



INTERNATIONAL SCIENTIFIC-
PRACTICAL CONFERENCE

SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY:
CURRENT ISSUES OF THEORY AND PRACTICE

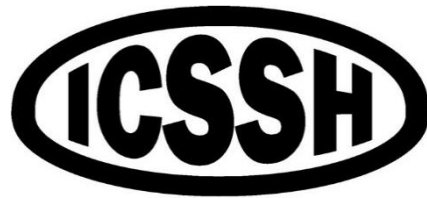
Book of abstracts



June 12, 2024

Tampere,
Finland





INTERNATIONAL SCIENTIFIC-
PRACTICAL CONFERENCE

SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY:
CURRENT ISSUES OF THEORY AND PRACTICE

Book of abstracts

June 12, 2024
Tampere,
Finland



UDC 37:082.2(06)

International scientific-practical conference “Science, education and technology: current issues of theory and practice”: conference proceedings (Tampere, Finland, June 12, 2024). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2024. 79 pages.

The proceedings of the International scientific-practical conference “Science, education and technology: current issues of theory and practice” featured the materials of participants from:

Berdiansk State Pedagogical University
Cherkasy Medical Academy
H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University
Institute of Journalism of Taras Shevchenko National University of Kyiv
Institute of Pedagogy of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine
Ivan Franko National University of Lviv
Kyiv Professional College of Tourism and Hotel Management
Kyiv State Academy of Decorative and Applied Arts and Design named after M. Boychuk
Lesya Ukrainka Volyn National University
Military Institute of Taras Shevchenko National University of Kyiv
Mukachevo State University
National Academy of the Security Service of Ukraine
National Aviation University
National Technical University “Dnipro Polytechnic”
National Technical University of Ukraine “Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”
National University “Lviv Polytechnic”
National University “Odesa Polytechnic”
National University of Chernihiv Collegium named after Taras Shevchenko
Nizhyn Forestry Branch of the State Enterprise “FORESTS OF UKRAINE”
NTU “Dnipro Polytechnic”
O. M. Beketov Kharkiv National University of Urban Economy
Open International University of Human Development “Ukraine”
PE “Binar”
Petrivka village council
Polissya National University
State University of Trade and Economics
Taras Shevchenko National University of Kyiv
Ternopil National Medical University named after I. Gorbachevsky
Ukrainian Academy of Engineering and Pedagogy
Ukrainian Center for Dual Education LLC
Ukrainian Engineering and Pedagogical Academy
Ukrainian Research Institute of Special Equipment and Forensic Expertise of the Security Service of Ukraine
Uzhhorod National University
Vinnytsia National Agrarian University
Western Ukrainian National University
Yaroslav Mudryi National Law University



© Authors of the abstracts, 2024

© Center for financial-economic research, 2024

© International Center of Social Sciences and Humanities, 2024

Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

CONTENTS

| | |
|---|----|
| SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES | 8 |
| <i>Ершов М.-О.</i> МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ МЕТОДИ І ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ СОЦІОГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ | 8 |
| <i>Зайченко Н. І.</i> ОТТО ВІЛЬМАН ПРО ДИДАКТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ ПОЛІМАТИЧНОГО ПІЗНАННЯ..... | 10 |
| <i>Лу Цзе</i> ІНТЕРКУЛЬТУРНИЙ СКЛАДНИК ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В УКРАЇНСЬКИХ ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ.. | 11 |
| <i>Пасько О. М., Бондаренко Н. А.</i> РОЛЬ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ГРАФІЧНИХ ДИЗАЙНЕРІВ..... | 12 |
| <i>Реченізка С.</i> MEDIATION AS A MODERN EDUCATIONAL STRATEGY | 14 |
| SECTION 2. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION) | 16 |
| <i>Бізюк В. В.</i> ЗДОБУТКИ І ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНИХ ПРОГРАМ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ | 16 |
| <i>Го Цзянькунь</i> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА: ДОСВІД УКРАЇНСЬКИХ ЗВО | 17 |
| <i>Єськова Т. Л.</i> РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНИКА В АПЛІКАЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ | 18 |
| <i>Кваша А. С.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЇ БУЛІНГУ | 20 |

2. Половіна О. А. Педагогічний супровід образотворчої діяльності дітей: розширюємо можливості, збагачуємо досвід. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2016. № 9. С. 45–50.

3. Рагозіна В. В. Вчимося творити у митців: методика художньо-творчої діяльності дитини. Мистецтво та освіта. 2016. № 1 (79). С. 24–29.

УДК 37.09.015

Кваша А. С.

аспірант кафедри початкової і професійної освіти,
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЇ БУЛІНГУ

Булінг як соціально-педагогічна проблема давно став об'єктом наукових розвідок. У західних країнах це питання розглядається на державному рівні та регулюється як нормативними актами, так і комплексом превентивних заходів у закладах освіти. Публічна увага до булінгу зростала з розвитком інтернету та гаджетів, які стали засобами фіксації випадків цькування серед школярів. Непоодинокі випадки розміщення сцен насильства в мережі змусили громадськість та педагогів серйозно поставитися до поведінки учнів у межах школи й поза нею.

