

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди  
Факультет іноземної філології  
Кафедра східних мов  
Факультет історії та права  
Кафедра всесвітньої історії

*До 220-ї річниці з дня заснування університету*

# СХОДОЗНАВСТВО. АКТУАЛЬНІСТЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ



*Матеріали доповідей  
V Міжнародної науково-методичної конференції  
29 березня 2024 р.  
Частина I*



**Харків – 2024**

<b>HE Lina.</b> PRINCIPLES OF TRAINING DANCE TEACHERS FOR WORKING WITH PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN CHINA.....	123
<b>JIN Lang.</b> ORGANIZATIONAL CULTURE AS A STRATEGIC ELEMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE PR CHINA.....	125
<b>Xi LIU.</b> EVOLUTION OF ART TEACHER EDUCATION IN THE PR CHINA: HISTORICAL PERSPECTIVE.....	127
<b>Zhuang YAN.</b> CONCEPT OF PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER-CHOREOGRAPHER IN CHINESE PEDAGOGICAL SCIENCE.....	129
<b>ВАН Цзивень.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИКИ ДО УЧАСТІ У ПРОГРАМАХ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ: УКРАЇНА ТА КНР.....	131
<b>ДЕРЕВ'ЯНКО Анастасія.</b> ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМИ ВИХОВАННЯ ПІВДЕННОЇ КОРЕЇ.....	133
<b>КАРІМОВА Євгенія.</b> СТРАТЕГІЇ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ: ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ОБМІНУ СТУДЕНТАМИ МІЖ СХІДНИМ ТА ЗАХІДНИМ СВІТОМ.....	134
<b>МАКАРЕНКО Анастасія.</b> ПОЄДНАННЯ КОНФУЦІАНСТВА І БУСІДО В ОСВІТІ. ШКОЛА АСІКАГА У СЕРЕДНЬОВІЧНІЙ ЯПОНІЇ.....	136
<b>МЕДИНСЬКИЙ Іван.</b> ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ НА ПРИКЛАДІ ІЗРАЇЛЮ.....	138
<b>МО Гуаньсян.</b> ПРОБЛЕМИ ДЕФІНІЦІЇ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ОСВІТІ В КИТАЙСЬКІЙ НАРОДНІЙ РЕСПУБЛІЦІ.....	140
<b>МОЛЧАНОВА Карина, ЛУПАРЕНКО Світлана.</b> СИСТЕМА ОСВІТИ В ЯПОНІЇ: ЦІЛІ ТА ОСОБЛИВОСТІ.....	141
<b>МОМОТ Анна.</b> «ОСВІТНЄ ДИВО» СІНГАПУРУ .....	143
<b>НАУМЕНКО Станіслав.</b> КОНЦЕПЦІЯ САМОСПРИЙНЯТТЯ У ДІТЕЙ З ВИСОКИМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМ РІВНЕМ НА ТЕРИТОРІЇ КНР.....	145
<b>ТАБОЛІНА Карина.</b> ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ У КОРОЛІВСТВІ ТАЇЛАНД ТА УКРАЇНИ.....	146
<b>ФЕДОРІВ Ірина, ТАНАВСЬКИЙ Ігор.</b> СПІВПРАЦЯ УКРАЇНИ ТА ТУРЕЦЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ У СФЕРІ ОСВІТИ ТА КУЛЬТУРИ.....	148
<b>ХУАН Іге.</b> ЗНАЧЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ АСПЕКТІВ МУЗИЧНОЇ ОСВІТИ В ОБОВ'ЯЗКОВІЙ ОСВІТІ КНР ДЛЯ УКРАЇНИ.....	151
<b>ЧЖОУ Тінтін.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ МУЗИКИ НА РІЗНИХ СТУПЕНЯХ ОСВІТИ В КИТАЇ.....	152

інтелектуальними здібностями вище, ніж у однолітків. Різниця між цими результатами відображає певну відмінність культурних середовищ, а також відмінності у шкалах вимірювань, які ще потребують перевірки на об'єктивність. Відповіді на такі питання, як, чи зберігаються відмінності в концепціях самосприйняття у дітей із надзвичайними можливостями та їхніми однолітками по мірі дорослішання та чи є схожими моделі їхнього розвитку, також є значними допоміжними компонентами для екстраординарної освіти.

Таким чином, це дослідження має дві мети. Перша - використовувати тест-опитування SDQ-II, який часто вживається у цій галузі, для вивчення самооцінки дітей з високим інтелектуальним рівнем 11-13 років у середніх школах КНР та різниці з їхніми однолітками, щоб перевірити на достовірність результати минулих досліджень. Друга - порівняти моделі розвитку концепції самосприйняття у дітей з надзвичайними можливостями та у дітей того ж віку, а також дослідити моделі розвитку концепції самосприйняття у дітей з високим інтелектуальним рівнем, які потрапляють до наднормального класу.

