

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди**

**Тетяна Танько
Наталія Тарарак
Ірина Ларіна**

**ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА
В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ:
ПРОГРАМА та МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**для викладачів і здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня
першого року навчання (спеціальність 012 Дошкільна освіта)
(електронне видання)**



Харків – 2023

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди

Тетяна Танько

Ірина Ларіна

**ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА
В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ:**

ПРОГРАМА та МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

**для викладачів і здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня
першого року навчання (спеціальність 012 Дошкільна освіта)**

(електронне видання)

Затверджено редакційно-видавничою
радою Харківського національного
педагогічного університету
імені Г. С. Сковороди
протокол № 1 від 18. 01.2023 р.

Харків – 2023

УДК 378.147.091.33-027.22(072)

Укладачі: Танько Т. П., Тарарак Н. Г., Ларіна І. О.

Рецензенти:

Григоренко В. Л. – кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри теорії, технологій і методик дошкільної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Шапаренко Х. А. – докторка педагогічних наук, професорка, деканеса факультету дошкільної і спеціальної освіти КЗ «Харківської гуманітарно-педагогічної академії» Харківської міської ради

Танько Т. П., Тарарак Н. Г., Ларіна І. О.

Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти: програма та методичні рекомендації для викладачів і здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання (спеціальність 012 Дошкільна освіта). Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. 61 с.

Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.
Протокол № 1 від 18. 01.2023 р.

«Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти: програма та методичні рекомендації» складено з урахуванням ОП «Дошкільна освіта» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, що навчаються за спеціальністю «012 Дошкільна освіта». Методичні рекомендації будуть корисні викладачам – керівникам практики і здобувачам вищої освіти у вирішенні завдань педагогічної практики в закладах дошкільної освіти.

©Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
© Танько Т. П., Тарарак Н. Г., Ларіна І. О.

ЗМІСТ

Передмова	5
Програма педагогічної практики	6
Методичні рекомендації	28
Організація педагогічної практики в ЗДО	28
Бази практик	28
Керівництво педагогічною практикою в ЗДО	29
Обов'язки здобувачів вищої освіти під час проходження педагогічної практики	30
Звітна документація практиканта	31
Організація педагогічної практики в особливих умовах	32
Критерії оцінювання практики	34
Зміст та оформлення звітної документації	35
1. Календарний індивідуальний план проходження педагогічної практики	37
2. Щоденник педагогічних спостережень	41
3. Перспективний план освітньої діяльності вихователя	44
4. Аналіз освітньої діяльності вихователя	46
5. Проведення відкритого залікового заняття здобувачем-практикантом	46
6. Психолого-педагогічна характеристика групи дітей	47
7. Складання конспекту виховного заходу для дітей	49
8. Складання конспекту консультації для батьків	49
9. Звіт про проходження педагогічної практики у закладах дошкільної освіти	50
Рекомендована література та інформаційні джерела	55
Додатки	58
Додаток А	58
Додаток В	59
Додаток С	60

ПЕРЕДМОВА

Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти – складова частина навчально-виховного процесу, передбачена навчальним планом та програмою, організована з метою формування у здобувачів уявлення про конкретну професійну сферу, навчання практичних знань, навичок та умінь, надбання досвіду самостійної роботи за обраною професією.

Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти проводиться в другому семестрі першого року навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і триває п'ять тижнів. Під час практики здобувачі мають можливість зіставити отримані теоретичні знання з ОК освітньо-професійної програми, що були засвоєні попередньо, з сучасним станом організації освітнього процесу в ЗДО, набути практичного досвіду організаційної, навчально-практичної, виховної, науково-дослідної, просвітницької роботи з батьками.

Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти є продовженням науково-дослідної практики у ЗВО, що проходить наприкінці першого семестру. Здобувачі до початку педагогічної практики опрацьовують теоретичні питання з обраної теми наукового дослідження, підбирають методики емпіричних досліджень та за наявності умов під час роботи в ЗДО мають можливість апробувати методику формувального експерименту.

ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Мова викладання - українська		+	+
Кількість кредитів – 7,5	Галузь знань <i>01 Освіта / Педагогіка</i>	Вид дисципліни (обов'язкова)	
	Спеціальність <i>012 Дошкільна освіта</i>		
Модулів – 1	Освітня програма <i>Дошкільна освіта</i>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 6		1	
Загальна кількість годин – 225		Семестр	
		2	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи здобувача - 225	Рівень вищої освіти: <i>другий (магістерський)</i>	-	-
		Практичні, семінарські	
		-	-
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		225	225
Індивідуальні завдання:		-	
Вид контролю:		залік	залік
Пререквізити навчальної дисципліни	Філософія української культури і освіти, Психологія (за професійним спрямуванням), Концептуальні засади дошкільної освіти в мультикультурному соціумі, Сучасні технології формування логіко-математичної та природничо-екологічної компетентності дитини		

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Призначення навчальної дисципліни: сформувати у здобувачів вищої освіти уявлення про конкретну професійну сферу.

Метою *«Педагогічної практики в закладах дошкільної освіти»* є: формування у майбутніх фахівців дошкільного профілю професійних компетентностей, необхідних для здійснення всіх видів освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти, розвиток у здобувачів вищої освіти цифрової грамотності, умінь застосування інноваційних технологій, навичок самостійної практичної та дослідно-експериментальної діяльності.

Основними **завданнями** педагогічної практики в закладах дошкільної освіти є:

- поглиблення та закріплення теоретичних знань з усіх дисциплін освітньо-професійної програми підготовки магістрів;
- формування умінь співвідносити наукові знання про вікові та індивідуальні особливості дошкільників, організацію життєдіяльності дітей у закладі дошкільної освіти, умови, зміст та методику їх виховання та розвитку зі станом практичної організації освітнього процесу у ЗДО;
- набуття та усвідомлення здобувачами вищої освіти власного досвіду організаційної, навчально-методичної, виховної діяльності, роботи з батьками при виконанні основних функцій вихователя ЗДО;
- розвиток навичок самоконтролю, самоаналізу і об'єктивної самооцінки власної педагогічної діяльності та діяльності викладачів і колег-практикантів.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

У результаті проходження педагогічної практики в закладах дошкільної освіти відповідно до освітньої програми формуються програмні

компетентності:

ІК. Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог

ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

СК-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК -3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

СК -6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

СК -9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

У результаті опанування змісту педагогічної практики здобувачі мають досягнути таких програмових результатів навчання:

ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.

ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

ПРН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2 семестр

Змістовий модуль 1. Організаційна робота

1.1. Підготовчий етап. Отримання інструктажу проходження практики. Ознайомлення практикантів з програмою практики: правами та обов'язками здобувачів-практикантів, базами проходження практики, метою, завданнями, компетентностями практики, змістом, строками і формами звітності, критеріями оцінювання. Отримання пакету документів щодо організації і проходження педагогічної практики. Знайомство з керівниками практики від ЗДО. Складання і узгодження з методистом з фаху і керівником з психолого-педагогічних дисциплін календарного індивідуального плану проходження педагогічної практики в закладах дошкільної освіти.

1.2. Ознайомлення з закладом дошкільної освіти та особливостями організації освітнього процесу в ньому. Ознайомлення з нормативно-правовою документацією дошкільної освіти. Ознайомлення з роботою закладу дошкільної освіти: статут ЗДО, інформація про ЗДО (місце знаходження, тип і вид закладу, режим роботи, працівники, річний план роботи ЗДО, ознайомлення з територією ЗДО, з групами, кабінетами ЗДО). Ознайомлення з документацією щодо фінансово-господарчої діяльності.

Ознайомлення з організацією освітнього процесу ЗДО, правилами внутрішнього розпорядку закладу, посадовими інструкціями директора ЗДО, вихователя-методиста. Аналіз документації вихователя-методиста.

Вивчення системи планування освітнього процесу в групах дітей дошкільного віку; аналіз документації групи, де проходить практику здобувач (ознайомлення з програмою, за якою працює вихователь, розкладом занять групи, перспективним та календарним планами роботи, планом роботи з батьками; перегляд журналу відвідування ЗДО дітьми групи тощо).

Змістовий модуль 2. Навчально-методична робота

2.1 Спостереження та аналіз педагогічної діяльності вихователя групи дітей дошкільного віку. Спостереження за проведенням освітньої роботи вихователями групи, вивчення і узагальнення досвіду використання ними інноваційних методик розвитку, різних форм організації пізнавальної діяльності дошкільників. Аналіз педагогічної діяльності вихователя у щоденнику педагогічних спостережень.

2.2. Самостійне виконання практикантами навчально-методичної роботи. Самостійне складання практикантом перспективного плану роботи вихователя на період практики. Складання конспектів занять із застосуванням інноваційних методів освітньої діяльності ЗДО та обговорення їх з керівником з фаху, отримання консультації та рекомендацій. Проведення режимних процесів (прийом дітей, організація самостійної діяльності, ранкова гімнастика, гігієнічні процедури, сніданок, підготовка до занять, прибирання іграшок; підготовка до прогулянки, повернення з прогулянки; обід, підготовка до сну). Проведення пробних та залікових занять з різних розділів освітньої програми для дітей дошкільного віку, участь в їх

обговоренні. Самостійне виготовлення наочних посібників до занять, атрибутів до ігор.

Змістовий модуль 3. Науково-дослідна робота

3.1. Вивчення нормативних документів МОН з дошкільної освіти. Вивчення публікацій психолого-педагогічного та методичного спрямування, зокрема на сайті МОН «Сучасне дошкілля під крилами захисту» у Telegram-каналі «Підтримай дитину» <https://t.me/pidtrumaidutuny>.

3.2. Складання психолого-педагогічної характеристики групи дошкільників. Діагностування компетентностей дітей в ЗДО (за необхідністю завдань наукового дослідження). Консультації з психологом ЗДО, керівником з психолого-педагогічних дисциплін щодо добору діагностичних методик для складання психолого-педагогічної характеристики групи. Вивчення особливостей розвитку дітей групи на основі медичних карт, відомостей про дітей; бесіда з вихователем щодо особливостей внутрішньо-колективних взаємин у групі. Проведення соціометричного дослідження. Виконання завдань наукового дослідження*.

