

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»**  
**Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди**  
**Інститут педагогіки НАПН України**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини**



# ***ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЦИФРОВІЙ ШКОЛІ***

**Тези доповідей**  
**учасників IV Всеукраїнської (з міжнародною участю)**  
**науково-практичної конференції молодих учених**

**11-12 травня 2022 року**

**ДО 300-РІЧЧЯ З ДНЯ НАРОДЖЕННЯ  
ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ**



**м. Харків**

## РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

<b>Бережна Світлана</b>	доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди ( <b>Голова оргкомітету</b> );
<b>Пономарьова Наталія</b>	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики, декан фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди ( <b>заступник Голови оргкомітету</b> );
<b>Андрієвська Віра</b>	доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики ХНПУ імені Г. С. Сковороди ( <b>секретар оргкомітету</b> );
<b>Боярська-Хоменко Анна</b>	доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
<b>Василенко Ігор</b>	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
<b>Васильєва Дарина</b>	кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, відділ математичної та інформатичної освіти;
<b>Герцюк Дмитро</b>	кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
<b>Глейзер Наталія</b>	кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики, координатор з наукової роботи фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
<b>Джура Наталія</b>	кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри екології ЛНУ імені Івана Франка;
<b>Жерновникова Оксана</b>	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
<b>Золотухіна Світлана</b>	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
<b>Масич Віталій</b>	доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізики ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
<b>Мачинська Наталія</b>	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
<b>Олефіренко Надія</b>	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
<b>Толок Діана</b>	здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди  
(Протокол № 5 від 18 травня 2022 р.)*

**Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі** : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 11-12 травня 2022 року) / [упор.: Пономарьова Н. О., Олефіренко Н. В., Андрієвська В. М.]. Харків, 2022.

Збірник містить матеріали доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених з проблем упровадження інноваційних педагогічних технологій в цифровій школі, зокрема такої тематики: перспективи розвитку освіти в цифровому суспільстві, інновації в освіті, інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті, новітні тенденції у природничо-математичній освіті, актуальні проблеми підготовки та професійного розвитку сучасного педагога, академічна доброчесність в цифровому освітньому просторі.

Збірник розрахований на наукових і практичних працівників у галузі освіти, докторантів, аспірантів, магістрів і студентів закладів вищої освіти.

<b>Сіра І.</b> <i>Навчання історії математики: методичний аспект</i> .....	259
<b>Сліпенко В.</b> <i>До проблеми розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання в освітньому процесі вищої школи</i> ...	263
<b>Соколова Е., Мамедова І.</b> <i>Актуальні проблеми професійного розвитку вчителів географії у сучасних умовах</i> .....	266
<b>Танасійчук Ю.</b> <i>Здоров'язбережувальна функція вчителя фізичної культури як пріоритет професійної підготовки</i> .....	269
<b>Толок Д., Сіра І.</b> <i>Запровадження компетентісного підходу у процесі вивчення математики шляхом формування предметних і ключових компетентностей</i> .....	272
<b>Л. Туріщева</b> <i>Особливості роботи з науковою літературою при написанні кваліфікаційної роботи</i> .....	274
<b>Цуй Лун</b> <i>Здоров'язбережувальна компетентність майбутнього учителя фізичної культури</i> .....	276
<b>Шоловій М.-Т.</b> <i>Підготовка майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності в умовах змішаного навчання</i> .....	278

## АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

<b>Белименко О., Жерновникова О.</b> <i>Шляхи реалізації принципів академічної доброчесності в закладах загальної середньої освіти</i> .....	281
<b>Бехтер А., Ворожбіт-Горбатюк В.</b> <i>Академічна доброчесність учнів основної ланки ЗЗСО</i> .....	283
<b>Молоток В., Наливайко О.</b> <i>Вплив дистанційної форми навчання на академічну доброчесність серед студентів</i> .....	285
<b>Парахненко В.</b> <i>Академічна доброчесність в освітньому середовищі</i> .....	288

# АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

## ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

**О. Белименко**

здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (математика)

**О. Жерновникова**

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Нині упровадження принципів академічної доброчесності в освітній процес ЗЗСО є актуальними та вкрай важливими. Організація освітнього процесу в ЗЗСО має базуватися на чесності, повазі, відповідальності та справедливості, як зі сторони учня, так і зі сторони вчителя. До основних принципів академічної доброчесності віднесено: старанність, самостійність у навчанні; відповідальність за власні вчинки; повага до думок інших; гідна та моральна поведінка під час навчання та поза ним [1]. На перший погляд здається, що дотримуватися цих принципів дуже легко, але це зовсім не так. Адже не кожен учень здатний сказати собі «ні», коли є можливість списати чи піти легшим шляхом.

Що робити, аби академічна доброчесність стала у школі системним поняттям? Де можна знайти такі матеріали для роботи з учнями? Про це розповіла спеціалістка Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні – SAIUP Марта Томахів на міні-EdCamp'і в Черкаському (Дніпропетровська область) [2]. На думку доповідачки, основними методами реалізації академічної доброчесності можна вважати наступні кроки: моніторинг (важливо не тільки впроваджувати зміни, але й дивитися, яка динаміка дотримання чи недотримання правил, і реагувати); оцінка та реформування політики (за нагоди питання академічної доброчесності можна проговорювати в межах уроків).

До всього вищезазначеного хотілося б додати необхідність впровадження

інтерактивних заходів для закріплення результату методів. Таких, наприклад, як повчальні відео або мультфільми (для молодших класів), оскільки школярі сприймають таким чином інформацію з певною часткою емоційності, що має більший ефект, ніж постійні лекції вчителя про «не можна» чи «не треба». Навіть були випадки, коли діти робили наперекір проханню дорослого. Якщо неможливо провести захід через технічні проблеми, то в розпорядженні вчителя завжди є ігрові методи або приклад з власного досвіду про наслідки недотримання принципів академічної доброчесності. Так, до найглобальніших віднесемо: стагнація науки, гальмування розвитку, складнощі при поступленні до ЗВО [3].

Важливість академічної доброчесності підтверджує прийнятий у 2020 р. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [1], який чітко визначає, що кожен учасник освітнього процесу зобов'язаний дотримуватися академічної доброчесності (частина 1 статті 43 вказаного Закону).

Отже, задля процвітання освіти та науки країни необхідно дотримуватися принципів академічної доброчесності та намагатися впроваджувати методи їх реалізації в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти.

### **Література:**

1. Жерновникова О. А. Розвиток дослідницького потенціалу майбутніх учителів математики як чинника формування їхньої академічної доброчесності. *Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників наукового стажування для освітян* (Республіка Польща, Варшава, 5 – 17.11.2018). Варшава, 2018. С. 268–271.
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту». Ч. 1. Ст. 43. (Відомості Верховної Ради (ВВР). 2020. № 31. ст. 226).
3. Швадчак Н. Академічна доброчесність – як її пояснити учням і створити систему в школі. URL: <https://nus.org.ua/articles/akademichna-dobrochesnist-yak-yiyi-poyasnyty-uchnyam-i-stvoryty-systemu-v-shkoli/>