

ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СИНГАПУРІ

Чихаріна К. І.

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри освітології та інноваційної педагогіки, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, м. Харків, Україна

У статті на основі аналізу наявних досліджень визначаються тенденції розвитку системи освіти в Сингапурі, описуються основні особливості навчання й виховання гармонійно розвиненого громадянина. Швидкий розвиток країни й беззаперечна успішність системи освіти дозволили державі досягти визнання на світовому ринку. Таким чином, вивчення досвіду світового лідера й тенденцій розвитку локальної освіти, пошук нових ідей для впровадження зумовлює актуальність поданої теми, цікавить дослідників з різних частин світу.

Ключові слова: Сингапур, меритократична освіта, холістичне навчання, система освіти.

The article, based on the analysis of existing materials, identifies trends in the development of the education system in Singapore, identifies the main features of education and upbringing of a harmoniously developed citizen. The rapid development of the country and the undeniable success of its education system have allowed the country to achieve the worldwide recognition. The study of the world leader's experience and trends in the development of local education, the search for new ideas for implementation determines the relevance of this topic, interests the researchers from different countries.

Key words: Singapore, meritocratic education, holistic education, education system.

У період бурхливого соціально-економічного розвитку світу спостерігається позитивна тенденція вивчення досвіду інших держав, впровадження здобутих знань до власних систем. Не секрет, що на сьогоднішній день однією з провідних країн світу є Сингапур. Ставши незалежним у 1965 році, невелике місто-державою за декілька десятків років увійшло до списку найрозвиненіших країн. Республіка, яка сформувалася без відповідних державотворчих компонентів, не маючи власної мови, культури, однорідного населення, релігійної єдності й навіть природних ресурсів, змогла вдало закласти підвалини успішного майбутнього й стати прикладом для інших держав. Як стверджував перший прем'єр-міністр Республіки Сингапур й один з творців

сінгапурського «економічного дива» Лі Куан Ю, він дотримувався принципу розвитку «єдиного природного ресурсу», а саме народу. Тож феномен Сингапуру, колишньої британської колонії, а наразі провідної держави, змушує дослідників звертати увагу на особливості розвитку цієї країни, зокрема її високоефективної системи освіти. Можна стверджувати, що саме якісна освіта й виховання нації буде успішною державою, оскільки лише кваліфіковані спеціалісти здатні ефективно вирішувати сучасні проблеми, вдало інтегрувати інноваційний досвід, аналізувати його перспективи тощо.

Тема освіти в Сингапурі, передумови її успішного становлення та розвитку у своїх працях описують не лише вітчизняні вчені, такі як Г. Ковальова, О. Янкович, І. Грищенко, В. Зінченко тощо, а й зарубіжні дослідники: А. Кола, М. Полак, Ф. Панозо, Ч. Тан, В. Чоу та інші.

Освітня система Республіки Сингапур пронизана раціоналістичними й прагматичними ідеями, систематичними екзаменами й перевіркою знань, постійним контролем на різних ступенях освіти. Слід зазначити, що гуманістичні інтенції наскрізно проходять через сучасний освітній процес у Сингапурі. Меритократичні тенденції в освіті ставлять на перше місце саме здібності здобувача, його інтелектуальні здобутки, знання, уміння й навички.

У нормативно-правовій базі йдеться, що підґрунтям надання усім громадянам Республіки Сингапур якісної інклюзивної освіти є реалізація ідей холістичної освіти, кваліфікований педагогічний склад, інтеграція інформаційних і комунікаційних технологій, двомовність.

Білінгвізм є однією з особливостей системи освіти у Сингапурі, оскільки ще з 1966 року у школах було введено обов'язкове вивчення двох мов: англійської та рідної мови. Наразі у Сингапурі чотири офіційні мови: англійська, малайська, китайська (путунхуа) й тамільська. Саме політика білінгвізму вирівнює можливості для представників різних націй у сфері освіти і науки, міжособистісної комунікації тощо.

Наразі Сингапур дотримується програми “Character and Citizenship Education” («Особистісної та громадянської освіти»), що сприяє розвитку якостей, необхідних для сучасної особистості, яка готова протистояти змінному світові, приймати його виклики й вдало адаптуватися до навколишніх змін, бути гідним громадянином власної держави, з необхідним набором міжкультурних навичок, емоційних та соціальних компетентностей.

Отже, незважаючи на величезні здобутки у галузі освіти, Республіка Сингапур, не зупиняється на досягнутому, активно розвивається, співпрацює з іншими державами. Меритократичні тенденції в освіті, холістичне навчання, білінгвізм є надзвичайно важливими здобутками у контексті виховання усебічно розвиненої особистості, яка усвідомлює себе громадянином своєї країни, критично сприймає навколишні обставини й успішно реагує на них. Можемо стверджувати, що Сингапурська система освіти ставить за мету створити середовище, що мотивує студентів розвиватися й вдосконалювати власні знання, освоювати інноваційні методи й підходи, новітні технології, нести відповідальність перед суспільством й країною .

Список використаних джерел:

1. Беленька Г., Пуйо О. Формування ціннісних орієнтирів дітей дошкільного віку: Сингапур — Україна, порівняльний аспект. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. 2019. № 2. С. 6-14.
2. Зінченко В., Брижнік В., Горбунова Л., Курбатов С., Мелков Ю., Шипко О. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо стратегій вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства. Київ: Ін-т вищої освіти НАПН України, 2019. 158 с.
3. Лутфуллін В., Матяш Л., Лутфулліє М. Перспективи запровадження досвіду освітніх реформ Сингапуру в контексті розвитку математичної освіти в Україні. InterConf. 2021. №71, С. 110-122.
4. Маулік С. Соціальний феномен Сингапуру як результат інноваційної політики Лі Куан Ю. Вісник НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право. 2015. № 3/4 (23/24). С. 67-73.
5. Янкович О. І. Розвиток професійної майстерності вчителів у Сингапурі. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : зб. матеріалів доп. учасників II Міжнар. наук.-практ. конф. : (Тернопіль, 11-12 квітня 2019 р.) Тернопіль : Тайп, 2019. Ч. 2. С. 307–310.