Змістовий модуль 4. Виховна робота

4.1. Аналіз виховної роботи вихователя у групі ЗДО. Вивчення системи виховної роботи в групі, де здобувач проходить практику; вибір тематики виховних заходів, консультація з керівником з психолого-педагогічних дисциплін щодо їх організації та проведення. Складання конспектів проведення двох виховних заходів.

4.2. Проведення виховних заходів у групі ЗДО здобувачем-практикантом. Підготовка до проведення виховних заходів з дітьми групи ЗДО. Виготовлення атрибутів до вихованого заходу. Участь в їх обговоренні разом з практикантами, вихователем групи, вихователем-методистом і керівником практики.

Відвідування та обговорення виховних заходів, проведених іншими магістрантами-практикантами або вихователями ЗДО.

Змістовий модуль 5. Просвітницька робота з батьками.

5.1. Підготовка здобувачів до просвітницької роботи з батьками.

Вивчення та аналіз плану роботи вихователя з батьками групи; вибір тематики консультацій для батьків, обговорення планів їх проведення з вихователем-методистом ЗДО та керівником практики з психолого-педагогічних дисциплін.

5.2 Реалізація завдань з просвітницької роботи з батьками.

Проведення двох консультацій для батьків з актуальних питань виховання дітей дошкільного віку. Відвідання і аналіз консультацій для батьків, проведених іншими практикантами або вихователями ЗДО.

Участь у проведенні інших форм роботи з батьками.

Змістовий модуль 6. Підсумкова робота.

6.1. Оформлення документації педагогічної практики. Ведення щоденників педагогічної практики, оформлення конспектів проведення залікових форм роботи та протоколів їх обговорення. Написання звіту про проходження педагогічної практики (має містити відомості про виконання практикантом усіх розділів програми практики, аналіз її результатів, висновки та пропозиції), що є основною формою звітності здобувача.

6.2. Підготовка до виступу на підсумковій конференції. Консультація з керівниками практики щодо підготовки доповіді на підсумкову конференцію з педагогічної практики в закладах дошкільної освіти. Створення презентації до доповіді (презентація повинна відображати всі напрями роботи, вмщати фото і відео підтвердження). Захист результатів практики на підсумковій конференції.

** Завдання перевіряє науковий керівник*

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма			заочна форма		
	усьог о	у тому числі		усьог о	у тому числі	
		п.р.	с.р.		п.р.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Змістовий модуль 1. Організаційна робота						
<i>1.1. Підготовчий етап. Отримання інструктажу проходження практики.</i>	-	-	10			
<i>1.2. Ознайомлення з закладом дошкільної освіти та особливостями організації освітнього процесу в ньому.</i>	-	-	15			
Разом за змістовим модулем 1	25	-	25			
Змістовий модуль 2. Навчально-методична робота						
<i>2.1 Спостереження та аналіз педагогічної діяльності вихователя групи дітей дошкільного віку</i>	-	-	20			
<i>2.2. Самостійне виконання практикантами навчально-методичної роботи</i>	-	-	20			
Разом за змістовим модулем 2	40	-	40			
Змістовий модуль 3. Науково-дослідна робота						
<i>3.1. Вивчення нормативних</i>	-	-	20			

<i>документів МОН з дошкільної освіти.</i>						
<i>3.2. Складання психолого-педагогічної характеристики групи дошкільників.</i>	-	-	20			
Разом за змістовим модулем 3	40	-	40			
Змістовий модуль 4. Виховна робота						
<i>4.1. Аналіз виховної роботи вихователя у групі ЗДО.</i>	-	-	20			
<i>4.2. Підготовка і проведення виховних заходів у групі ЗДО здобувачем-практикантом</i>	-	-	20			
Разом за змістовим модулем 4	40	-	40			
Змістовий модуль 5. Просвітницька робота з батьками						
<i>5.1. Підготовка здобувачів до просвітницької роботи з батьками.</i>	-	-	20			
<i>5.2 Реалізація завдань з просвітницької роботи з батьками</i>	-	-	20			
Разом за змістовим модулем 5	40	-	40			
Змістовий модуль 6. Підсумкова робота						
<i>6.1. Оформлення документації педагогічної практики.</i>	-	-	20			
<i>6.2. Підготовка до виступу на підсумковій конференції</i>	-	-	20			
Разом за змістовим модулем 6	40	-	40			
Усього	225		225			

5.1. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ
не передбачено

5.2. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
не передбачено

5.3. САМОСТІЙНА РОБОТА

<i>№ п/п</i>	Назва теми / розділу	Форми роботи	Кіль кість годи н	Критерії оцінювання
1.	Змістовий модуль 1. Організаційна робота	Складання індивідуального календарного плану проходження практики	25	послідовність, логічність, відповідність завданням практики індивідуального календарного плану здобувача
		Ознайомлення з освітньою роботою ЗДО		змістовність здійсненого аналізу організації освітнього процесу в ЗДО
2.	Навчально-методична робота	Спостереження за освітньою діяльністю вихователя	40	змістовність та компетеність здійсненого аналізу педагогічної діяльності вихователя групи ЗДО
		Складання перспективного плану вихователя на період практики		Змістовність і відповідність програмовим вимогам
		Проведення режимних процесів одного дня		рівень самостійності і якість проведення
		Розробка конспектів та		відповідність

		проведення чотирьох залікових занять за різними освітніми напрямками БКДО з додаванням протоколів колективного обговорення їх проведення		обсягу, змісту та структури навчального матеріалу меті, темі і віковим можливостям групи дітей
3.	Науково-дослідна робота	Складання психолого-педагогічної характеристики групи дітей дошкільного віку	40	змістовність психолого-педагогічного діагностування групи дошкільників
		Ознайомлення з поточними нормативними документами щодо організації освітньої діяльності в ЗДО на сайті МОН		змістовність опрацьованих документів
4.	Виховна робота	Ознайомлення з організацією виховної роботи вихователя	40	грунтовність здійсненого аналізу виховної діяльності вихователя групи ЗДО
		Розробка конспектів та проведення двох виховних заходів (один захід, спрямований на полікультурне виховання дошкільників) з додаванням протоколів колективного обговорення їх проведення		відповідність обсягу, змісту та структури матеріалу бесіди меті, темі і віковим можливостям групи дітей; рівень самостійності та якість проведення виховного заняття
5.	Просвітницька робота з батьками	Ознайомлення з організацією просвітницької роботи з батьками вихователя	40	грунтовність здійсненого аналізу просвітницької діяльності вихователя

				групи ЗДО
		Розробка конспектів та проведення двох консультацій для батьків з додаванням протоколів колективного обговорення їх проведення		відповідність обсягу, змісту та структури конспекту консультації темі, меті та плану; точність оформлення літератури; рівень самостійності та якість проведення консультації
6.	Підсумкова робота	Оформлення документації педагогічної практики	40	якість оформлення конспектів проведення залікових форм роботи та протоколів їх обговорення
		Підготовка звіту з проходження педагогічної практики і доповіді на підсумкову конференцію		змістовність написання звіту проходження практики, наявність аналізу її результатів, висновків та пропозицій; участь у підсумковій конференції, творча презентація результатів.
	<i>Разом</i>		225	

**В дистанційній формі проходження педагогічної практики в ЗДО
в особливих умовах:**

<i>№ п/п</i>	Назва теми / розділу	Форми роботи	Кіль кість годи н	Критерії оцінювання
1.	Організаційна робота	<ul style="list-style-type: none"> • Складання індивідуального календарного плану проходження практики • Перегляд вебінару «Цифрова освіта вихователя» • Онлайн-ознайомлення з організацією освітньої діяльності в ЗДО, зокрема особливостями роботи з дітьми з особливими потребами (онлайн-бесіда). • Ознайомитися зі змістом сайту ЗДО 	25	<p>послідовність, логічність, відповідність завданням практики індивідуального календарного плану здобувача</p> <p>рівень засвоєння знань</p> <p>рівень засвоєння інформації, здійсненого аналізу організації освітнього процесу в ЗДО</p>

3.	Науково-дослідна робота	<ul style="list-style-type: none"> • Ознайомлення з нормативними документами щодо організації освітньої діяльності в ЗДО на сайті МОН (додати назву документу і посилання) • Добір методики емпіричного дослідження групи дошкільників • Перегляд 4-ох вебінарів на каналі YouTube / Всеосвіта на тему використання інноваційних технологій в освітньому процесі ЗДО (посилання) 	<p>40</p> <p>якість засвоєння та аналізу документів</p> <p>відповідність меті та віковим можливостям дітей</p> <p>відповідність змісту, програмовим вимогам освітньої діяльності ЗДО</p>
4.	Виховна робота	<ul style="list-style-type: none"> • Ознайомлення з особливостями організації вихователем виховної роботи в групі дошкільників (онлайн-бесіда з вихователем) • Розробка конспектів двох виховних заходів (одно з них з патріотичного виховання дошкільників). • Перегляд на каналі YouTube 4 заходів (з них на патріотичну тему) (додати посилання) • Добір 4-ох аудіо казок різних народів світу (додати посилання). 	<p>40</p> <p>грунтовність здійсненого аналізу виховної діяльності вихователя групи ЗДО</p> <p>відповідність обсягу, змісту та структури матеріалу бесіди меті, темі і віковим можливостям групи дітей</p>

5.	Просвітницька робота з батьками	<ul style="list-style-type: none"> • Ознайомлення з особливостями організації вихователем ЗДО просвітницької роботи з батьками (онлайн-бесіда) • Розробка 2-ох конспектів консультацій для батьків щодо психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку • Створення відео для спільної творчої гри з дошкільниками 	40 грунтовність здійсненого аналізу просвітницької діяльності вихователя групи ЗДО відповідність обсягу, змісту та структури конспекту консультації темі, меті та плану; точність оформлення літератури рівень самостійності та якість проведення гри
----	--	--	--

6.	Підсумкова робота	<ul style="list-style-type: none"> • Оформлення документації педагогічної практики • Підготовка звіту з проходження педагогічної практики і презентації на підсумкову онлайн-конференцію 	40	<p>якість оформлення документації</p> <p>змістовність складання звіту про проходження практики, наявність аналізу її результатів, висновків та пропозицій;</p> <p>участь у підсумковій конференції, творча презентація результатів.</p>
	<i>Разом</i>		225	

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи формування обов'язку і відповідальності: навчальне заохочення, пред'явлення навчальних вимог, конференція.

