

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди

Факультет іноземних мов
Факультет іноземної філології
Історичний факультет

ПИТАННЯ СХОДОЗНАВСТВА В УКРАЇНІ

*Тези доповідей
Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю
28 березня 2019 р.*



Харків – 2019

2. Кудикіна Н.В. Ігрова діяльність дітей: теоретичні основи й методика педагогічного керівництва / Н.В. Кудикіна // Її величність гра: теорія і методика організації дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : зб. статей / за ред. Г.С. Тарасенко. – Вінниця : ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, 2009. – 320 с.

3. Сюй С. Проблемы преподавания фонетики китайского языка русским студентам / С. Сюй // Молодой ученый. – 2011. – №12. Т.2. – С. 141-144.

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ КИТАЙСЬКІЙ МОВИ НА КАФЕДРІ СХІДНИХ МОВ ХНПУ ІМЕНІ Г.С.СКОВОРОДИ

Руда Наталія Вікторівна, кандидат філологічних наук

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди

Як відомо, головною метою концепції вищої освіти в Україні є не лише підготовка високоякісних фахівців різних галузей, а й сприяння розумовому, емоційному, моральному і фізичному розвитку студентів, всебічного розкриття їх творчих можливостей, забезпечення умов для прояву індивідуальності. Все це відноситься і до фахівців з іноземних мов. Стрімке збільшення обсягу навчального матеріалу з китайської мови з одночасним зменшенням часу на його вивчення вимагає інтенсифікації процесу навчання. Одним із засобів модернізації процесу підготовки майбутніх фахівців є використання інформаційних технологій. Інформаційні технології дозволяють модернізувати традиційну методику, значно розширити рамки навчального процесу, створити умови, що сприяють розвитку самостійної, пошукової, науково-дослідної діяльності, підвищення професійного інтересу студентів до навчальних предметів. Викладачі китайської мови кафедри східних мов все частіше звертаються до використання інформаційних технологій, які дозволяють змінити характер навчально-пізнавальної діяльності студентів, активізувати їх навчальну діяльність за допомогою мережі Інтернет і різних електронних засобів навчального призначення. Зокрема, Інтернет дозволяє вирішити ряд таких дидактичних завдань як: формування навичок читання оригінальної літератури; удосконалення вміння аудіювання за допомогою спеціальних сайтів; поповнення лексичного запасу і граматичних конструкцій; ознайомлення з культурою і традиціями Китаю.

Крім того, за допомогою мережі Інтернет розвивається писемне мовлення студентів під час спілкування з носіями мови за допомогою таких програм як Skype, різних соцмереж. Мережа Інтернет і електронна бібліотека дають можливість студентам виконувати реферати не лише з проблем мови, а й з історії та культури Китаю. Робота над публіцистичними текстами, формування професійної лексики

здійснюється за допомогою китайських сайтів. До переваг інформаційних технологій можна також віднести: можливість вибору студентом індивідуального режиму роботи; варіативність завдань з урахуванням рівня володіння мовою; можливість створення студентом навчального середовища за межами університету за допомогою електронних носіїв інформації; підвищення професійної мотивації студентів; можливість об'єктивного електронного контролю за засвоєнням студентом вченого матеріалу (тести, презентації, проекти).

Наявність комп'ютерів, ноутбуків, мультимедійного обладнання дозволяє викладачам в повній мірі використовувати інформаційні технології на своїх заняттях. За багато років було зібрано велику фонотеку і відеотеку. До класичних видів роботи можна віднести обов'язкові вправи з аудіювання та перегляд навчального відео з подальшим виконанням вправ на відпрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Навчальна база підібрана таким чином, що до кожного підручника з китайської мови, для кожного курсу і мовного аспекту додаються диски з аудіо і відео матеріалом.

