

ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТА

ВПЛИВ РІВНІВ РОЗУМОВОЇ ТА ФІЗИЧНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ФОРМУВАННЯ ТЕХНІКО-ТАКТИЧНИХ ЯКОСТЕЙ У ФЕХТУВАННІ

Кривенцова І.В., Пашкевич С.А., Чистяков С.А.

Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди

DOI: 10.17309/tmfv.2016.1.1132

Анотація. Мета дослідження: виявлення зв'язків між показниками фізичної та розумової працездатності і формуванням техніко-тактичних якостей фехтувальників, визначення значущих критеріїв та тестів для відбору студентів у секції фехтування оздоровчої та спортивної спрямованості.

Методи: вивчення та аналіз літератури; педагогічні спостереження; фізіологічні методи (фізична працездатність за Гарвардським степ-тестом з розрахунком ГСТ, розумова працездатність за коректурними таблицями, спеціальні вправи оцінювання техніко-тактичних якостей фехтувальника); статистичні методи. Студентки контрольної групи (9 фехтувальниць) мали 5 тренувань на тиждень, студенти ДГ1 (13 студенток) займалися фізичним вихованням за розкладом 2 години на тиждень, ДГ2 та ДГ3 мали секційні заняття з фехтування 4 години на тиждень (8 та 10 студенток відповідно). Стаж занять фехтуванням складав 4 місяці для ДГ2 та рік і 4 місяці для ДГ3.

Результати. Взаємовпливи між показниками працездатності та наявності кореляційних зв'язків з показниками техніко-тактичних якостей студентів-фехтувальників дозволили встановити інформативність окремих показників для якісного відбору студентів до секції фехтування. Індекс Гарвардського степ-тесту та стандартизована кількість помилок коректурної проби можуть бути прогностичними критеріями формування техніко-тактичних навичок у студентському фехтуванні.

Ключові слова: фізична працездатність; розумова працездатність; студенти; відбір у фехтуванні.

Постановка проблеми. Праця педагогічних працівників належить до числа найбільш складних, напружених і відповідальних видів людської діяльності. Це вимагає значних фізичних та психічних зусиль, постійної уваги, високої працездатності, витривалості. Підготовка майбутніх педагогів до швидкого прийняття рішень, формування витримки, самовладання, самодисципліни, впевненості є провідним завданням фізичного виховання в університеті. Певні фізичні вправи та навантаження сприяють формуванню не тільки фізичних якостей майбутніх фахівців, а й сили волі, витримки, сміливості, рішучості, дисциплінованості, тощо. Наприклад, спортивна боротьба розкриває такі моральні риси як шляхетність, чесність, здатність підпорядкувати свою поведінку суспільним нормам [2, 6, 8]. Таким чином, організація занять з фізичної культури у закладах вищої педагогічної освіти вимагає науково обґрунтованих рекомендацій та гнучкого, диференційованого підбору сучасних засобів і форм фізкультурно-спортивної діяльності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Секційні заняття, як форма організації фізичного ви-

ховання, сприяють вільному вибору студентами напрямку спортивних занять та більшої вмотивованості [1, 2, 4]. Головна мета фехтування — нанести укол і самому лишитися не ураженим, відображає сутність людських відносин, а багаторічний досвід викладання фехтування для майбутніх педагогів доводить, що саме цей вид спортивної діяльності є ефективним засобом підготовки до майбутньої професії.

Основним критерієм можливості займатися фехтуванням у секції є відсутність медичних протипоказань. Тому, коли йде мова про відбір, мається на увазі протікання процесу пристосування студента-фехтувальника до умов і вимог спортивної діяльності. У спортивному фехтуванні розроблено чіткий перелік критеріїв відбору до ДЮСШ, спортивних команд, для участі у змаганнях, але практично немає робіт, що стосуються тестів та відбору до студентських секцій з фехтування [8]. У зв'язку з необхідністю підготовки студентів до участі в обласних та всеукраїнських універсиадах з фехтування, виконання ними спортивних розрядів, підвищення рівня фізичної культури ставиться питання відбору студентів до секцій [3].

