

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

**ПІДГОТОВКА СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА  
НА ЗАСАДАХ ПАРТНЕРСТВА**

**МАТЕРІАЛИ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
24 ЛИСТОПАДА 2015 РОКУ**

**ХАРКІВ – 2015**

самовдосконалення; емоційне ставлення до дитини; гуманістичну спрямованість педагогічної діяльності. Поведінковий, як змістовий компонент підготовки майбутнього вчителя, містить основи відповідальної поведінки, як необхідність, обов'язок відповідати за свої дії, що складає систему відповідальних вчинків. До процесуальних компонентів відносять педагогічну рефлексію та професійний самоконтроль, тобто відповідальність проявляється на рівні внутрішнього механізму контролю вчителя, коли його дії залежать від його волі, вчинки активні, свідомі й творчі.

Отже, відповідальність, як професійна якість, яку формують у змістових (когнітивній, ціннісно-емотивній та поведінковій) та процесуальних (педагогічна рефлексія, професійний самоконтроль) компонентах підготовки майбутніх учителів, забезпечує глибоке розуміння ними ступеня обов'язку, розкривається в можливості брати на себе обов'язки й виконувати їх перед учнями, колегами, суспільством та перед собою в педагогічній діяльності.

Подальшого пошуку потребують питання розробки інтерактивних технологій забезпечення відповідальності в професійній підготовці майбутніх учителів.

**БЄЛЯЄВА К.Ю.**

## **РОЛЬ СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОРГАНІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ОБДАРОВАНИХ ШКОЛЯРІВ**

Соціально-педагогічний супровід є різновидом професійної діяльності соціального педагога, який координує та забезпечує поєднання зусиль різних суб'єктів соціального середовища на мікро- і макрорівнях задля вирішення проблем і труднощів обдарованих школярів.

На думку О. Ветрової, соціально-педагогічний супровід і підтримка обдарованих дітей і молоді в навчальних закладах обов'язково має включати роботу щодо оптимізації взаємодії дитини з найближчим оточенням [1]. Виходячи з цього, під час соціально-педагогічного супроводу важливим є здійснення соціального партнерства в роботі соціального педагога з практичним психологом та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу, що передбачає: діагностування проблем та труднощів соціалізації обдарованих школярів, під час якого обдаровані школярі набувають додаткових можливостей для ефективного проходження соціалізації; робота зі створення соціально-виховуючого середовища на рівні мікросоціуму; робота з різними соціальними інститутами макросередовища, що забезпечують вирішення проблем соціалізації обдарованих школярів.

Соціальний педагог, як посередник між дитиною та середовищем, може ефективно впливати на розвиток творчих здібностей особистості, формування соціальної активності, відповідальності, самостійності як показників успішної соціалізації обдарованих школярів. Залучаючи учнів до активного здійснення навчальної, творчої, спортивної діяльності, соціальний педагог сприяє розвитку

їхніх лідерських здібностей, що позитивно впливає на реалізацію творчого потенціалу школярів.

Організація соціальним педагогом соціально-педагогічного супроводу обдарованих школярів із реалізацією можливостей соціального партнерства надасть можливість своєчасно, за допомогою координації зусиль психолога, педагогів, класних керівників, батьків, виявляти проблеми і труднощі соціалізації обдарованих школярів, проявляти вміння визначати їхні проблеми, планувати відповідну діяльність з метою їхнього вирішення, визначати систему заходів з організації допомоги та підтримки не тільки цим обдарованим учням, але й їхньому оточенню. Реалізація функції соціального партнерства під час супроводу обдарованих школярів сприятиме підвищенню інтересу не тільки педагогічних працівників, батьків, але й громадськості до визначення проблем обдарованих школярів, зростанню рівня їхньої компетентності до впливу на їх вирішення, зменшенню конфліктів у середовищі, в якому навчаються обдаровані школярі, а також активізації системи, яка надає підтримку обдарованим школярам (соціальні служби, благодійні фонди, громадські об'єднання); створенню групи самопомоги; захисту прав обдарованої дитини з особливими освітніми потребами; побудові взаємозв'язків дитини з мікро- та макросередовищем; розвитку її психофізичних можливостей шляхом розширення сфери спілкування, організації дозвілля, творчої та ігрової діяльності. Ця ідея покладена в розробку спецкурсу «Організація соціально-педагогічного супроводу обдарованих школярів» для студентів 5 курсу [2].

### **Література:**

1. Ветрова О. Д. Соціально-педагогічний супровід обдарованих дітей і молоді як шлях гармонізації інтелектуального та емоційного факторів навчання / О. Ветрова // Педагогіка вищої та середньої школи. - № 33 (2011). - С. 407-413.

2. Методичні рекомендації зі спецкурсу «Організація соціально-педагогічного супроводу обдарованих школярів» за вимогами кредитно-модульної системи для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності «Соціальна педагогіка» / Упоряд. К. Ю. Яковенко. – Харків : ХНПУ, 2011. – 68 с.

**БЕРЕЗАН В.І.**

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

Процес інформатизації сучасного суспільства обумовив необхідність розробки нової моделі системи освіти, що базується на застосуванні сучасних ІКТ. Тож вирішення проблеми пошуку можливостей та механізмів впровадження ІКТ у професійну діяльність педагогів є пріоритетним напрямом модернізації української освіти в цілому та підготовки соціальних педагогів зокрема.