Гностичні методи: інструктаж, консультація, бесіда, обговорення.

Практичні методи: практичне тренування, виконання навчальних завдань.

Методи самоуправління навчальними діями: самостійна робота: спостереження, аналітична робота, опрацювання джерел, планування, прогнозування, творчо-дослідницькі дії.

Методи взаємодії з освітніми ресурсами: індивідуалізованого навчання (відео-чат, інтерактивна дошка), навчальна колективна (відео-)дискусія, (відео-)конференція, презентація, робота з освітніми електронними ресурсами, листування, віртуальна зустріч, моделювання.

7. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

7.1. Шкала оцінювання здобувачів за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень балів знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7.2. Види контролю

➤ **тематичний** контроль

Тематичний контроль здійснюється протягом всього періоду проходження педагогічної практики вихователем-методистом,

керівниками практики від факультету.

Основні критерії оцінювання

Організаційна робота

- участь в настановній конференції;
- своєчасність складання і узгодження з керівниками практики індивідуального календарного плану здобувача.

Навчально-методична робота

- теоретична компетентність у питаннях дошкільної педагогіки та психології;
- змістовність та компетентність здійсненого аналізу освітньої діяльності закладу дошкільної освіти;
- реалізація програмових вимог щодо формування компетентностей дошкільників;
- дотримання вимог щодо організації освітньої діяльності дошкільників;
- рівень самостійності і якість проведення форм роботи.

Науково-дослідницька робота

- підготовленість до проведення експериментальних досліджень;
- прояв творчості у здійсненні пошуково-дослідної роботи;
- вміння здійснювати аналітичну роботу.

Виховна робота

- актуальність запропонованої тематики з виховної роботи з дітьми;
- врахування вікових можливостей дітей;
- прояв творчого підходу до організації виховної роботи з дітьми.

Просвітницька робота з батьками

- ретельність підготовки до просвітницької роботи з батьками;
- актуальність тематики просвітницької діяльності;
- добір методів роботи з дорослими людьми;
- дотримання етичних норм.

Підсумкова робота

- змістовність, акуратність ведення щоденників педагогічної практики;
- якість і оформлення конспектів проведення залікових форм роботи та протоколів їх обговорення;
- участь у підсумковій конференції;
- складання презентації результатів проходження педагогічної практики.

➤ підсумковий контроль – залік

Підсумковий контроль здійснюється наприкінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності здобувачів вищої освіти протягом конкретного періоду.

При оцінюванні враховується:

- рівень теоретичної підготовки;
- якість виконання завдань педагогічної практики;
- рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками;
- дисциплінованість;
- якість оформлення документації та своєчасність її подання;
- характеристика від керівників практики.

Критерії оцінювання

Оцінка 90-100 балів виставляється, якщо всі завдання практики виконані творчо і якісно в повному обсязі. Здобувачем виконано грамотний, глибокий аналіз педагогічної діяльності працівників ЗДО; проведені залікові форми роботи із застосуванням інноваційних технологій; показані вміння вибудовувати стосунки з дітьми і батьками. Звітна документація містить всі структурні елементи та подана у встановлений термін; представлено творчу

змістовну презентацію результатів педагогічної практики.

Оцінка 74-89 балів виставляється, якщо всі завдання практики виконані в повному обсязі. Здобувачем здійснено грамотний аналіз педагогічної діяльності працівників ЗДО; залікові форми роботи проведені методично правильно, але не виявлено творчого індивідуального підходу; проявлені вміння вибудовувати стосунки з дітьми і батьками. Звітна документація містить всі структурні елементи та подана у встановлений термін, однак в її оформленні трапляються незначні недоліки; представлено змістовну презентацію результатів педагогічної практики.

Оцінка 60-73 балів виставляється, якщо завдання практики виконані не в повному обсязі. Здобувачем зроблено частковий аналіз педагогічної діяльності працівників ЗДО; продемонстровано низький рівень підготовки і проведення залікових форм роботи. Звітна документація подана з запізненням та її оформлення не відповідає встановленим вимогам. Відсутня презентація результатів проходження педагогічної практики.

Оцінка 35-59 балів виставляється у разі відсутності здобувача вищої освіти на базі практики без поважних причин упродовж кількох днів; завдання практики виконані недбало. Звітну документацію надано невчасно. Практикант не брав участі у підсумковій конференції.

Оцінка 1-34 балів виставляється, якщо здобувач був відсутній на базі практики без поважних причин.

7.3. Форми та методи оцінювання

- спостереження;
- співбесіда;
- виконання та захист самостійної роботи;
- відкритий перегляд залікових форм роботи;
- перевірка звітної документації.

7.4. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів

Вид діяльності здобувача	Максимальна кількість балів за одиницю	ЗМ1		ЗМ2		ЗМ3		ЗМ4		ЗМ5		ЗМ6		Сума балів
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	
Робота на практичних заняттях	2	2	4	2	4	1	2	2	4	2	4	2	4	22
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	4	20	1	5	2	10	2	10	2	10	70
Презентація доповіді на підсумкову конференцію	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8
Максимальна кількість балів протягом семестру	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Програма практики. Завдання для самостійної роботи. Здобувачі мають доступ до електронних варіантів методичних рекомендацій щодо виконання самостійної роботи, наукових статей, що розміщені на платформі Moodle та в електронному архіві Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ЗДО

БАЗИ ПРАКТИК

Педагогічна практика в ЗДО проводиться в закладах дошкільної освіти на підставі договорів, що заключенні між ними і Харківським національним педагогічним університетом імені Г. С. Сковороди.

КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 15 Харківської міської ради (<http://dnz15.edu.kh.ua/>)

КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 24 Харківської міської ради (<https://dnz24.klasna.com/>)

КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 28 Харківської міської ради (<http://dnz28.edu.kh.ua/>)

КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 78 «Умка» Харківської міської ради (<http://dnz78.edu.kh.ua/>)

КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 117 Харківської міської ради (<http://dnz117.edu.kh.ua/>)

КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 119 Харківської міської ради (<http://dnz119.klasna.com/>)

КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 137 Харківської міської ради (<http://dnz137.edu.kh.ua/>)

КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 142 Харківської міської ради (<http://dnz142.kh.sch.in.ua/>)

КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 143 комбінованого типу Харківської міської ради (<http://dnz143.edu.kh.ua/>)

КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 248 Харківської міської ради (<http://dnz248.klasna.com/>)

КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 290 комбінованого типу Харківської міської ради (<http://dnz290.edu.kh.ua/>)

КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 353 комбінованого типу Харківської міської ради (<https://dnz353.klasna.com/>)

КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 354 комбінованого типу Харківської міської ради (<http://dnz354.edu.kh.ua/>)

КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 363 Харківської міської ради (<http://dnz363.edu.kh.ua/>)

КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 367 Харківської міської ради (<http://dnz367.edu.kh.ua/>)

КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 370 комбінованого типу Харківської міської ради (<http://dnz370.klasna.com/>)

КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 373 «Паросток» Харківської міської ради (<https://parostok.klasna.com/>)

КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 374 комбінованого типу Харківської міської ради (<http://dnz374.klasna.com/>)

КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 400 Харківської міської ради (<http://dnz439.edu.kh.ua/>)

КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 446 Харківської міської ради (<http://dnz446.edu.kh.ua/>)



КЕРІВНИЦТВО ПЕДАГОГІЧНОЮ ПРАКТИКОЮ В ЗДО

Керівництво педагогічною практикою в закладах дошкільної освіти здійснюється факультетським керівником, методистом з фаху і керівником з психолого-педагогічних дисциплін.

Факультетський керівник призначається деканом факультету дошкільної освіти та відповідає за організацію, проведення та контроль педагогічної практики. Разом з деканом він розподіляє здобувачів по базах практик і призначає керівників практики, які здійснюють контроль за виконанням здобувачами завдань практики. Факультетський керівник проводить настановну конференцію, на якій знайомить здобувачів вищої освіти з керівниками практики, з базами практики, основними вимогами до виконання завдань практики, пакетом звітної документації і особливостями її оформлення. Факультетський керівник здійснює підсумковий контроль практики, проводить підсумкову конференцію, оформлює звітну документацію до відділу практик ХНПУ імені Г. С. Сковороди. В ЗДО факультетський керівник разом з керівником дошкільного закладу та вихователем-методистом розподіляє та закріплює здобувачів за віковою групою дітей, складає графік проведення залікових форм роботи, консультує здобувачів щодо складання модульного контролю.

За роботою практикантів у закладах дошкільної освіти спостерігають вихователь-методист, який складає наприкінці практики характеристику про її проходження здобувачем. Увесь час за виконанням завдань педагогічної практики спостерігають керівники практики.

Обов'язки методиста з фаху:

- консультиує здобувачів щодо складання календарного індивідуального плану проходження практики;
- консультиує здобувачів щодо складання перспективного плану роботи на період практики;
- консультиує здобувачів з питань організації та проведення режимних процесів;
- перевіряє конспекти чотирьох залікових занять, розроблених здобувачами;
- відвідує залікові заняття та бере участь в їх обговоренні;
- консультиує здобувачів щодо написання щоденника педагогічних спостережень і звіту про проходження практики та перевіряє їх;
- складає характеристику на здобувача щодо рівня відповідальності та самостійності, якості виконаних завдань практики.

Обов'язки керівника з психолого-педагогічних дисциплін:

- консультиує здобувачів щодо організації виховної роботи з дітьми дошкільного віку;
- перевіряє конспекти виховних заходів, розроблених здобувачами;
- відвідує виховні заходи, бере участь в їх обговоренні;
- консультиує здобувачів щодо складання психолого-педагогічної характеристики групи ЗДО;
- перевіряє конспекти консультацій для батьків, розроблених здобувачами;
- консультиує здобувачів щодо написання щоденника педагогічних спостережень, звіту про проходження практики та перевіряє їх.