В результаті головною різницею між самооцінкою екстраординарного та звичайного класу головним чином полягає у трьох показниках: самооцінка наднормального класу щодо чесності, надійності та відносин із своєю статтю очевидно нижча, ніж у дітей зі звичайного класу, а разом з тим різниця у віковому розвитку не сильно помітна, як у учнів звичайного класу. Звичайні та наднормальні класи мають однакову тенденцію розвитку за віком, але самооцінка звичайного класу щодо цього аспекту значно перевищує концепцію самосприйняття наднормального класу.

#### **ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Ziegler, A., & Stöger, H. (2004). Identification based on ENTER within the conceptual frame of the Actiotope Model of Giftedness. *Psychology Science*, 46, 324–342
2. He, S. (2003). Development, puzzle and idea of talent education in China. *Journal of Beijing University of Technology*, 3, 52–55
3. Piirto, J. (2004). Understanding creativity. *Scottsdale, AZ: Great Potential Press, Inc*

## **ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ У КОРОЛІВСТВІ ТАЙЛАНД ТА УКРАЇНИ**

Карина ТАБОЛІНА

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди  
Україна

Середня освіта – це система навчальних закладів, які надають загальну або професійну освіту і право на продовження навчання у ВНЗ. І вона поділяється на такі рівні: початкова освіта, базова середня та профільна середня освіти. Зазвичай, така освіта є обов'язковою і безоплатною, що запроваджено в конституції, майже, кожної країни світу. Тому, вбачаємо за необхідне роздивитися відмінності повної загальної середньої освіти у Королівстві Таїланд та України.

Проаналізуємо такі питання:

1. Коли починається і скільки часу триває навчання у Таїланді та Україні.
2. Чи є обов'язковою освіта та чи безоплатна вона. Система оцінювання в обох країнах.
3. Рівні повної загальної середньої освіти і чому навчають у школах.

Перше питання, яке розглянемо стосується початку і тривалості навчання у закладах освіти обох держав. У Королівстві Таїланд навчання триває рівно 12 років і поділено на 2 семестри, як, наразі, в Україні. Проте, є невелика відмінність, діти у Таїланді розпочинають навчання у травні і завершують перший семестр у жовтні, другий – з листопада до березня. У той час, діти в Україні навчаються з вересня до грудня і з січня до червня.

Друге питання – чи є обов'язковою освіта в обох країнах та чи безоплатна вона? Відомо, що обов'язковою освіта у Королівстві Таїланд займає 9 років. Також, тайський урядовий орган

забезпечує освіту, і тому до 15 років у державній школі немає плати за навчання. Діти повинні платити тільки за шкільну форму, транспортні засоби. В Україні теж повна загальна середня освіта є обов'язковою і це зазначено у статті 53 Конституції України. Згідно закону «про освіту» громадяни батьківщини мають право на отримання освіти за різними формами навчання, наприклад, заочна, денна або очна, вечірня (Baïdak&Sicurella, 2019).

Щодо системи оцінювання, то вона має багато відмінностей. У Королівстві Таїланд тільки ряд міжнародних шкіл, у яких навчання відбувається англійською мовою, мають американську систему оцінювання: А-F, де А – найвищий бал, а F – найнижчий. В той час, у державних школах система оцінювання від 1 до 4 балів, де 1 – найнижча оцінка, 4 – найвища. Зазначено, що наразі у державних школах Таїланду вводять американську систему оцінювання.

В Україні з 2000 року діє 12-ти бальна система оцінювання, але наразі навчальний заклад сам обирає здійснювати оцінювання за цією шкалою чи за власною. Також, в учнів 1-2 класів здійснюється вербальне оцінювання, воно виражається такими виразами: «має чималі досягнення» або «потребує уваги і підтримки». У 3-4 класах учні можуть отримувати вербальні або рівневі оцінки.

Останнє питання – рівні повної загальної середньої освіти та які предмети вивчають учні двох країн у школах. Щодо рівнів ПЗСО, то в Україні, як було згадано на початку, їх три: початкова середня освіта, базова середня освіта та повна середня освіта. Початкова освіта триває чотири роки і, найчастіше, одержується у загальноосвітніх навчальних I-II чи I-III ступенів. Врешті-решт, школярі проходять державну атестацію щоб підтвердити те, що вони здобули початкову середню освіту і переходять до нового ступеню – базової середньої освіти. Період навчання під час базової освіти – 5 років. Діти, також, повинні скласти державну атестацію щоб мати змогу вступити до школи III ступеня або отримати професійно-технічну освіту. Останній етап – повна середня освіта, яка триває всього два роки. Після 11 класу учні повинні скласти Зовнішнє незалежне оцінювання, а згодом отримують свідоцтво про закінчення повної загальної середньої освіти і можуть вступати до вищих навчальних закладів.

У Королівстві Таїланд середня освіта починається тільки з 12 років і має, теж, три рівні: початкова середня освіта, неповна середня освіта та повна середня освіта. Однак, розглянемо всього два рівні. Неповна середня освіта триває загалом три роки: від Матайома 1 до Матайома 3. Повна середня освіта, також, триває три роки: від Матайома 4 до Матайома 6. Через те, що обов'язкова освіта закінчується на Матайомі 3, тобто 9 клас, після цього діти, як в Україні, можуть піти отримати професійно-технічну освіту або продовжити навчання у школі.

