



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
імені Г. С. СКОВОРОДИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ
імені Г. С. СКОВОРОДИ

НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Матеріали

III Всеукраїнської науково-практичної
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,
молодих учених

19 травня 2022 року



Харків 2022

УДК 001.891:37
НЗ4

Головний редактор:

Бойчук Ю. Д. – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Редакційна колегія:

Бережна С. В. – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Башкір О. І. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Боярська-Хоменко А. В. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, заступник голови ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Коробкіна О. Г. – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Скидан Я. А. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 035 «Філологія», заступник голови ради молодих учених ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Матей Ю. Ф. – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти історичного факультету, голова студентського наукового товариства ХНПУ імені Г. С. Сковороди

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(протокол № 5 від 18 травня 2022 року)*

Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 19 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2022. – 194 с.

У збірнику відображено тези Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у пригоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практичним працівникам у галузі освіти.

Таким чином, багатогранна діяльність клубних об'єднань педагогічних ЗВО добре впливає на виховання та розвиток творчих здібностей, лідерських якостей, громадської ініціативи та професійної майстерності майбутніх учителів, оскільки допомагає студентам усвідомити способи використання масової комунікації в колективі, аналізувати та оцінювати свої інтереси, а також створювати та поширювати власні наробки та проекти.

Список використаних джерел

1. Антонова О. Є. Технологія розвитку творчої особистості майбутнього педагога в процесі викладання педагогічних дисциплін. *Социальные технологии: Актуальные вопросы теории и практики* : Международный межвузовский сборник научных работ. Запорожье : Изд-во ГУ «ЗИГМУ», 2005. Вып. 28. С. 13–22.

2. Інклюзивний арт-хаб у ХНПУ імені Г. С. Сковороди. URL: <http://pu.ac.kharkov.ua/uk/news/inklyuzyvnyy-art-hab-u-harkivskomu-nacionalnomu-pedagogichnomu-universyteti-imeni-gsskovorody> (дата звернення: 26.04.2022).

3. Криворізький державний педагогічний університет. URL: <https://kdpu.edu.ua/vstupnyku/zvorotnii-zviazok/878-universytet/molodizhnyi-tsentr.html> (дата звернення: 26.04.2022).

ЕКОНОМІЧНА ОСВІТА У СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ВИМІРІ – ГЕНЕЗА Й СУЧАСНІ ВИКЛИКИ

Шуай Цзоу

здобувач другого рівня вищої освіти юридичного факультету

В.В. Соляр

завідувачка кафедри економічної теорії, фінансів обліку, к.е.н., доц.

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
м. Харків

В умовах розвитку сучасної економічної освіти наукова плеяда вбачає необхідним формування теоретико-методологічних основ підготовки високоосвічених фахівців. Від рівня загальної освіченості і професійної компетентності викладачів залежить успіх суспільних перетворень, пов'язаних зі зміною традиційних моделей навчання, створенням експериментальних й альтернативних форм навчання, а також з орієнтацією української освітньої політики на інтеграцію в європейський простір системи освіти, демократизацією, створенням системи безперервної освіти, її гуманізацією та гуманітаризацією, інформатизацією і комп'ютеризацією.

Аналіз світових тенденцій у галузі економічної освіти засвідчує зростання вимог до педагогічного професіоналізму, особистісних якостей викладача-економіста та його інформаційно-аналітичної культури [1, с. 155–156]. Виходячи з сучасних реалій, основними проблемами, з якими стикаються викладачі цього фаху в цьому тисячолітті, є:

- постійне ускладнення змісту економічної освіти, необхідність гарантування високого рівня освітніх стандартів;
- самостійна постановка і вирішення творчих і дослідницьких аналітичних, управлінських і прогностичних завдань;
- ускладнення проблем економічного виховання й формування фінансової грамотності;
- безперервне оволодіння прогресивними технологіями навчання і виховання, новими досягненнями вітчизняного і закордонного досвіду;
- розв'язання складних професійно-економічних проблем, які вимагають інтеграції знань, практичних умінь і навичок із таких суміжних з економікою й освітологією наук, як філософія, психологія, статистика, екологія, математика, інформатика, правознавство, кібернетика та ін.;
- робота в єдиному інформаційному середовищі, що передбачає раціональне використання інформаційних технологій у навчально-виховному процесі тощо.

Завдання поліпшення міжнародної співпраці, мобільності, працевлаштування студентів у європейському чи міжнародному ареалі, міжнародної конкурентоспроможності закладів вищої освіти поєднується з пріоритетністю збереження культурної різноманітності національних систем професійної освіти.

Галузь економічної освіти будь-якої нації, як і її культура, є унікальним та складним явищем, бо глибоко пов'язана з духовними і матеріальними аспектами минулого й сучасного, змінами у виробництві, культурі та поведінці людей. Економічна освіта, особливо вища, виконує багато загальнокультурних функцій, формує і розвиває суспільну активність молоді, її світогляд, мораль, забезпечує умови для всебічного розвитку особистості майбутнього фахівця.

Суттєва особливість праці освітянина – вона з початку і до кінця є процесом взаємодії людей. Це посилює роль особистісних взаємин в освітній діяльності: підкреслює важливість моральних аспектів. Специфічним є і результат педагогічної діяльності – людина, яка оволоділа певною частиною суспільної культури, здатна до соціального саморозвитку і виконання певних соціальних ролей у суспільстві. В умовах розвитку сучасного суспільства найбільший акцент робиться на соціалізацію як найважливішу функцію інституту економічної освіти, створення відносин соціального партнерства між державою, суспільством, бізнесом та закладами освіти, необхідність формування ефективної поведінки особистості в різних ситуаціях.