ОБОВ'ЯЗКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

- отримати пакет документів практики та узгодити виконання завдань з керівниками практик – методистом з фаху і керівником з психолого-педагогічних дисциплін;

- під час всього терміну практики шість годин (з 08-00 до 14-00) кожного дня окрім вихідних бути присутнім в закладі дошкільної освіти. У разі неможливості проходження практики інформувати вихователя-методиста та керівників практики про причини відсутності;
- скласти індивідуальний календарний план проходження практики;
- консультиватись з керівниками практики щодо виконання завдань;
- вчасно виконувати завдання практики;
- дотримуватись правил внутрішнього розпорядку закладу дошкільної освіти;
- дотримуватись вимог щодо оформлення звітної документації;
- брати участь у настановній і звітній конференціях.

ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ ПРАКТИКАНТА

Звітна документація з педагогічної практики містить:

1. Титульний аркуш звітної документації
2. Індивідуальний календарний план (*перевіряють методист з фаху і керівник з психолого-педагогічних дисциплін*)
3. Звіт (*перевіряє керівник з психолого-педагогічних дисциплін*)
4. Щоденник педагогічних спостережень (*перевіряє методист з фаху*):
 - Титульний аркуш щоденника
 - Відомості про заклад дошкільної освіти (повна назва, адреса, телефон, ПІБ директора, вихователя-методиста)
 - Список групи дітей, ПІБ вихователя, помічника вихователя
 - Організація життєдіяльності дітей в ЗДО (режимні процеси)
 - Комплекс ранкової гімнастики.
5. Перспективний план вихователя на період практики (*перевіряє методист з фаху*)

6. Конспекти чотирьох залікових занять з доббором дидактичного матеріалу + протоколи обговорення (*перевіряє методист з фаху*).
7. Конспекти двох виховних заходів + протоколи обговорення (*перевіряє керівник з психолого-педагогічних дисциплін*);
8. Конспекти двох консультацій для батьків (*перевіряє керівник з психолого-педагогічних дисциплін*);
9. Психолого-педагогічна характеристика групи дітей дошкільного віку (*перевіряє керівник з психолого-педагогічних дисциплін*);



ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

Під час особливих умов проходження педагогічної практики в дистанційному режимі завдання дещо змінюються.

- **Здобувачі вивчають** Статут ЗДО, річний план, ознайомлюються з комплексною та парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес у закладі дошкільної освіти, на сайті ЗДО.
- **Ознайомлюються з документацією вихователя.**
- **В онлайн-режимі спостерігають та аналізують роботу** вихователя, фіксують результати спостережень у щоденнику.
- **Створюють відеозаняття** для дошкільників.
- **На підставі моніторингу психологічного стану дітей, зробленого вихователем, практиканти добирають комплекси технологій психолого-педагогічного супроводу** дошкільників.
- **Під час практики на допомогу вихователям здобувачі збирають онлайн-матеріали для організації освітнього процесу.** Ці матеріали будуть доповнювати бібліотеку, яка зберігатимуться у хмарі з подальшим посиланням доступу усім стейкхолдерам.
- **Вивчають публікації психолого-педагогічного та методичного спрямування, зокрема, на сайті МОН «Сучасне дошкілля під**

крилами захисту» у Telegram-каналі «Підтримай дитину»
<https://t.me/pidtrumaidutuny>.

- **Розробляють матеріали для консультативної підтримки батьків** щодо допомоги дітям впоратися з тривожністю під час воєнних дій.
- **Розробляють онлайн-вправи з арт-терапевтичних технологій** (поробки, малюнки) для підвищення спокою і сили у дошкільників.

В особливих умовах проходження практики перелік звітної документації містить:

1. Титульний аркуш звітної документації.
2. Звіт здобувача про проходження педагогічної практики (*перевіряє керівник з психолого-педагогічних дисциплін*).
3. Календарний індивідуальний план роботи практиканта (*узгоджується з методистом з фаху і керівником з психолого-педагогічних дисциплін*).
4. Ознайомлення з нормативними документами щодо організації освітньої діяльності в ЗДО на сайті МОН (*перевіряє керівник з психолого-педагогічних досліджень*).
5. Аналіз освітньої діяльності ЗДО (за сайтами ЗДО) (*перевіряє керівник з психолого-педагогічних дисциплін*).
6. Підбір чотирьох комплексів вправ ранкової гімнастики для дітей дошкільного віку (*перевіряє методист з фаху*).
7. Онлайн-спостереження / на каналі YouTube та аналіз (письмово за планом (додається)) чотирьох занять вихователя з дошкільниками за освітніми напрямками БКДО (напрямки за вибором) (*перевіряє методист з фаху*).
8. Конспекти чотирьох залікових занять за різними освітніми напрямками БКДО з добором дидактичних матеріалів (*перевіряє методист з фаху*).

9. Добір методики соціометричного дослідження (за темою наукового дослідження) *(перевіряє методист з фаху)*.
10. Конспекти двох виховних заходів для дошкільників (одно з них на патріотичну тему) *(перевіряє керівник з психолого-педагогічних дисциплін)*.
11. Відео творчої гри для дошкільників з батьками *(перевіряє методист з фаху)*.
12. Два конспекти консультацій для батьків з психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку *(перевіряє керівник з психолого-педагогічних дисциплін)*.
13. Добір онлайн-матеріалів (посилання) для організації освітнього процесу в дистанційному режимі: 4 вебінари на тему використання інноваційних технологій в освітній діяльності ЗДО; 4 аудіо казки різних народів світу; 2 відео рухливих / заспокійливих ігор *(перевіряє керівник з психолого-педагогічних дисциплін)*.



ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ

Оцінювання практики здійснюється на підставі:

- аналізу її керівниками від ЗВО і вихователем-методистом рівня виконаних здобувачем завдань практики;
- дотримання вимог щодо оформлення здобувачем звітної документації з практики та її змістовність;
- проявів професійних якостей здобувача під час роботи;
- показників дотримання дисциплінарних вимог до проходження практики;
- проявів творчого підходу до виконання завдань практики.



ЗМІСТ ТА ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

1. Календарний індивідуальний план проходження практики

Календарний індивідуальний план практиканта складається на весь період практики (5 тижнів) і узгоджується щотижня з її керівниками. Кожен тиждень відображає планування і виконання завдань з усіх змістових модулів практики:

- організаційна робота;
- навчально-методична робота;
- науково-дослідна робота;
- виховна робота;
- просвітницька робота з батьками;
- підсумкова робота.

Під час виконання завдань *першого модуля* (організаційна робота) в **перший тиждень практики** практикантам необхідно познайомитися з адміністрацією закладу дошкільної освіти, з нормативно-правовою і фінансово-господарчою документацією, зі статутом ЗДО, із загальною інформацією про ЗДО, дізнатися про особливості організації освітньої діяльності в ньому. Здобувачам вищої освіти також слід ознайомитися з посадовими обов'язками директора ЗДО і вихователя-методиста, здійснити аналіз документації вихователя-методиста.

Практиканти повинні вивчити систему планування вихователем освітнього процесу в групі дітей дошкільного віку, проаналізувати документацію вихователя.

Виконуючи завдання *другого модуля* (навчально-методична робота) в перший тиждень практики, здобувачам вищої освіти необхідно розпочати спостереження за організацією вихователем освітньої діяльності в групі дошкільників, зокрема, за проведенням усіх режимних процесів, із завдань *третього модуля* (науково-дослідна робота) – отримати консультацію вихователя-методиста і психолога щодо вивчення психологічного стану дітей, *четвертого модуля* (виховна робота) – познайомитися з планами

виховної роботи вихователя, *п'ятого модуля* (просвітницька діяльність з батьками) – плануванням просвітницької роботи з батьками вихователем. За *шостим модулем* (підсумкова робота) – розпочати ведення щоденнику спостережень.

У **другий тиждень** планується виконання завдань з *усіх модулів*, але спрямовані вони не лише на спостереження і аналіз організації освітньої діяльності вихователем, пробних занять і режимних процесів, проведених колегами-практикантами, але і на виконання обов'язків вихователя самостійно, а саме: проведення пробних занять, режимних процесів; консультації з вихователем-методистом і вихователем щодо обрання методики психолого-педагогічного обстеження дітей, визначення тематики виховних заходів для дітей і консультацій батьків.

Протягом **наступних трьох тижнів** практикантам необхідно, продовжуючи спостерігати і аналізувати освітню роботу вихователя і колег-практикантів, готуватися і самостійно проводити залікові форми роботи (заняття, виховні заходи і консультації для батьків). При цьому всі залікові форми роботи спостерігаються всіма колегами-практикантами, вихователем, вихователем-методистом і керівниками практики від ЗВО. Обов'язково складається протокол обговорення заняття або заходу, у ньому записуються зауваження і рекомендації практиканту. Підписується протокол вихователем, вихователем-методистом, методистом з фаху (залікове заняття), керівником з психолого-педагогічних дисциплін (виховний захід).

Сьомий модуль (підсумкова робота) передбачає ведення щоденника спостережень протягом всього періоду практики, оформлення звітної документації, наприкінці практики написання докладного звіту з виконання всіх завдань і підготовку доповіді на підсумкову конференцію.

Протягом всього періоду практики здобувачам вищої освіти необхідно брати консультації у керівників практики щодо підготовки до проведення занять, розробки конспектів пробних і залікових занять, конспектів виховних

заходів, консультацій для батьків, отримати дозвіл у керівників практики на проведення залікових форм роботи.

*Фрагмент календарного індивідуального плану
здобувача вищої освіти
проходження практики в ЗДО*

КАЛЕНДАРНИЙ ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН
проходження педагогічної практики
в закладах дошкільної освіти (у дистанційній формі)*
здобувача другого (магістерського) рівня
вищої освіти першого року (заочної форми) навчання

Термін практики з _____ по _____ р.