Однак в останні роки з'явилися нові форми аудиторної і самостійної роботи з китайської мови, які вже довели свою ефективність, і якими викладачі із задоволенням користуються. До аудиторних видів робіт додалися презентації, які готують студенти, починаючи з третього курсу. Обов'язковою умовою підготовки доповіді або повідомлення на будь-яку тему, будь то граматична тема або культурологічна є презентаційний супровід. Це допомагає студентам краще сприймати інформацію і вчить правильно працювати з текстом, адекватно виділяючи головне. З дозволу студентів всі презентації зберігаються на кафедрі, розширюючи, таким чином, навчальну базу.

Але в більшій мірі сучасні комп'ютерні технології допомагають студентам при виконанні домашньої і самостійної роботи. В інтернет просторі і мобільних додатках існує велика кількість навчальних програм і сайтів для тих, хто вивчає китайську мову. З одного боку, це суттєво полегшує процес навчання, з іншого, створює деяку плутанину. Тому з першого етапу навчання викладачі обов'язково знайомлять студентів з існуючими програмами і рекомендують кращі з них. Наприклад, розписування ієрогліфів за рисами, відпрацювання звуків і тонів, завдяки навчальним програмам Memrise, Pinyin Chart, Chinese Writer, ChineseSkill вже переходять в домашнє завдання, тоді як раніше цьому приділялася велика кількість часу на заняттях. Відпрацювання лексичного матеріалу займає багато часу. Тепер же студенти можуть самостійно тренуватися і запам'ятовувати слова за допомогою додатків Drops, Pleco, HelloChinese, Study Chinese та інші. Для бажаючих вивчити більше є безліч електронних підручників і курсів, які супроводжуються аудіо відео матеріалами, практикумом, завданнями для самоконтролю.

Великою підмогою є он-лайн словники і перекладачі, про які викладачі так само розповідають студентам, і які суттєво скорочують час для підготовки домашніх завдань (БКРС, Trainchinese, Джунга). Дуже важливу, навіть незамінну роль сучасні комп'ютерні технології відіграють в дистанційному навчанні. Листування викладача і студента за допомогою електронної пошти є класичним варіантом і, на наш погляд, не найзручніший. Зі студентами, які проходять стажування в Китаї, спілкування проходить з допомогою додатків Скайп, вічат, вайбер, телеграм. Таким чином, відбувається, як пересилання навчальних матеріалів, так і контроль виконаних домашніх завдань. Відеозв'язок і голосові повідомлення значно спрощують консультації. А програми Скайп і RaidCall дозволяють влаштовувати одночасні групові консультації он-лайн.

Все, що було названо, широко використовується викладачами китайської мови і, як вже було зазначено, істотно полегшує процес навчання та дозволяє підвищити ефективність і якість навчальної роботи. Разом з цим, інформаційні технологи не можуть замінити «живе» спілкування між викладачем і студентами, тому ми намагаємося комбінувати традиційні форми навчання з новаторськими.

ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Котова А. В., Рудая Н. В. Использование Интернет-ресурсов в организации процесса обучения студентов иностранным языкам. Научные дискуссии. – Воронеж: ВЭЛБОРН. – 2017, №2.

УДОСКОНАЛЕННЯ ВМІНЬ КИТАЄМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ В ПОЗАУРОЧНИЙ ЧАС

Федій І. О., Жукова К.Є.

В умовах сучасності знання іноземних мов є невід'ємною складовою частиною освіченої людини. Враховуючи те, що Китай зараз дуже стрімко розвивається і налагоджує економічні зв'язки з різними країнами світу, в тому числі і з Україною, вивчення китайської мови стає все більш актуальним і перспективним. Факультети китайської мови відкриваються у вищих навчальних закладах нашої країни, з'являється все більше і більше бажаючих вивчати цю невідому для нас мову. Навіть в загальноосвітніх школах деякі класи починають вивчати китайську мову, тому тема даного дослідження, а саме «Удосконалення вмінь китаємовного спілкування учнів п'ятих-шостих класів загальноосвітніх шкіл у позаурочний час», є актуальною в даний час.

Був зроблений значний внесок з дослідження удосконалення англійськомовного спілкування. Проте, що стосується саме китайської мови, то це питання є недостатньо вивченим. Тому новизна нашого дослідження