

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки**

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Педагогический институт

Факультет дошкольного и начального образования

Кафедра начального образования



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

МАТЕРІАЛИ

**II міжнародної студентської науково-практичної конференції,
присвяченої 210-річчю з дня заснування
ХНПУ імені Г.С. Сковороди**

Харків 2014
Владимир 2014

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ З ФОРМУВАННЯ СІМЕЙНИХ ЦІННОСТЕЙ У ДІТЕЙ У ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

У віковій психології підкреслюється, щодошкільний вік охоплює великий період дитинства від третього до шостого-сьомого року життя дитини. Саме в дошкільному віці дитина стає дорослішою, самостійнішою та більш незалежнішою.

О. Ботвь зазначає, що дитина формується як особистість і повністю розкривається у світі дорослих. В цьому віці у дитини дуже добре формується розуміння про світ, про свою сім'ю, формуються сімейні цінності, почуття гордості за свою родину, почуття відповідальності за свої вчинки, за свої традиції, за свій народ.

А. Ковальчук вважає, що сімейні цінності – це те, що важливо та необхідно для сім'ї, той необхідний «цемент», який групу людей з схожим генетичним кодом та спільними інтересами об'єднує в дружнє співтовариство. Кожна сім'я має своє коло, добре сформованих сімейних цінностей. Соціально-педагогічна діяльність у дошкільному навчальному закладі має на меті організацію роботи з дітьми та батьками, з педагогічним колективом та документацією ДНЗ. Головною метою діяльності, на думку І. Зверевой є формування сімейних, духовно-моральних та загальнолюдських цінностей.

Питаннями соціально-педагогічної діяльності у ДНЗ вивчали О. Безпалько, В. Бочарова, Т. Веретенко, І. Зверева, А. Рижанова, та інші. Ці дослідники розкривають зміст соціального виховання дітей дошкільного віку, наголошують на важливості співпраці з батьками дітей та з педагогічним колективом дошкільного навчального закладу.

З метою формування стійких сімейних цінностей у дітей дошкільного віку було теоретично обгрунтовано, розроблено та експериментально впроваджено соціально-педагогічну технологію. За характером спрямованості вона є загальною, цільовою, направленою на групу дошкільнят і включає в себе наступні етапи: підготовчий, організаційно-діяльнісний, контрольнo-корекційний.