

Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради



«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ТА РОБОТИ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ СФЕР В УМОВАХ СУЧАСНИХ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ»

**МАТЕРІАЛИ
ІІІ МІЖВУЗІВСЬКОГО НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО СЕМІНАРУ**

м. Харків
2015 р.

ЗМІСТ

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ СФЕР

<i>Рижанова А.О.</i> Інновації у професійній підготовці соціальних педагогів	5
<i>Харченко С. Я.</i> Професійно-правова підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи з людьми з інвалідністю	7
<i>Костіна В.В.</i> Аспекти практичної підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи з дезадаптованими дітьми та молоддю	9
<i>Беляєва К.Ю.</i> Організаційні умови соціально-педагогічного супроводу обдарованих школярів у загальноосвітньому навчальному закладі	10
<i>Лісанюк А.О.</i> Волонтерська діяльність як умова розвитку соціальної активності майбутніх соціальних педагогів	12
<i>Мусіна І. Є.</i> Підготовка майбутніх соціальних педагогів до формування сімейних цінностей у дітей дошкільного віку	13
<i>Рассказова П. І.</i> Формування професійної компетентності у майбутніх вихователів ДНЗ як сучасна наукова проблема	14
<i>Цибуліна І.В.</i> Становлення соціальної роботи як професії	15
<i>Чернікова О.О.</i> Підготовка майбутніх соціальних педагогів до соціалізації молодших школярів засобами ігрової діяльності	17

СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ВИХОВНОГО ПРОСТОРУ ЯК ПЕРСПЕКТИВНИЙ НАПРЯМ РОБОТИ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ СФЕР

<i>Василенко О. М.</i> Методи розвитку соціальної відповідальності учнів у мікросередовищі	18
<i>Григоренко В. Л., Рассказова О.І., Чернецька Ю.І.</i> Проблеми та перспективи становлення інтеграційного та інклюзивного підходів до соціалізації проблемних категорій населення в Україні	19
<i>Ісіченко А. В.</i> Соціально-педагогічна робота з виховання підлітків у сфері дозвілля	21
<i>Квітко Н. М.</i> Кібер-агресія як соціально-педагогічна проблема сучасності	21
<i>Овдієнко О.В.</i> Використання технології педагогічної підтримки дітей умовах інклюзивної освіти	22
<i>Онупченко О. І., Бурлуцька Т. Л., Головка В. В.</i> Традиції українського народу у родинному та статевому вихованні молоді	24

Література:

1. Декларация о правах инвалидов : резолюция Генеральной ассамблеи ООН 9 декабря 1875 года № 3447 (XXX). – Режим доступа: [http // www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml).
2. Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні : Закон України від 21 березня 1991 р. № 875-ХІІ // Про соціальний захист в Україні: збірник законів. – Х.: ІГВІНІ, 2005. -352 с.
3. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е.И.Холостовой. - М.: Юрист, 2000. - 424с.
4. Дікова-Фаворська О. М. Соціологічна концептуалізація освіти осіб з функціональними обмеженнями здоров'я : дис. ... д-ра соціол. наук: 22.00.04 / Олена Михайлівна Дікова-Фаворська ; Класичний приватний ун-т. – Запоріжжя, 2009. – 454 с.

Костіна В.В.,

*канд. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки,
факультет психології і соціології,
ХНПУ імені Г.С. Сковороди,*

АСПЕКТИ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ З ДЕЗАДАПТОВАНИМИ ДІТЬМИ ТА МОЛОДДЮ

У сучасних умовах у суспільстві з'являється все більше соціальних проблем, що значною мірою відображається на формуванні світогляду та поведінки дітей та молоді, тому питання створення виховного середовища, що позитивно впливає на розвиток підростаючого покоління стає все більш значущим.