№з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відмітка про виконання
I тиждень (_____)			
Організаційна робота			
1.	Участь у настановній (онлайн-)конференції, ознайомлення з метою та змістом практики, її завданнями та формами звітності. Отримання пакету документів для організації і проходження педагогічної практики, інструктаж щодо оформлення документації		Виконано
2.	Складання та затвердження календарного індивідуального плану проходження педагогічної практики з _____ по _____		
3.	Відвідання ЗДО № __ (знайомство з сайтом ЗДО). (онлайн-)Бесіда з вихователем-методистом та завідувачем ЗДО про тип закладу освіти, його структуру, режим, правила внутрішнього розпорядку, обговорення функцій керівника ЗДО, педагогічних працівників тощо. Ознайомлення з режимом роботи груп.		
4.	(онлайн-)Знайомство з вихователем та помічником, вихованцями групи, вивчення програми за якою вони працюють, ознайомлення з розкладом занять.		
5.	(онлайн-)Ознайомлення з документацією вихователя. Вивчення перспективного плану вихователя.		

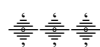
6.	(онлайн-)Знайомство з психологом та його планом. Обговорення питань щодо складання психолого-педагогічної характеристики дітей (<i>добору технологій психолого-педагогічного супроводу дітей</i>).		
<i>Навчально-методична робота</i>			
1.	(онлайн-)Спостереження за проведенням освітньої роботи вихователя групи дітей дошкільного віку, вивчення і узагальнення досвіду, використання ним інноваційних методик, різних форм організації пізнавальної діяльності дошкільників.		
2.	(Онлайн-)Консультація з вихователем-методистом щодо складання перспективного плану роботи на період практики		
3.	Відвідання (<i>відео-спостереження</i>) та аналіз всіх режимних процесів групи. Робота в методичному кабінеті (<i>онлайн-ознайомлення зі сторінкою вихователя-методиста</i>).		
4.	Самостійне проведення всіх режимних процесів (ранковий прийом, ранкова гімнастика, миття рук, прогулянка, ігрова діяльність). (<i>Підбір комплексу ранкової гімнастики для дітей (вік) дошкільного віку</i>).		
5.	Спостереження та аналіз за проведенням всіх режимних процесів групи (ранковий прийом, ранкова гімнастика, миття рук, прогулянка, ігрова діяльність) моєю колегою. (<i>підбір відеоматеріалів для проведення режимних процесів</i>)		
6.	(Онлайн-перегляд) Відвідання та аналіз занять, проведених вихователем групи дітей дошкільного віку: <ul style="list-style-type: none"> • ознайомлення з природним довкіллям «.....»; • 		
7.	Відвідання та аналіз (<i>фрагментів онлайн-</i>) занять, проведених магістрантами: <ul style="list-style-type: none"> • 		
<i>Науково-дослідна робота</i>			
1.	(онлайн-ознайомлення) Вивчення документації психолога ЗДО і методиста щодо психолого-педагогічної характеристики дітей.		
2.	(онлайн-)Консультація з психологом, методистом щодо обрання методики для складання психолого-педагогічної характеристики дітей (<i>Вивчення публікацій психолого-педагогічного та методичного спрямування</i>).		

Виховна робота			
1.	(онлайн-)Вивчення системи виховної роботи групи. (онлайн-)Ознайомлення з планами виховної роботи вихователя групи та вихователя-методиста ЗДО		
2.	(онлайн-)Консультація з вихователем-методистом ЗДО та вихователем щодо обрання тематики (онлайн-матеріалів) виховних заходів.		
Просвітницька робота з батьками			
1.	Вивчення та аналіз плану роботи вихователя з батьками групи. (Онлайн-)Ознайомлення з конспектами консультацій вихователя.		
2.	(Онлайн-)Консультація з вихователем щодо обрання тематики консультації для батьків.		
Підсумкова робота			
1.	Заповнення щоденника спостережень педагогічної практики		
II тиждень ()			
Організаційна робота			
1.	Складання та затвердження календарного індивідуального плану проходження педагогічної практики з по		
Навчально – методична робота			
1.	(Онлайн-)Консультація з вихователем-методистом щодо розробки конспектів занять та виготовлення дидактичного матеріалу до них		
2.	Відвідання та аналіз всіх режимних процесів групи. Робота в (з сайтом) методичному кабінеті.		
3.	(Онлайн-)Відвідання та аналіз занять, проведених вихователем групи: •		
4.	(Онлайн-)Відвідання та аналіз пробних (фрагментів) занять, проведених колегами-практикантами: •		
5.	(Онлайн-)Проведення пробних занять з освітніх ліній: •		
6.	Самостійне проведення всіх режимних процесів (ранковий прийом, ранкова гімнастика, миття рук, прогулянка, ігрова діяльність) (підбір онлайн-матеріалів для проведення режимних процесів).		
7.	Спостереження та аналіз проведення всіх режимних процесів (ранковий прийом, ранкова гімнастика, миття рук, прогулянка, ігрова діяльність) колегами-практикантами (пошук матеріалів для запису вправи з арт-		

	<i>терапевтичних технологій (поробок, малюнків)</i>		
Науково – дослідницька робота			
1.	Вивчення особливостей розвитку дітей на основі відомостей про дітей вихователя (<i>добір методів соціометричного дослідження</i>).		
2.	(Онлайн-)Консультація з психологом щодо вибору методики психолого-педагогічної характеристики групи дошкільників (<i>Вивчення публікацій психолого-педагогічного та методичного спрямування</i>)		
Виховна робота			
1.	(Онлайн-)Консультація з вихователем-методистом ЗДО щодо тематики виховного заходу.		
2.	<i>Збір онлайн-матеріалів для організації освітнього процесу</i>		
Просвітницька робота з батьками			
1.	(Онлайн-)Обговорення з вихователем питання щодо тематики консультації для батьків.		
2.	<i>Збір онлайн-матеріалів для організації освітнього процесу</i>		
Підсумкова робота			
1.	Заповнення щоденника спостережень педагогічної практики. Оформлення звітної документації.		
III тиждень (_____)			
Організаційна робота			
1.	Складання та затвердження з керівниками практики індивідуального календарного плану практиканта з _____ по _____		
Навчально-методична робота			
1.	Самостійне проведення всіх режимних процесів (ранковий прийом, ранкова гімнастика, миття рук, прогулянка, ігрова діяльність) (<i>Добір онлайн-матеріалів для організації освітньої діяльності вихователя</i>)		
2.	(Онлайн-)відвідання та аналіз занять, проведених вихователем групи		
3.	Відвідання та аналіз занять, проведених практикантами. (<i>Підготовка до запису відео арт-терапевтичної вправи</i>).		
4.	(Онлайн-)проведення пробних (<i>відео-фрагментів</i>) занять.		
5.	Складання конспектів занять із застосуванням інноваційних методик освітньої діяльності ЗДО. (Онлайн-)Робота в методичному кабінеті (<i>онлайн-взаємодія / на сайтах ЗДО</i>).		
Науково-дослідна робота			
1.	(Онлайн-)Консультація з вихователем щодо особливостей внутрішніх взаємин в групі.		

	Підготовка до соціометричного дослідження групи.		
2.	<i>Ознайомлення з психолого-педагогічними працями сучасних науковців з проблем дошкільної освіти (з теми дослідження)</i>		
Виховна робота			
1.	Підготовка до проведення та проведення виховного заходу (<i>Розробка конспекту виховного заходу</i>)		
2.	Відвідання та обговорення виховних заходів, проведених іншими практикантами (<i>Збір онлайн-матеріалів (посилання) для організації виховної роботи</i>)		
Просвітницька робота з батьками			
1.	Самостійне проведення консультації для батьків (<i>узгодження конспекту консультації для батьків керівником практики</i>)		
2.	Прослуховування консультації практиканта (<i>Збір онлайн-матеріалів (посилання) для організації консультаційної роботи батьків</i>)		
Підсумкова робота			
1.	Ведення щоденника спостережень педагогічної практики		

* Для проходження практики в особливих умовах



2. Щоденник педагогічних спостережень

Протягом педагогічної практики здобувачі спостерігають за проведенням вихователем режимних процесів у групах: ранкового прийому дітей, ранкової гімнастики, сніданку, прогулянки, обіду, підготовки до сну; відвідують та аналізують заняття з різних розділів Освітньої програми, свята, розваги, проведені вихователями груп та іншими педагогічними працівниками; надають рекомендації щодо вдосконалення освітньої роботи у групі. Зміст спостережень детально фіксується у щоденниках педагогічної практики. Аналіз занять виконується за планом, що затверджується вихователем-методистом і оформлюється на окремих аркушах (бланках).

Під час проходження педагогічної практики в особливих умовах щоденник не заповнюється.

*Приклад заповнення щоденнику
спостережень педагогічної практики*

Дата	Зміст роботи	Діяльність дітей	Діяльність вихователя
	<p>Прийом дітей (самостійне проведення) Мета: підвищувати настрій дітей, закріплювати навички вітатися, розвивати увагу, мовлення, виховувати позитивне ставлення до дитячого садка.</p>		
	<p>Ранкова гімнастика (самостійне проведення) Мета: удосконалювати знання про головні рухи, продовжувати правильно виконувати вправи, розвивати фізичні якості, уважність, пам'ять, виховання зацікавленості до фізичного розвитку. Ми зарядку робили зрання, Стрибки, біг і присідання, Ростимо тут спритні й дужі, Кожний з сонцем й вітром дружить.</p>		
	<p>Миття рук (самостійне проведення) Мета: продовжувати закріплювати вміння правильно мити руки з милом, користуватися рушником, розвивати увагу, мислення, гігієнічні навички, виховувати любов до чистоти. Хлюп-хлюп, водиченько, Хлюп-хлюп на личенько І на ручки хлюп-хлюп-хлюп.</p>		
	<p>Чергування по їдальні (самостійне проведення) Мета: закріпити вміння правильно накривати на стіл, виховувати акуратне ставлення до посуду та доброзичливе ставлення до однолітків, розвивати уважність, пам'ять.</p>		
	<p>Сніданок (самостійне проведення) Мета: закріплювати навички правильного держання ложки та сидіння за столом, виховувати повагу один до одного, розвивати культурно-гігієнічні навички Сніданок же на нас чекає, Апетит наш промовляє: «Ми вдячні нашим поварам За те, що смачно варять нам».</p>		
	<p>Заняття 1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література) Тема: Вивчення вірша Л. Біленької «Український прапор» Мета: уточнити і розширити знання дітей про державні символи України; вчити виразно читати та запам'ятовувати вірш, розвивати інтонаційну виразність мовлення, виховувати любов до свого рідного краю. Матеріали: ілюстрації із зображеннями державних символів, прапор України.</p>		