Таким чином, робота присвячена визначенню значущих критеріїв для відбору студентів до секцій

є актуальною і важливою щодо розвитку сучасного фехтування.

Тема дослідження є складовою комплексної програми науково-дослідної роботи кафедри фізкультурно-оздоровчого та спортивного фехтування Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди з проблеми «Здоров'язбережувальна оптимізація тренування та навчально-виховного процесу фізичного виховання студентів» (номер держ. реєстрації 0114U003929).

Матеріали і методи.

Мета дослідження: виявлення зв'язків між показниками фізичної та розумової працездатності і формуванням техніко-тактичних якостей фехтувальників, визначення значущих критеріїв та тестів для відбору студентів у секції фехтування оздоровчої та спортивної спрямованості.

Методика дослідження. Актуальність проблеми та необхідність пошуку шляхів її вирішення зумовили висунення робочої гіпотези, яка будувалася на припущенні, що показники розумової та фізичної працездатності будуть доцільними для визначення прогностичних критеріїв щодо розвитку техніко-тактичних якостей студентів-фехтувальників.

Було визначено експериментальні бази (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, спорткомплекс «Уніфехт»), контингент досліджуваних (студенти 1—2 курсів факультету іноземної філології, які навчаються фехтуванню за програмою «Фізичне виховання засобами фехтування» [3] в академічних та секційних групах, професійні спортсмени, які є студентами різних закладів вищої освіти м. Харкова) і стратегію дослідження. У дослідженнях були задіяні 31 студентка факультету іноземної філології та 9 професійних фехтувальниць. Середній вік учасників складав $19,1 \pm 0,41$ років. У контрольній групі (КГ) було 9 студенток (професійні фехтувальниці), у ДГ1 — 13 (академічні заняття за програмою «Фізичне виховання засобами фехтування»), у ДГ2 — 8 (заняття у секції фехтування 4 місяці) та у ДГ3 — 10 (заняття у секції фехтування 1,5 року). У студенток КГ кількість тренувань складала у середньому 5 разів на тиждень, студенти ДГ1 займалися фізичним вихованням за розкладом 2 години на тиждень відповідно до навчальної програми факультету, ДГ2 та ДГ3 мали секційні заняття з фехтування 4 години на тиждень.

Методи дослідження: вивчення та аналіз літератури; педагогічні спостереження; фізіологічні методи (фізична працездатність за Гарвардським степ-тестом (ГСТ) з розрахунком ІГСТ, розумова працездатність за коректурними таблицями, спеціальні вправи оцінювання техніко-тактичних якостей фехтувальника); статистичні методи (па-

раметрична та непараметрична статистика з використанням комп'ютерних програм).

Основні форми проведення тренувальних занять з фехтувальниками це: навчання без супротивника, з умовним противником, з партнером та з противником. Динаміка переважання тієї чи іншої форми протягом навчання дозволяє забезпечити необхідну якість викладання за рахунок отримання теоретичних знань, практичних навичок і вмінь [3].

Техніко-тактичні якості визначалися за наступними вправами, які на наш погляд є найбільш інформативними.

Вправа № 1. Студент повинен за 30 секунд нанести якомога більше влучних уколів в ціль (коло діаметром 30 см) з кроком вперед. Промахи не враховуються.

Вправа № 2. Студент повинен нанести за 30 секунд якомога більше уколів в ціль (коло діаметром 30 см) з випадом.

Оцінюються вправи № 1 та 2 за відносним безпомилковим результатом.

Вправа № 3. Студент в парі з тренером-викладачем виконує завдання на складну реакцію (за вибором). Студент робить крок вперед, на цей крок тренер:

або виконує атаку прямо, на що студент зобов'язаний зробити крок назад — захист — укол у відповідь;

або робить крок назад та підіймає зброю, на що студент виконує атаку крок уперед — випад із захватом.

