

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г. С. СКОВОРОДИ
Факультет іноземної філології



Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи

Матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції
для науковців, викладачів, учителів, здобувачів
вищої освіти

18 травня 2022 року



<i>Парфьонова Оксана, Богдан Ольга</i> Рекомендації щодо добору навчальних текстів для технічних спеціальностей та їх використання на заняттях з англійської мови.....	68
<i>Пивовар Юлія, Прокопенко Дар'я</i> Автоматизація граматичних навичок у гібридному форматі навчання.....	71
<i>Разуменко Тетяна</i> Особливості викладання англійської мови у середній школі Польщі.....	74
<i>Самойленко Наталя</i> Canva як інструмент для урізноманітнення уроків з іноземної мови.....	76
<i>Самотой Тетяна</i> Особливості викладання англійської мови молодшим учням в умовах нової української школи.....	78
<i>Сукнов Михайло</i> Комунікативний підхід до викладання граматики англійської мови на немовних спеціальностях.....	80
<i>Тучина Наталія</i> Динаміка змін уявлень і переконань студентів педагогічного університету щодо професії вчителя англійської мови.....	82
<i>Українська Ольга</i> Формування компетентності майбутніх викладачів англійської та французької мов у взаємоконтролі.....	85
<i>Холодняк Олена, Васильєва Марина</i> Формування готовності спортсменів до професійного іншомовного спілкування.....	87
<i>Хомишак Оксана</i> Технології дистанційного навчання під час війни.....	89
<i>Чухно Олена, Назаренко Катерина</i> Selecting Teaching Materials in Developing Middle School Students' Pronunciation Skills.....	92
<i>Щебликіна Таміла</i> Ефективне використання сесійних кімнат платформи ZOOM при викладанні іноземної мови.....	94

роботою в інтернеті, асинхронність у сприйнятті студентами матеріалу та використання теоретичних знань на практиці.

Отже, реалізація гібридного навчання дозволяє розширити освітні та мовні можливості учнів та студентів за рахунок збільшення доступності та гнучкості освіти, врахування їх індивідуальних потреб під час вивчення граматики німецької мови, а також власного темпу і ритму освоєння граматичного навчального матеріалу; стимулює формування активної позиції учня у процесі вивчення іноземної мови і, як наслідок, підвищення ефективності навчального процесу в цілому; трансформувати уявлення про викладача у напрямку переходу від трансляції тільки “готових” теоретичних знань та застарілих методів навчання до інтерактивної взаємодії з учнями та студентами; індивідуалізувати та персоналізувати освітній процес.

Список використаних джерел

- Антощук, С.І. & Ляхоцька, Л.Л. (2017). *Технологія змішаного навчання*. Взято із <https://lib.iitta.gov.ua/718620/1/>
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic books.
- Friesen, N. (2012). *Defining Blended Learning*. Retrieved from https://www.normfriesen.info/papers/Defining_Blended_Learning_NF.pdf
- Moskal, P., Dziuban, Ch. & Hartman, J. (2012). *Blended learning: A dangerous idea? The Internet and Higher Education, 18*, 15–23. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/>

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ ПОЛЬЩІ

Тетяна Разуменко

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди,
Україна

Польську освіту по праву можна вважати однією з найякісніших в Східній Європі. Вона поділена на 5 рівнів:

- дошкільна освіта (з 3 до 6 років)
- початкова школа (з 6-7 років до 13 років)
- середня школа, або ж гімназія (з 13 до 16 років)
- старша школа, або післягімназійна (з 16 до 20 років)
- вища освіта: з 18 років.

Навчання в середній школі Польщі відбувається у мультикультурному середовищі, що стимулює активне вивчення іноземної мови. У I-III класах заняття проводяться інтегровано, без поділу на предмети. З учнями працює один вчитель. Заняття з іноземними мови, фізкультури та музики ведуть інші викладачі. У IV-VIII класах впроваджується чіткий поділ на предмети. Кожний предмет викладає окремий вчитель. До 14 обов'язкових предметів включено і дві іноземні мови (англійську, німецьку). У середній школі освіта носить

загальний характер. Продовжується вивчення двох іноземних мов серед 15 предметів.

Середня школа закінчується іспитом, який складається з чотирьох частин: гуманітарної, математичної, природничої, мови. Складання іспиту є необхідною умовою для завершення середньої школи. Результат іспиту є одним із критеріїв, які враховуються при вступі у старшу школу. В Польщі існує три види старшої школи: ліцеї, професійні школи, технікуми. Обов'язково після закінчення навчання здаються іспити – матура, результати яких відіграють основну роль при вступі у заклади вищої освіти. Екзамен складається з обов'язкових предметів та предметів на вибір. До обов'язкових відносять математику, польську мову та іноземну мову на базовому рівні.

