

МОНІТОРИНГ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ПЕРСПЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ В ПЕДАГОГІЧНІЙ СИСТЕМІ ВИЩОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

А.І. Прокопенко, м. Харків, Україна

Методологічні основи моніторингу процесу навчання в умовах перспективного управління представляють собою сукупність таких положень:

1. Метою моніторингу є забезпечення інформаційної основи управління процесом навчання, що передбачає спостереження за всіма етапами: орієнтованим, оперативним, заключним.

2. Вибір способу моніторингу (дедуктивний, індуктивний) суттєво визначається етапом навчальної діяльності: на орієнтовному і заключному етапах здебільшого використовується індуктивний спосіб (від часткових положень до загальних), а на оперативному - дедуктивний (від загальних принципів, цілей управління до конкретних наслідків).

3. На орієнтовному етапі відбувається підготовка до здійснення процесу навчання; загальний висновок про готовність робиться на основі часткових висновків щодо володіння студентом необхідними знаннями, вміннями, навичками, досвідом.

4. На оперативному етапі навчальні досягнення студентів суттєво залежать від засобів управління (компоненти педагогічного процесу, дидактичні засоби). Планування моніторингу здійснюється виходячи із перспективних цілей (соціальних, педагогічних), принципів (гуманізації, природовідповідності, науковості, культуровідповідності тощо), змісту, що вивчається, а також застосовуваних методів і форм спільної діяльності викладачів та студентів.

5. На заключному етапі моніторинг здійснюється виходячи із

часткових емпіричних спостережень (за рівнем знань, активністю, ініціативою, самостійністю, рівнем умінь тощо), потім робляться загальні висновки про досягнені результати.

6. Моніторинг процесу навчання здійснюється на підґрунті трьох парадигм; гуманістичної, знаннєвої, культурологічної. На орієнтовному етапі провідною є гуманістична парадигма; на оперативному — знаннєва; на заключному — культурологічна.