Вправа оцінюється за відносною кількістю помилок при виконанні тесту.

Вихідні характеристики порівнювалися між групами з використанням тестів χ^2 (бінарні змінні), t - тести (неперервні змінні), тест Манна-Уїтні для порівняння розподілу порядкових змінних та тест Уїлкоксона (пов'язані вибірки). Факторний аналіз методом головних компонент з веримакс обертанням використовувався для визначення структури досліджуваного явища. Взаємозв'язок між кількісними змінними визначався за допомогою рангового коефіцієнта кореляції Спірмена (r).

Результати дослідження. Аналіз результатів ГСТ та коректурної проби у групах порівняння показав суттєві відмінності (табл.1). Вихідні показники пульсу істотно відрізнялися серед груп порівняння, та були нижчими у КГ за рахунок кумулятивних впливів спортивної діяльності на серцево-судинну систему та економізації її діяльності. ІГСТ професійних спортсменів практично у 2 рази перевищував показники студентів, переважно за рахунок часу виконання проби, тобто вищого рівня витривалості у спортсменів. Пульс після виконання ГСТ у динаміці відновлення істотно не відрізнявся у групах порівняння.

Аналіз показників працездатності студентів груп порівняння

Показник	M±m				Вірогідність відмінностей між групами *
	КГ, n=9	ДГ1, n=13	ДГ2, n=8	ДГ3, n=10	
ГСТ, бали	103,1±6,9	44,5±7,6	51,8±7,5	50,9±6,3	p<0,001
Час виконання ГСТ, с	300,0±10,1	137,0±24,8	181,1±27,8	178,1±25,7	p<0,002
ЧСС до ГСТ, с	53,2±5,3	81,2±5,3	81,0±2,3	80,5±1,4	p<0,002
Обсяг РП, ум.од.	816,60±81,38	925,62±37,82	887,81±40,05	863,88±39,95	
Відносна кількість помилок, ум.од.	8,30±1,80	15,55±2,71	9,67±1,91	7,65±1,19	p<0,05
Продуктивність, ум.од.	715,80±73,86	701,62±52,43	745,23±42,35	758,88±40,65	
Тестова вправа 1, ум.од.	0,97±0,01	0,59±0,02	0,62±0,03	0,82±0,02	p<0,001
Тестова вправа 2, ум.од.	0,87±0,01	0,35±0,07	0,58±0,053	0,68±0,03	p<0,001
Тестова вправа 3, ум.од.	0,20±0,02	6,17±0,29	3,03±0,16	1,00±0,26	p<0,001

* - вірогідна різниця між декількома показниками за результатами тесту Крускал-Уоллеса (p<0,05)

Таким чином було відзначено ту ж саму ступінь напруги функціонування серцево-судинної системи під час проведення тесту при різному фізичному навантаженні у професійних та непрофесійних фехтувальниць.

За результатами проведення 5-ти хвилинної коректурної проби середні показники обсягу РП студентів склали 885,65 ± 28,20 переглянутих знаків, що відповідає доброму рівню успішності роботи.

Загальна кількість помилок на 500 знаках при цьому була 11,73±1,60, що вказувало на незадовільне виконання завдання. Обсяг виконаної роботи та її продуктивність не мали істотної різниці у групах порівняння, а показник точності виконання коректурної проби був вірогідно гіршим у студенток, які не відвідували секційні заняття.

Усі варіанти тестових вправ були вірогідно вищими у професійних фехтувальників, але досить високі результати показували дівчата, що займалися у секції. Було виявлено, що студентки з ДГ2 та ДГ3 намагались усвідомити завдання та підготуватись до виконання кожного з уколів, щоб влучити, тому процент промахів у них був нижчий. Студентки з ДГ1, які займалися фехтуванням тільки на академічних заняттях намагались виконати якомога більше спроб, тому процент влучання у ціль був значно нижчий. Встановлено, що студенти які займаються фехтуванням в секції зробили не більше 1—3 помилок з 10 спроб в тестовій вправі на складну реакцію, тоді як у студенток з ДГ1 кількість помилок доходила до 8. За результатами експертних оцінок визначили, що це обумовлено нестатком рухового досвіду специфічних рухів фехтувальника, а не відсутністю розуміння завдання.