Іспити складаються у письмовому вигляді та у вигляді усних презентацій. Лінгвістична компетенція на кінець 8-го класу – B1 або B2.

У Польщі існує поріг здачі для матури та успішного отримання атестату – мінімум 30%. Якщо іспит був складений незадовільно і не перевищив необхідної відмітки, то доведеться його перескладати.

У польській школі використовується 6-ти бальна система, де 6 – це найвища оцінка, а 1 – найнижча. Оцінки діти починають отримувати з IV класа. Учень зобов'язаний отримати означену кількість оцінок з кожного предмету, щоб мати можливість отримати семестрову оцінку. Увагу сконцентовано загалом на результатах навчання, зокрема на рівні сформованості мовних навичок і мовленнєвих умінь, на якості набутого загальнонавчального досвіду.

У процесі навчання іншомовного спілкування у середній польській школі комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції.

Навчання організовано за принципом паралельного і взаємопов'язаного оволодіння учнями видами мовленнєвої діяльності. При цьому завдяки засобам іноземної мови відбувається ознайомлення із соціокультурними, соціолінгвістичними, лінгвокраїнознавчими аспектами. У зв'язку з цим увесь процес навчання англійської мови набуває форми діалогу іншомовної та рідної культур.

У швидко змінному світі важливо розвивати в учнях досвід, уміння, що виходять далеко за межі предмета іноземної мови. Зростає потреба у співпраці з представниками інших країн, креативному мисленні, умінні вирішувати проблеми, критичніше аналізувати джерела інформації, ефективно комунікувати, зберігати позитивний світогляд в постійно змінюваному суспільстві.

Для вирішення поставлених завдань використовуються такі форми роботи, як робота з текстом, лексикою, граматикою; побудова усних повідомлень; невербальні способи спілкування; розігрування ролей в драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій, театралізованих постановках); для розвитку навичок співпраці – перепитування та прохання до співрозмовника повторити; аудіювання; використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу; створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя,

бібліотеку, інтернет тощо); обговорення власних емоцій (переважно з друзями) та вибір ефективних стратегій управління емоціями; розуміння емоцій та почуттів інших людей та відповідне реагування на них.

Для підготовки до іспиту після 8 класу існують методичні рекомендації, де зібрані матеріали щодо вивчення англійської мови за всі роки її навчання у середній школі у дев'яти розділах (Konopczynska & Kuzmo-Biwan, 2021). Тут даються і орієнтовні зразки типових 14 завдань для контролю та оцінювання, наприклад: аудіювання, лексичне завдання, граматичні завдання, розуміння письмового тексту, письмове завдання (написання історії, статті, електронного листа, коментарів та відгуків в інтернеті, написання огляду фільму).

Список використаних джерел

Konopczynska, M. & Kuzmo-Biwan, P. (2021). *Teraz egzamin osmoklasisty. Repetytorium*. Warszawa: Nowa era.

CANVA ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ УРІЗНОМАНІТНЕННЯ УРОКІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Наталя Самойленко

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди,
Україна

Вивчення будь-якої іноземної мови потребує широкого використання її на практиці – спілкування з іноземними друзями та колегами, перегляд фільмів та новин мовою, що вивчається, прочитання книг та статей, опублікованих на різноманітних сторінках у інтернет просторі мовою оригіналу. Проте для такої практики, зазвичай, необхідне знання мови від середнього рівня і вище.

З розвитком інтернет-технологій значно розширюються можливості використання набутих знань з іноземної мови на практиці, навіть якщо це рівень початківця. До того ж, сучасна молодь багато часу проводить у різноманітних соціальних мережах, які також можна і потрібно використовувати з користю. Гаджети, соціальні мережі та яскраві картинки та відео зараз є невід'ємною частиною життя сучасної молоді, яку у науковому світі вже назвали Поколінням Z.

У 1991 році Нілом Гоувом та Вільямом Штраусом була розроблена Теорія поколінь. Згідно цієї теорії сучасне покоління (народжене у період з 1997 по 2016 рік) учнів являється так званим Поколінням Z. Для такого покоління використання цифрових сервісів та технологій є невід'ємною частиною їх життя (Вікіпедія, 2021a).

На сьогоднішній день вже існує дуже багато сервісів, які можна цікаво використовувати для урізноманітнення занять з іноземної мови. Одним із них є Canva (<https://www.canva.com>) — платформа графічного дизайну, яка дозволяє користувачам створювати графіку, презентації, афіші та інший візуальний контент для соціальних мереж. Доступна як веб версія, так і мобільна (Вікіпедія, 2021b).