Дослідження в цій галузі дають змогу визначити ефективність освіти, виявити проблеми та обґрунтувати оптимальні шляхи їх вирішення. Перспективні дослідження професійної (економічної) освіти як соціокультурного явища були розпочаті під егідою ЮНЕСКО та вченими Римського клубу в другій половині ХХ ст. У доповідях актуалізувалися проблеми взаємопов'язаного розвитку освіти й суспільства, всебічного розвитку особистості, безперервної освіти, інноваційного навчання (Т. Х'юсен, П. Даве, М. Кареллі, Ж. Делор). У документах і роботах 90-х рр. ХХ ст.

(А. Нейлса, П. Гудмена, Е. Раймера й ін.) приділена увага міжкультурному аспекту форм освіти, її міжнародному характеру, здійснений перегляд підходів до розгляду освіти як системи втілення культури.

Спираючись на дослідження проблем економічної освіти як соціокультурного феномену, можна сказати, що сьогодні вітчизняна соціально-економічна наука у сфері освіти покликана вирішити такі важливі завдання: - теоретико-прогнозуючі, які полягають у виробленні теоретичних схем, програм освіти, напрямів інтеграції національної освіти в європейський, світовий освітній простір. Вони охоплюють дослідження впливу розвитку суспільства на вимоги до людей як працівників, громадян, особистостей; прогнозування цих вимог на основі аналізу тенденцій науково-технічного і соціального прогресу; - дослідження впливу освіти на соціальне середовище, соціальну структуру, соціальну мобільність та ін.; - вивчення поведінки людини в системі освіти: її ставлення до інститутів освіти, наміри і запити, інтереси і мотиви щодо освіти [2, с. 24–33].

Список використаних джерел

1. Соляр В. В. Модель змістовно-технологічного забезпечення інформаційно-аналітичної культури економіста: умови та результати. *Зб. наук. праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Економіка»*. 2021. №19. С. 148–177.
2. Феномен університету в контексті «суспільства знань» : монографія / В. П. Андрущенко та ін. Київ, 2014. 256 с.

ОСОБЛИВОСТІ ФОРТЕПІАННОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ В КНР

Ян Іхе

здобувач другого рівня вищої освіти

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
м. Харків

Відповідно до даних, опублікованих Китайською асоціацією музикантів, кількість дітей віком від 2 до 12 років, які навчалися грі на фортепіано з 2016 по 2020 роки, складає понад 220 мільйонів. На сьогодні ця цифра становить понад 30 мільйонів та щорічно збільшуються на 10% [4]. Важливою обставиною, яка сприяла активізації такого інтересу, стала передусім організація уроків співу та фортепіанних занять як обов'язкових навчальних предметів у багатьох китайських школах.

Популяризаторами фортепіанного мистецтва в Китаї стали відомі викладачі, педагоги та піаністи, а саме: Сяо Юмею, Цай Юань Пею, Лі Шутону тощо. Проблема становлення й розвитку фортепіанного мистецтва в Китаї присвячені роботи таких науковців, як Бянг Менг, Вей Тінге, Ліан Маочунь, Цзюй Цихон; становлення китайської фортепіанної педагогіки досліджували Тун Даоцзинь, Сунь Мінчжу, Чжоу Гуанрен, Чжао Шаошен, Хоу Юе; особливостям фортепіанного навчання присвячені праці Хоу Юе, Ін Шічжень, Лі Фейлань, Лі Інхая.

Копин К.М., Григоренко В.Л.	
Підготовка майбутніх вихователів до реалізації наступності в освіті у контексті затвердження нового державного стандарту дошкільної освіти	73
Ладиняк Н.Б.	
Формування ІКТ-компетентності учителів української мови і літератури на заняттях з дисципліни «інформаційні технології в освітньому процесі»	75
Лей Кунь	
Мета та завдання національно-патріотичного виховання дітей у КНР	77
Михалінчик І.М.	
Патріотичні мотиви творчості українських балетмейстерів сучасності	79
Овсюк Д.Р., Лі Янь, Ван Сінь	
Методи і форми творчої самореалізації майбутніх фахівців у педагогічній практиці	81
Оголь А.О.	
Лінгвістичні аспекти в міжнародних відносинах	82
Остапенко А.В.	
Основні принципи підготовки майбутніх вчителів у Фінляндії	84
Пегліванян Д.І., Шиян П.С.	
Формування мовлення українською в російськомовних дошкільників засобами дитячої поезії	87
Пономарьова К.О.	
Шляхи підвищення концентрації уваги під час формування вмінь читання	88
Семченко А.О.	
Новітні технології вивчення іноземної мови	91
Хань Тао	
Поліхудожній підхід у музичній освіті	93
Хуан Хе	
До питання розвитку фізичних якостей у хореографії	94
Хуан Шентін	
Принципи обробки фольклорного танцю як мистецтвознавча проблема	96
Чжао Цянь, Ціхуей Ван	
Інтеграція традиційної культури у викладання графічного дизайну в КНР	98
Чубукіна О.М.	
Вплив діяльності клубних об'єднань педагогічних ЗВО на розвиток творчих здібностей майбутніх учителів	100
Шуай Цзоу, Соляр В.В.	
Економічна освіта у соціокультурному вимірі – генеза й сучасні виклики	102

Наукове видання

Наука та освіта в дослідженнях молодих учених
Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів,
аспірантів, докторантів, молодих учених
(Харків, 19 травня 2022 р.)

Відповідальна за випуск: **Башкір О. І.**

Технічні редактори:

Скидан Я.А. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 035 «Філологія», заступник голови ради молодих учених ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Чихаріна К.І. – здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», член ради молодих учених ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Тези друкуються в авторській редакції

Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності та зміст несуть автори

Підписано до друку

Ум. друк. арк.

Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди
Україна, 61002, м. Харків, вул. Алчевських, 29