	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розглядання ілюстрацій із зображенням державних символів. 2. Читання вірша Л. Біленької «Український прапор». 3. Бесіда за текстом. Як автор описав кольори прапора? 4. Повторення читання вірша. 5. Підсумок. 		
	<p>Заняття 2. Ознайомлення із соціумом. Тема: «Подорож Україною». Мета: поглибити уявлення про Україну, її столицю Київ та інші великі міста України; продовжувати формувати знання про символи та обереги України, мову; закріплювати вміння дітей давати повні відповіді на запитання, розвивати увагу; виховувати громадянську свідомість, патріотичні почуття, любов до своєї батьківщини. Матеріали: листівки з видами міста Київ, прапор України, картинки із зображення герба і прапора, розрізані на частини (пазли), карта України, добірка пісень про Україну. План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігрова ситуація – приліт іншопланетянина з проханням до дітей розповісти про свою країну. Зупинка 1. Столиця нашої країни. Зупинка 2. Державні символи України. Дидактична гра «Збери з частин ціле» Зупинка 3 Музична. 2. Підсумок. 		
	<p>Заняття 3. Художньо-продуктивна діяльність (музика) <i>Прогулянка.</i></p>		
	<p>Фізкультура на прогулянці. I частина. Ходьба з виконанням рухів руками. II частина. Бадмінтон. III частина. Лазання по нахиленій драбині.</p>		
	<p>Спостереження за квітником в саду. <i>Бесіда про квітник.</i> <i>Дидактична гра «Обереги»</i> <i>Ігрова діяльність:</i> д/гра «Секрети», вправа «Де б я хотів жити?», р/ігри «Погреми брязкальцем», «Знайди, де заховано». <i>Індивідуальна робота</i> <i>Ігри-забави</i> «Біг із зв'язаними ногами», «Мотузка». <i>Господарсько-побутова праця.</i> <i>Самостійні ігри</i> дітей із виносними іграшками, катання на велосипедах.</p>		
	<p>Миття рук. Мета: закріплювати навички миття рук та користування милом та рушником, виховувати повагу до інших та любов до чистоти, розвивати</p>		

	гігієнічні навички.		
	Чергування до їдальні. Мета: закріплювати вміння правильно накрити на стіл, розвивати уважність, виховувати акуратне ставлення до посуду та добре ставлення до однолітків.		
	Обід. Мета: Закріплювати навички правильного держання ложки та сидіння за столом та бережливе ставлення до їжі.		
	Підготовка до сну. Сон.		



3.Перспективний план освітньої діяльності вихователя

На період педагогічної практики здобувачі вищої освіти складають перспективний план освітньої діяльності дошкільників. У цей план необхідно ввести теми залікових занять, що будуть проводитись практикантами.

Приклад перспективного плану

Дні тижня	I Тиждень (дати)	II Тиждень (дати)	III Тиждень (дати)	IV Тиждень (дати)	V Тиждень (дати)
Понеділок	1.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література) Тема: Заучування вірша М. Пономаренко «Сніжинки» 2.Ознайомлення із соціумом Тема: Зовнішній вигляд дитини 3. Художньо-продуктивна діяльність (музика)	1.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література) Тема: Казка з нами скрізь завжди – вчимось з малку доброти» (залікове заняття) 2.Ознайомлення із соціумом Тема: «Зимові свята і розваги» 3. Художньо-продуктивна діяльність (музика)	1.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література) Тема: Що на небі світить ярко? 2.Ознайомлення із соціумом Тема: В гостях у бабусі (залікове заняття) 3. Художньо-продуктивна діяльність (музика)	1.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література) Тема: Перу, перу платтячко 2.Ознайомлення із соціумом Тема: Праця кухаря. Екскурсія 3. Художньо-продуктивна діяльність (музика)	1.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література) Тема: Вишиванка 2.Ознайомлення із соціумом Тема: Спостереження за працю лікаря 3. Художньо-продуктивна діяльність (музика)
Вівторок	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Тема: «Ми	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Тема: Ласкаве	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Тема: Пригоди	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Тема: Вулиця	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування.

	охайні малюки» 2.Художньо-продуктивна діяльність (малювання) Тема: Вітаміни для зайчика 3.Здоров'я та фізичний розвиток	сонечко 2.Художньо-продуктивна діяльність (малювання) Тема: Деревя взимку 3.Здоров'я та фізичний розвиток	Баби снігової 2.Художньо-продуктивна діяльність (малювання) Тема: Сонечко посміхається 3.Здоров'я та фізичний розвиток	майстрів 2.Художньо-продуктивна діяльність (малювання) Тема: Прикрасимо сукню для ляльки Оксани 3.Здоров'я та фізичний розвиток	Тема: Хто де працює 2.Художньо-продуктивна діяльність (малювання) Тема: Візочок для конячки 3.Здоров'я та фізичний розвиток
Середа	1.Логіко-математичний розвиток Тема: Рівність і нерівність груп предметів. Орієнтування в просторі 2.Ознайомлення з природним довкіллям Тема: Вітаміни – наші друзі	1.Логіко-математичний розвиток Тема: Геометричні фігури. Орієнтування в часі 2.Ознайомлення з природним довкіллям Тема: Місяць світе , та не гріє	1.Логіко-математичний розвиток Тема: Порівняння різних множин. Орієнтування в просторі 2.Ознайомлення з природним довкіллям Тема: Подорож зірочки	1.Логіко-математичний розвиток Тема: У зимовому лісі (залікове заняття) 2.Ознайомлення з природним довкіллям Тема: Висаджування цибулі	1.Логіко-математичний розвиток Тема: Величина предметів. Число і цифра 1. 2.Ознайомлення з природним довкіллям Тема: Зайчик і промінчики для сонечка (залікове заняття)
Четвер	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Тема: Вилікуємо Оленку 2.Ознайомлення із соціумом Тема: Предмети гігієни 3.Здоров'я та фізичний розвиток	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Тема: Хто в небі живе 2.Ознайомлення із соціумом Тема: Частування для птахів 3.Здоров'я та фізичний розвиток	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Тема: Вкрила снігом все зима 2.Ознайомлення із соціумом Тема: Таємниці неба 3.Здоров'я та фізичний розвиток	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Тема: Люди різних професій 2.Ознайомлення із соціумом Тема: Види транспорту 3.Здоров'я та фізичний розвиток	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Тема: Масниця 2.Ознайомлення із соціумом Тема: Праця будівельника 3.Здоров'я та фізичний розвиток
П'ятниця	1. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення) Тема: Яблука та груші на	1. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення) Тема: Ракета 2. Художньо-	1. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення) Тема: Літаки 2. Художньо-	1. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення) Цукерки для Тетяни	1. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення) Тема: Сопілка

	тарілці 2. Художньо-продуктивна діяльність (музична)	продуктивна діяльність (музична)	продуктивна діяльність (музична)	2. Художньо-продуктивна діяльність (музична)	2. Художньо-продуктивна діяльність (музична)
--	---	----------------------------------	----------------------------------	--	--



4. Аналіз освітньої діяльності вихователя

Спостерігаючи за освітньою діяльністю вихователя, практиканти зазначають у своїх щоденних спостереження особливості проведення вихователем різних типів занять, досягнення вихователем поставленої мети, вирішення завдань, добір методів і прийомів, методичних посібників, наочності, використання дидактичних ігор, чергування видів діяльності дітей, часове співвідношення частин заняття, засоби мотивації дітей; відзначають стиль спілкування з дітьми, взаємодію з ними, психологічну атмосферу заняття.



5. Проведення відкритого залікового заняття

здобувачем-практикантом

Під час педагогічної практики здобувачі проводять пробні і відкриті залікові заняття, теми яких відповідають перспективному плану. На цих заняттях повинні бути присутніми вихователь, вихователь-методист, керівники практики, а також здобувачі-практиканти.

Тему заняття і його зміст необхідно узгодити заздалегідь з методистом з фаху. До заняття здобувачам слід ретельно підготуватися, добрав інноваційні форми і методи, розробити і підготувати наочність.

По закінченні заняття проводиться його спільне обговорення здобувачами-практикантами, вихователем, вихователем-методистом і керівниками практики. Результати обговорення фіксуються в протоколі. У процесі обговорення його учасники визначають відповідність змісту заняття обраній темі, доцільність використаних методичних методів і прийомів,

визначають ступінь досягнення поставлених завдань, роблять зауваження і вносять свої пропозиції щодо ефективності проведення заняття.

✦

Орієнтовна структура оформлення залікового заняття
Освітня лінія
«Тема»
Вік дітей

Мета

Завдання

Матеріали та обладнання:

Хід заняття:

I. Організаційний момент

II. Основна частина

III. Підсумок

Самоаналіз проведеного залікового заняття:

1. Які технології були використані під час проведення заняття?
2. Які засоби мотивації дітей використані під час заняття?
3. З чим пов'язані невдачі під час проведення заняття?
4. Чи отримане особисте задоволення від проведеного заняття?

Дидактичний матеріал



6. Психолого-педагогічна характеристика групи дітей

Загальні відомості про дітей (склад групи, кількість хлопчиків і дівчат, їхній вік) фіксуються у щоденнику педагогічних спостережень.

Складання психолого-педагогічної характеристики групи дітей створюється на підставі різних методик спостереження діяльності (індивідуальної і спільної) дітей, бесід з вихователем, з батьками, вивчення різноманітних відомостей про дитячий колектив, отриманих у вихователя групи і вихователя-методиста ЗДО. Елементом характеристики є соціометричне дослідження, на основі якого описується рівень розвитку

стосунків вихованців у групі, оцінюється рівень сформованості дитячого колективу (Янчук І В. Соціометричні методики діагностики. URL : <http://surl.li/cqgbd>).

Схема психолого-педагогічної характеристики дитячого колективу

1. Загальні відомості про колектив:

- а) кількість дітей (із них хлопчиків і дівчаток), віковий склад;
- б) загальний рівень фізичного й психічного розвитку дітей у групі, ставлення дітей до дитячого садка.