У Таїланді і в Україні діти вивчають, майже, однакові предмети. У першій країні на початкових рівнях учні вивчають тайську мову (або рідну мову), математику, фізкультуру, природничі та соціальні науки, мистецтво, музику та іноземні мови. Цей перелік предметів нічим не відрізняється від того, чому навчають в українських школах, однак, є одна відмінність: рідна мова – українська. І ще, велика відмінність між школами цих двох держав – те, що в Україні діти не можуть обрати факультативні курси чи спеціальну програму, які є у Королівстві Таїланд. Тобто, учні навчаючись на Матайомі 4, можуть обрати один або два будь-які факультативні курси чи спеціальну програму, наприклад, програму англійської мови або програму для обдарованих дітей (Gerald, 2018).

Отже, порівнюючи середню освіту цих двох держав, навіть у простих питаннях, бачимо суттєву кількість відмінностей. Деякі громадяни досі стверджують, що Україні треба рівнятися на країни Сходу чи Заходу, до прикладу, переходити на американську систему оцінювання, змінити програму навчання і, таким чином, змінити деякі обов'язкові предмети для вивчення. Не зважаючи на це, багато людей вважає, що рівень освіти у нашій державі є кращим, ніж у деяких країнах, хоча і не має такої кількості учнів, які прагнуть вступити до престижного ВНЗ.

## ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Baïdak, N., & Sicurella, A. (2019). *Compulsory education in Europe 2019/20*. Luxembourg: Publications Office of the European Union
2. Gerald W. Fry (Ed) (2018). *Education in Thailand: An Old Elephant in Search of a New Mahout*. Singapore: Springer
3. *Національна система освіти* - Національний Реєстраційний Орган | ВРЮУ. (б. д.). Вилучено з <https://ukrlawcouncil.org/nacjonalna-systema-osvity/>
4. *Середні школи Таїланду, середня освіта для дітей* | Агенція "Аспект" у м. Києві. (б. д.). Вилучено з <https://aspect.ua/ukr/navchannya-v-tayilandi/serednya-osvita>
5. *Система оцінювання*. (б. д.). Вилучено з <https://enic.in.ua/index.php/ua/systema-osvity/serednia-osvita/systema-ociniuvannia>

## СПІВПРАЦЯ УКРАЇНИ ТА ТУРЕЦЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ У СФЕРІ ОСВІТИ ТА КУЛЬТУРИ

Ірина ФЕДОРІВ, Ігор ТАНАВСЬКИЙ

Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка  
Україна

Відносини між Україною і Турецькою Республікою почалися в грудні 1991 р., після визнання останньою результатів референдуму про незалежність України 1 грудня 1991 р.

Співробітництво між Україною і Туреччиною в культурно-гуманітарній сфері здійснюється на основі Угоди між Урядом України та Урядом Турецької Республіки про співробітництво в галузі культури від 27 листопада 1996 р. та Програми співробітництва між Урядом України і Урядом Турецької Республіки від 22 грудня 2011 р. (Культурно-гуманітарне співробітництво між Україною і Туреччиною, 2022).

Співпраця між Україною і Турецькою Республікою в галузі освіти здійснюється на основі Угоди про співробітництво між Міністерством освіти України та Міністерством національної освіти і Ради вищої освіти Турецької Республіки, підписаної 21 травня 1998 р. (Співробітництво в освітній сфері, 2020).

Саме ця угода дала можливість провести низку заходів щодо взаємодії між державами на рівні освітніх закладів:

- розпочалась програма обміну студентами між університетами;
- організація проведення конференцій, семінарів та інших освітніх і наукових заходів;
- забезпечення стипендіями найуспішніших студентів, аспірантів і стажистів.

14 березня 2017 р. було укладено ще один важливий договір – Меморандум про взаєморозуміння щодо співробітництва в сфері вищої освіти між Радою вищої освіти Турецької Республіки та Міністерства освіти та науки України.

Завдяки цьому документу на кафедрі слов'янських мов Стамбульського університету у 2017 р. в Туреччині вперше була відкрита спеціальність «українська мова та література». Від 1 вересня 2020 р. на новоствореній кафедрі працювало вже чотири українських викладачів, а кількість студентів, що бажають вивчати українську мову, зростає з кожним роком. Перший набір складав 18 студентів, другий – 26, а третій – 34 студенти. Таке кількісне зростання доводить актуальність цієї спеціальності для турецьких студентів.

Водночас на базі низки українських університетів були створені культурні турецькі центри (Sagan G. & Shutochkin V., 2021; Партнери ТНПУ), основні цілі яких описано в Табл.1.

Табл.1. Основні цілі культурно-освітніх турецьких центрів в Україні

Назва університету, на базі якого створені	Назва центру	Дата створення	Напрямок співробітництва
--	--------------	----------------	--------------------------