дистанційного навчання	34
Старікова Л.П. Сучасні тенденції викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі	36
Стрельцов О.А., Шкарупа А.О. Підвищення якості вищої освіти за допомогою VR, AI та онлайн-курсів	37
Твердохліб Г.В. Медіаграмотність та цифрове громадянство	38
Ушкало К.О. Інтеграція фізичних вправ воркауту у дистанційне та змішане навчання для підвищення фізичної активності та академічної успішності учнів базової школи	40
Федоренко В.В., Собченко Т.М. Штучний інтелект як засіб активізації пізнавальної діяльності здобувачів у мовно-літературній освітній галузі НУШ	41
Ясько О.С., Митцева О.С. Підвищення ефективності навчання за допомогою штучного інтелекту, спираючись на принципи дидактики	43