2. Керівництво та організація дитячого колективу:

- а) структура колективу (дані соціометричного дослідження); наявність у колективі неформальних лідерів, характер їхнього впливу на групу, ставлення до них інших дітей; особливості взаємин між хлопчиками й дівчатками, емоційне «благополуччя» й «неблагополуччя» окремих дітей в колективі;
- б) вплив особистості вихователя на дитячий колектив, стиль керівництва.

3. Зміст і характер колективної діяльності:

- а) форми спільної діяльності, сумісна трудова діяльність, спільні заходи (свята, екскурсії тощо); ставлення дітей до спільної діяльності;
- б) наявні в дітей ігрові, трудові та навчальні навички, моральні якості, пізнавальні інтереси.

4. Загальні висновки: Характер загального «емоційного клімату» в колективі. Характер дисциплінованості. Визначення основних переваг і недоліків організації життя дитячого колективу й взаємовідношення його членів, шляхи усунення недоліків.

До психолого-педагогічної характеристики дитячого колективу здобувач додає протоколи проведення соціометричної методики. Складена характеристика узгоджується з керівником з психолого-педагогічних

дисциплін, перевіряється вихователем-методистом і подається у звітній документації на окремому аркуші.



Складання конспекту виховного заходу для дітей

Здобувачі-практиканти після консультацій з вихователем-методистом і вихователем групи розробляють конспекти виховного заходу, узгоджуючи їх зміст з керівником з психолого-педагогічних дисциплін. Під час проведення виховного заходу практикантом присутні вихователь-методист, вихователь групи, керівник з психолого-педагогічних дисциплін та здобувачі-практиканти. Результати обговорення заходу фіксуються в протоколі (див. протокол обговорення залікового заняття).

Схема конспекту виховного заходу

для дітей _____віку

Тема

Мета

Попередня робота

Матеріали та обладнання

Хід заходу

Самоаналіз проведення заходу (див. самоаналіз проведення залікового заняття).

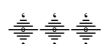
8. Складання конспекту консультації для батьків

Консультування батьків спрямоване на підвищення психолого-педагогічної компетенції батьків у вихованні дітей, на вироблення єдиних підходів щодо взаємодії вихователя і сім'ї, базується на вивченні практикантами практичних матеріалів з організації такої взаємодії вихователя-методиста і вихователя, ознайомленні з формами роботи, з тематикою консультацій. Здобувачі-практиканти розробляють конспект

консультації відповідно до плану просвітницької роботи з батьками вихователя і вікової категорії дітей, який має таку структуру:

- Тема
- Мета
- План
- Зміст:
 - вступне слово;
 - основна частина;
 - підсумок.
- Література

Зміст розробленого конспекту консультації затверджується керівником з психолого-педагогічних дисциплін і перевіряється вихователем-методистом. Конспект подається на окремих аркушах.



ЗВІТ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Важливим документом є звіт про проходження педагогічної практики. Він має містити відомості про виконання завдань з усіх змістових модулів практики та індивідуального плану, висновки і пропозиції щодо вдосконалення змісту педагогічної практики в закладах дошкільної освіти.

Зразок написання звіту

Звіт

про проходження педагогічної практики
в закладах дошкільної освіти
здобувача другого (магістерського) рівня
першого року (заочної форми) навчання
за спеціальністю «012 Дошкільна освіта»
факультету дошкільної освіти
.....

Я,, проходила педагогічну практику в закладі дошкільної освіти в КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № Харківської міської ради» з по року.

Організаційна робота. Я взяла участь у настановній конференції з педагогічної практики. Отримала пакет завдань. Познайомилася з керівниками практики: методистом з фаху..... і керівником з психолого-педагогічних дисциплін..... Мною було складено календарний індивідуальний план і узгоджено його з керівниками практики. Протягом всієї практики я постійно отримувала консультації керівників практики.

Навчально-методична робота. Під час практики я ознайомилася з типом, видом, спрямуванням, режимом роботи, станом укомплектованості ЗДО дітьми та працівниками, системою освітньої роботи закладу: його навчально-матеріальною базою, правилами внутрішнього розпорядку закладу, діяльністю педагогічного колективу, функціями керівника та вихователя-методиста. Ознайомилася з режимом роботи груп, з розкладом занять, програмою, за якою працює ЗДО.

Я познайомилася з документацією вихователя, з організацією освітньої діяльності в групі вихователем. Я склала перспективний план освітнього процесу; здійснила спостереження занять вихователя в групі дітей (вік) дошкільного віку за різними освітніми лініями (.....), спостерігала за організацією всіх режимних процесів у групі, аналізувала проведення режимних процесів (....), що проводили мої колеги-практиканти. Провела самостійно ранковий прийом, ранкову гімнастику, миття рук, прогулянку, ігрову діяльність.

Я відвідала заняття, які провели колеги-практикантів (.....). Мною були складені конспекти та проведено чотири заняття для дітей дошкільного віку за різними освітніми лініями (лінія, тема), підготовлені до них дидактичні посібники.

Науково-дослідна робота. Я вивчила документацію психолога ЗДО і методиста щодо складання психолого-педагогічної характеристики групи

дітей, отримала їх консультацію з обрання методики спостереження за дітьми. Я провела соціометричне дослідження (.....) в групі дітей і склала психолого-педагогічну характеристику групи дітей. Я здійснила емпіричні спостереження з проблеми наукового дослідження (.....).

Виховна робота. Я отримала консультації вихователя-методиста з організації виховної роботи в ЗДО, ознайомила з планами і звітами вихователя з виховної роботи в групі. Самостійно розробила 2 конспекти і провела виховні заходи (.....).

Просвітницька робота з батьками. Отримавши консультацію вихователя-методиста, я ознайомила з особливостями взаємодії ЗДО з батьками, з планами просвітницької роботи з батьками вихователя. Я самостійно розробила 2 конспекти консультації для батьків «.....».

Підсумкова робота. Я зібрала і оформила, дотримуючись вимог, програми педагогічної практики, звітну документацію. Підготувала доповідь на підсумкову конференцію.

Педагогічна практика сприяла

Я мала змогу

Практика допомогла вдосконалити мої професійні здібності.....

Хочу побажати і пропоную.....

Здобувач вищої освіти

Ім'я Прізвище

*Зразок написання звіту
про проходження педагогічної практики
у дистанційній формі*

Звіт

про проходження педагогічної практики
в закладах дошкільної освіти
у дистанційній формі
здобувача другого (магістерського) рівня
першого року (заочної форми) навчання
за спеціальністю «012 Дошкільна освіта»
факультету дошкільної освіти
.....

Я,, проходила педагогічну практику в закладі дошкільної освіти в КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № Харківської міської ради» з по року у дистанційній формі.

Організаційна робота. Я взяла участь у настановній онлайн-конференції з педагогічної практики. Отримала пакет завдань. Мною було складено календарний індивідуальний план проходження практики. Мною переглянуті вебінари..... З онлайн-бесіди з директором ЗДО (*ПІБ*) і вихователем-методистом (*ПІБ*) ознайомилась з системою освітньої роботи закладу: його навчально-матеріальною базою, правилами внутрішнього розпорядку закладу, діяльністю педагогічного колективу, функціями керівника та вихователя-методиста, з режимом роботи груп, з розкладом занять, програмою, за якою працює ЗДО, з організацією освітньої діяльності в ЗДО, зокрема особливостями роботи з дітьми з особливими потребами. Протягом всієї практики я постійно отримувала онлайн-консультації керівників практики – методиста з фаху (*ПІБ*) і керівника з психолого-педагогічних дисциплін (*ПІБ*).

Навчально-методична робота. Під час практики з сайту ЗДО (*сайт*) я ознайомилась з типом, видом, спрямуванням, режимом роботи, станом укомплектованості ЗДО дітьми та працівниками. Онлайн-взаємодія з вихователем (*ПІБ*) дозволила мені познайомитися з документацією вихователя, з організацією освітньої діяльності в групі, з особливостями календарно-тематичного і перспективного планування. Я здійснила онлайн-спостереження занять вихователя в групі дітей (*вік*) дошкільного віку за різними освітніми лініями (*лінія, тема; ...*), спостереження за використанням ним інноваційних методик, дізналася про організацію режимних процесів у групі. В мережі Інтернет на каналі YouTube здійснила відеоперегляд і зробила аналіз 4-х занять, проведених вихователем для дітей дошкільного віку за різними освітніми напрямками БКДО (*вік дітей, напрямки, тема, посилання*). Я збила **онлайн-матеріали** для освітньої діяльності вихователя:

2 відео ігор (*посилання, тема*), підбрала 4 **комплекси ранкової гімнастики** для

Мною були самостійно складені конспекти чотирьох занять для дітей дошкільного віку за різними освітніми лініями (*лінія, тема*) і обговорені під час поточної онлайн-конференції з вихователям. До всіх занять підготовлені дидактичні посібники.

Науково-дослідна робота. Я ознайомилась з нормативними документами щодо організації освітньої діяльності в ЗДО на сайті МОН (*назви, посилання*). Отримавши онлайн-консультації психолога (*ПБІ*) і вихователя-методиста ЗДО, я обрала методику соціометричного спостереження за дітьми (*Назва*), переглянула 4 вебінари з проблеми використання інноваційних технологій в освітньому процесі ЗДО (*теми, посилання*).

Виховна робота. Я отримала онлайн-консультацію вихователя-методиста з організації виховної роботи в ЗДО, ознайомилась з планами і звітами вихователя з виховної роботи в групі. Самостійно розробила 2 конспекти виховних заходів (*теми*), переглянула на каналі YouTube 4 виховні заходи (*теми, посилання*). На допомогу вихователю підбрала відеоматеріали для організації виховної роботи з дітьми: 4 аудіо казки різних народів світу (*теми, посилання*).

Просвітницька робота з батьками. Під час онлайн-консультації з вихователем-методистом і з сайту ЗДО я дізналася про особливості взаємодії ЗДО з батьками, познайомилась з планами просвітницької роботи з батьками. Я самостійно розробила 2 конспекти консультацій для батьків щодо психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку (*теми*). На допомогу вихователям підготувала відео творчої гри для батьків з дітьми. (*посилання, теми*).