Аналіз досліджень Р.В. Козубовського показав, що соціальні працівники, соціальні педагоги мають такі труднощі у вирішенні проблем профілактичної роботи з учнями, схильними до девіацій [1, с. 8]: визначення природи відхилень у поведінці учнів (42%); організації та проведенні загальної профілактичної роботи з учнями (73%); профілактиці та корекції конкретних видів проявів у процесі індивідуальної роботи (65%); налагодженні взаємодії з соціальними службами та установами (78%), що є свідченням їхньої недостатньої готовності до профілактики девіантної поведінки учнівської молоді. Аналіз вищенаведених даних свідчить, що професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи з дезадаптованими дітьми та молоддю в різних соціальних інституціях є важливим складником формування їхньої професійної майстерності.

Аналіз досліджень С.Я. Харченко дає підстави стверджувати, що серед вразливих контингентів, що зазнають дезадаптаційних змін та потребують соціально-педагогічної допомоги в процесі соціалізації є: сім'ї групи «соціального ризику», діти-сироти, неповнолітні засуджені[2]. Так, автор доводить, що «адаптаційні розлади в дітей-сиріт виявляються на всіх основних векторах життєвого простору: сімейному, соціальному, шкільному та всіх рівнях нервово-психічного реагування: сомато-вегетативному; психомоторному та сімейно-ідеаторному» [2, с. 146]. Цілком поділяємо позицію автора та вважаємо за потрібне з метою підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх

соціальних педагогів до роботи з дезадаптованими дітьми та молоддю введення у змісті курсів «Опіка та піклування», «Технології соціально-педагогічної роботи», «Технології соціальної роботи за кордоном» та навчального практикуму на молодших курсах організацію можливості для студентів в межах волонтерських ініціатив здійснювати практичну підготовку до виконання професійної діяльності на базах соціально-психологічних центрів для дітей та інших соціальних інституцій, що здійснюють соціальну роботу з дітьми сиротами та дітьми, що позбавлені батьківського піклування. Нами розроблено спецкурс «Соціально-педагогічне проектування виховуючого середовища», що передбачає ознайомлення майбутніх соціальних педагогів з теоретико-методологічними основами соціально-педагогічного проектування виховуючого середовища для дезадаптованих дітей та молоді, а також його технологічними аспектами у різних соціокультурних осередках. Важливими елементами спеціальної практичної підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи з дезадаптованими дітьми та молоддю є залучення фахівців соціальних служб, що проводять роботу з відповідними контингентами до проведення навчальних тренінгів під час педагогічної практики у загальноосвітніх навчальних закладах, що дає можливість набутти практичних професійних вмінь, які забезпечують ефективність діяльності студентів на практиці.

Література:

1. Козубовський Р.В. Підготовка майбутніх соціальних працівників до профілактики девіантної поведінки серед учнівської молоді в процесі волонтерської практики : автореф. дис. канд. пед. наук...13.00.04 –теорія та методика професійної освіти. - Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2014.- 20 с.
2. Харченко С.Я соціалізація дітей та молоді п процесі соціально-педагогічної діяльності: теорія і практика: Монографія.- Луганськ: Альма-матер, 2006. – 320 с.

*Беляєва К.Ю.,
практичний психолог-методист
Безлюдівського юридичного ліцею імені І.Я.Підкопая,
пошукувач кафедри теорії і методики професійної освіти
ХНПУ імені Г.С.Сковороди*

ОРГАНІЗАЦІЙНІ УМОВИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ОБДАРОВАНИХ ШКОЛЯРІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Проблема навчання та виховання обдарованих учнів набула особливої актуальності за останні десятиріччя, але, на жаль, не всі здібності учнів можуть бути реалізованими в умовах ЗНЗ, особливо у тих, хто має певні труднощі не тільки у навчанні, але й у спілкуванні. Тому важливим завданням є підготовка фахівців, які зможуть здійснити ефективну допомогу з подолання труднощів соціалізації обдарованих школярів в умовах загальноосвітнього навчального закладу.