В Україні на законодавчому рівні булінг почали розглядати у 2018 році з унесенням змін до Закону України “Про освіту” та Кодексу України про адміністративні правопорушення. Було закріплено поняття “булінг (цькування)”, його види, сторони (учасники), відповідальність та порядок реагування. Хоча декларативно розбудова безпечного освітнього середовища була визначена ще в Концепції Нової української школи, яку ухвалено 2016 року [1].

Наступним етапом стало схвалення Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі [2] і затвердження професійного стандарту за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)” [3]. Тим самим було задекларовано недостатню готовність педагогічних працівників запобігати й протидіяти булінгу та насильству серед учасників освітнього процесу, а вміння своєчасно розпізнавати ознаки булінгу та насильства, визначено як складник здоров'язберезувальної компетентності майбутнього вчителя.

На врахування вказаних вище вимог, мають бути спрямовані освітні програми та навчальні плани, за якими відбувається професійна підготовка майбутніх учителів. Зауважимо, що протидія булінгу сьогодні є не ефективною через замовчування, небажання педагогічних колективів виносити подібні випадки на широкий загал, хибні уявлення батьків школярів про загальний осуд жертви чи постійне нагадування їй про фізичне і психологічне насилля. Часто вчителі останніми дізнаються про випадки цькування, оскільки недостатньо примітивного аналізу взаємодії учнів в освітньому середовищі, необхідно постійно аналізувати поведінкові реакції, застосовувати технології моніторингу, працювати в тісному взаємозв'язку з родиною та шкільним психологом. У процесі професійної підготовки майбутні вчителі мають опанувати техніки розпізнавання ознак цькування, пройти тренінги роботи з

групами агресорів та жертв, чітко знати алгоритм дій у разі виявлення подібних випадків та технології запобігання булінгу в учнівському колективі.

Список літератури

1. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 10.06.2024).
2. Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі : Указ Президента України від 25.05.2020 р. № 195/2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text> (дата звернення: 10.06.2024).
3. Про затвердження професійного стандарту за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)” : Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736-20. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text> (дата звернення: 10.06.2024).

УДК 37.01/09

Нікон Н. О.

кандидат соціологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології та соціальної роботи,
Національний університет “Одеська політехніка”

МОТИВАЦІЯ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Війна в Україні загострила потребу у висококваліфікованих фахівцях із соціальної роботи (ФСР). Для задоволення даної потреби в закладах вищої освіти (ЗВО) все частіше відкриваються спеціальності та впроваджуються освітні програми із соціальної роботи та соціального захисту. Навчальний процес у ЗВО передбачає опанування професійних навичок для надання професійної допомоги цілим верствам населення, які опинилися у складних життєвих обставинах. В процесі професійної підготовки ФСР не аби яку роль відіграє мотивація до навчання. О. Усик визначив мотивацію як “процес спонукання себе і інших до діяльності для досягнення особистої і групової мети, цілей організації, суспільства загалом. Мотиваційна система особистості є джерелом суб’єктивної детермінації будь-яких доцільних форм соціальної поведінки. Особистість мотивує свою поведінку, пропускаючи зовнішні чинники через призму своєї свідомості, своїх інтересів, і включається в певний контекст соціальної дійсності через систему мотивації” [1, с.245].

Без усвідомленої потреби суб’єкта в досягненні певних благ (мотивації) здобувачам буде складно відповідати академічним вимогам. Розуміння мотивації професійного навчання майбутніх ФСР має вирішальне значення для підготовки професіоналів.

Основними завданнями даного дослідження є вивчення мотивації професійного навчання майбутніх ФСР є виявлення її типів та рівнів. Оскільки їх вивчення є підставою для вироблення системи стимулювання до навчання, визначення відповідних форм і методів управлінських впливів на поведінку здобувачів. В 2023-2024 навчальному році було проведено опитування, в якому прийняли участь здобувачі НУ “Одеська політехніка” спеціальності 231 “Соціальна робота” у кількості 60 осіб (100%), що обумовило застосування суцільного обстеження, первинна інформація отримана за допомогою метода онлайн-анкетування.

SCIENTIFIC PUBLICATION

SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY:
CURRENT ISSUES OF THEORY AND PRACTICE

MATERIALS OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

June 12, 2024
Tampere, Finland

English, Ukrainian and other

Editor-in-Chief: Mattila J.

Technical editor: Laakso T.

Artistic editor: Niemi N.

Corrector: Tikkanen A.

Typesetting and Editorial: Heino V.

Graphic Designer: Toivonen A.

Passed for printing 12.06.2024. Format 60x90/16

Offset paper. Printing – risography. Conventionally printed sheets 5,6

Typeface Times New Roman.

Circulation 500 copies. Зам. № 133/1/891

Yliopistonkatu 58, 33100 Tampere, Finland

All rights reserved.

The authors are responsible for the content of the materials.

The editorial board may not share the opinions of the authors.



Official website: <http://www.economics.in.ua>