Підсумкова робота. Я збрала і оформила за вимогами програми педагогічної практики звітну документацію. Підготувала доповідь на підсумкову онлайн-конференцію.

Педагогічна практика сприяла

Я мала змогу

Практика допомогла вдосконалити мої професійні здібності.....

Хочу побажати і пропоную.....

Здобувач вищої освіти

Ім'я Прізвище

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

Базова

1. Базовий компонент дошкільної освіти URL: <http://surl.li/kckw>
2. Методичні рекомендації до Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) 2021 рік. URL : <http://surl.li/cllu>
3. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. ред. Г. В. Беленька, О. А. Половіна, І. В. Кондратець : автор. кол. : Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна, К. І. Волинець та ін.. Київ : ТОВ «АКМЕ ГРУП», 2021. 568 с. <http://surl.li/eogbi>
4. Положення про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди. URL : <http://surl.li/bjkpl>

Допоміжна

1. Грицкова Ю. В. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з сім'єю дитини передшкільного віку / Ю. В. Грицкова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. – Запоріжжя : КПУ, 2019. – Вип. 62, т. 2. – С. 50–54. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2673>
2. Демченко О. П. Давидова М. О., Ларіна І. О.. Розвиток обдарованості дітей як напрям діяльності педагогічних працівників у сфері дошкільної освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 72. Т. 1. С.47-54 URL : <http://surl.li/clllp>
3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк ; авт. кол.: Г. В. Беленька , О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред. Г. В. Беленька. Київ : ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с. <http://surl.li/enyju>

4. Калмикова Л. О. Формування у дітей старшого дошкільного віку мовленнєвої діяльності: діагностико-розвивальний комплекс: навч.-метод. посіб. Київ : Слово, 2016. 384 с. URL: <http://surl.li/dvmrw>
 5. Ларіна І. Давидова М. Доля Ю. Підготовка майбутніх вихователів до морально-етичного виховання дошкільників засобами мистецтва. *Витоки педагогічної майстерності*: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2022. Випуск 29. (Серія «Педагогічні науки»). С. 146-151. <http://surl.li/dnkkl>
 6. Ларіна І. О., Давидова М. О.. Театрально-ігрова діяльність як засіб естетичного розвитку дошкільників. *Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі*: зб. наук. праць / за заг. ред. О. А. Гнізділової, відпов. ред. Н. В. Ковалевська. Полтава : ПНПУ, 2022. Вип 6. С. 72-77. URL: <http://surl.li/efame>
 7. Ларіна І.О. Доля Ю.В. Підготовка майбутніх працівників дошкільних навчальних закладів до педагогічного спілкування в процесі музично-естетичної роботи з дітьми. *Педагогічна освіта: теорія і практика*: Збірник наукових праць. Випуск 26 (1 – 2019). Частина 2. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. С.271-275. URL: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2019-26-2.271-275>
 8. Моя країна – Україна: хрестоматія для дошкільнят з національно-патріотичного виховання / автори і укладачі – Наталя Гавриш, Ольга Косенчук. Харків: Ранок, 2022. 96 с. URL: <http://surl.li/enydk>
 9. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Психологічний інструментарій в умовах дошкільного закладу. Київ : Центр учбової літератури, 2020. 226 с. URL: <http://surl.li/ctiwu>
 10. Примірний перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти (затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 19 грудня 2017 року № 1633). URL: <http://surl.li/clllm> .
 11. Щодо організації освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах у 2017/2018 навчальному році. Лист МОН від 13.06.2017 № 1/9-322 [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України. URL : <http://surl.li/clllk>
1. Registered early childhood educators (RECEs) are knowledgeable about current learning theories and pedagogical and curriculum approaches that are based on inclusion and inquiry and play-based learning. - Standard II: B.2, Code of Ethics and Standards of Practice, 2017. 34 с. URL: <http://surl.li/eogqk>
 2. Pedagogy in early childhood education and care (ECEC): an international comparative study of approaches and policies Research brief July 2015.8 с. URL: <http://surl.li/eogru>

11.3. Додаткові ресурси

Закон України про дошкільну освіту – <http://surl.li/pyet>
Закон України «Щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг» №2541-VIII від 06.09.2018 – <http://surl.li/cllla>
Положення про заклад дошкільної освіти – <http://surl.li/aczzg>
Постанова «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» (№ 530 від 10 квітня 2019 р.) № 530-2019-п від 10.04.2019 – <http://surl.li/cllkw>
Про Типові правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників навчально-виховних закладів системи Міністерства освіти України – <http://surl.li/cllld>
Перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання рекомендованого віку МОН України – <http://surl.li/amwlf>
Перелік навчальної літератури, програм рекомендованих МОН України – <http://surl.li/cllle>
Документи які регламентують питання наступності між дошкільною та початковою освітою – <http://surl.li/amwlf>

11.4. Інформаційні ресурси

<http://vihovateli.com.ua> – сайт для вихователів дитячих садків;
<https://sites.google.com> – сайт для педагогів ЗДО;
<http://mon.gov.ua> – офіційний сайт Міністерства освіти і науки України;
www.nbuv.gov.ua/ – сайт Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського;
www.korolenko.kharkov.com/ – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г.Короленка.
<http://194.44.152.155/elib/local/sk727623.pdf>
<http://udnz15.org/doshkilna-lingvodidaktika>
<https://doshkilnyk.in.ua/category/konspekty-zanjat/>
<https://naurok.com.ua/biblioteka/typ-12>
<https://www.pedrada.com.ua/article/1590-sistema-rozvitku-movlennya-dteydoshklnogo-vku> <http://www.mon.gov.ua>
http://batk.at.ua/publ/imidzh_uchitelja/1-1-0-26
<http://osvita.ua/school/teacher/1800/>
<http://vchytel.info/yakym-povynen-but-y-uchytel/imidzh-suchasnogo-vchytelja/>
<http://www.makeoverridea.ru/>
<http://www.osvita.org.ua/>
http://www.rusnauka.com/18_NiIN_2007/Pedagogica/22850.doc.htm
<http://www.taaz.com/virtual-makeover>
[Сучасне дошкілля під крилами захисту | Міністерство освіти і науки України \(mon.gov.ua\)](http://mon.gov.ua)
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/suchasne-doshkillya-pid-krilami-zahistu/uzagalneni-novini-vid-mon-i-unicef/14042022>
[https://t.me/pidtrumaidutuny.](https://t.me/pidtrumaidutuny)

ДОДАТКИ

Додаток А

Титульний аркуш

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра теорії, технологій і методик дошкільної освіти

ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ

з педагогічної практики в закладах дошкільної освіти
(у дистанційній формі)
здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти
першого року (заочної форми) навчання
Спеціальність – 012 Дошкільна освіта

Термін практики з ____ по ____

Харків – 202_

Протокол
обговорення залікового заняття (заходу*)
з розвитку мовлення і культури мовленнєвого спілкування
«Робота з реченням» для дітей середнього дошкільного віку,
проведеного здобувачем першого (магістерського) рівня вищої освіти
першого року навчання факультету дошкільної освіти

_____ від _____

Присутні: вихователь-методист ЗДО _____, методист з фаху _____, вихователь групи _____, здобувачі-практиканти _____

Порядок денний: обговорення залікового заняття з розвитку мовлення і культури мовленнєвого спілкування «Робота з реченням» для дітей середнього дошкільного віку, проведеного здобувачем-практикантом _____

Слухали:

1. Практиканта _____, який(-а) виступив(-ла) з самоаналізом заняття (дає характеристику групи, уточнює, чи проводилася попередня робота, як враховувалися особливості дітей під час планування заняття, доводить відповідність використаного матеріалу програмі, віку дітей, доповідає що вдалося, що ні, характеризує атмосферу на занятті, аналізує свою здатність організувати дітей, налагоджувати з ними контакт).
2. Колегу-практиканта _____, який(-а) відзначив(-ла) (дає оцінку позитивних і негативних сторін проведеного заняття).
3. Колегу-практиканта _____, який(-а) відзначив(-ла) (дає оцінку позитивних і негативних сторін проведеного заняття).
4. Керівника практики від факультету (дає оцінку позитивних і негативних сторін проведеного заняття).

Ухвалили: Заняття здобувача-практиканта _____ оцінити на _____

Вихователь _____ Ім'я Прізвище

Вихователь-методист ЗДО _____ Ім'я Прізвище

Методист з фаху _____ Ім'я Прізвище

* Така ж схема протоколу може бути застосована для фіксації обговорення виховного заходу.

План аналізу заняття

1. Вид заняття.
2. Організація дітей. Наявність попередньої установки.
3. Кількість дітей, які беруть участь у занятті.
4. Прийоми, що використовує вихователь для утримання уваги та інтересу дітей до заняття.
5. Прийоми, що використовує вихователь для рішення педагогічних завдань і доступність їх для дітей.
6. Наочні посібники, що використовує вихователь, відповідність їх педагогічним вимогам (зовнішня привабливість, естетичність, новизна, розмір та ін.)
7. Мова вихователя (емоційність, точність, лаконічність, доступність).
8. В який спосіб вихователь закінчив заняття.
9. Кількість дітей, які впоралися з завданням, не впоралися, потребували допомоги вихователя.
10. Дати оцінку поведінці дітей на занятті (наявність уваги, інтересу, ступені активності, мовні реакції тощо).

Навчальне видання

**Танько Тетяна Петрівна
Ларіна Ірина Олександрівна
Ларіна Ірина Олександрівна**

**Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти :
програма і методичні рекомендації для викладачів і здобувачів другого
(магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання
(спеціальність 012 Дошкільна освіта)
(електронне видання)**

Відповідальна за випуск: Донченко Олена Володимирівна

Комп'ютерна верстка: Ларіна Ірина Олександрівна

Коректорка: Доля Юлія Володимирівна

Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності несуть автори

Підписано до друку 18.01.2021. Ум. друк. 2,1 .

Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди
Україна, 61 002, м. Харків, вул. Алчевських, 29.