Аналіз кореляційних структур показав досить багато статистично значущих кореляцій між вивченими показниками (рис. 1).

Було встановлено взаємозв'язок між показниками фізичної та розумової працездатності з техніко-тактичними якостями студентів. Виконання стратегічного завдання було пов'язано з показниками розумової та фізичної працездатності, більш прості

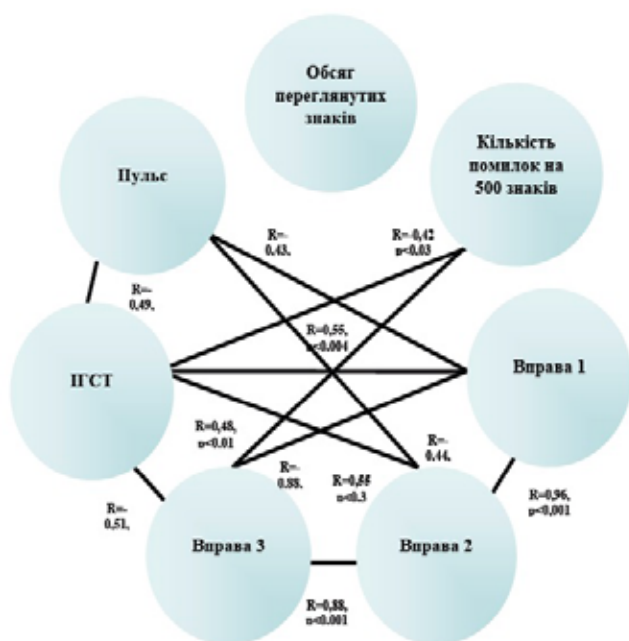


Рис. 1. Схема кореляційних зв'язків між показниками фізичної, розумової працездатності та техніко-тактичними якостями студентів-фехтувальників

Факторні внески, що визначають пристосування студентів до фехтувальних навантажень

Внесок фактора	Ознака та її характеристика	Коефіцієнт кореляції
I (55,5 %)	ІГСТ	0,75
	Кількість помилок на 500 знаків	-0,62
	Вправа 1	0,92
	Вправа 2	0,93
	Вправа 3	-0,92
II (17,9 %)	Пульс	0,63
	Обсяг переглянутих знаків	0,73

вправи були пов'язані тільки з ІГСТ, який опосередковано характеризує фізичну працездатність. При вивченні кореляційних структур груп порівняння отримано дані про відсутність взаємовпливу показників розумової та фізичної працездатності в ДГ1, але виявлено взаємозв'язок між цими показниками в КГ, ДГ2 та ДГ3 (по одному вірогідному кореляційному зв'язку). Тобто є можливість і має сенс об'єднати ознаки, що вивчаються в декілька факторів для більш зручного аналізу отриманих даних та вивчення структури досліджуваного явища пристосування студентів до фехтувальних навантажень (табл. 2.).

Було відокремлено дві групи факторів. Внесок 1-го фактора був найбільший, і включав усі фізичні складові дослідження. Цей фактор характеризував фізичну підготовленість студенток та враховував точність виконання коректурної проби, тобто поєднав увагу та фізичну підготовленість. Другий фактор мав менший внесок, але теж вірогідний. Він відокремив та поєднав показники швидкості переробки інформації студенток з вихідними значеннями пульсу.

Обговорення результатів дослідження. Отримані результати свідчать про низький рівень функціональних резервів багатьох студенток, які мали дуже низькі рівні як фізичної так і розумової працездатності. Це на нашу думку, обумовлено недостатньою увагою до фізичної культури, починаючи з дошкільних і шкільних навчальних закладів, цієї ж думки дотримуються й інші фахівці, які займаються цією проблемою [3, 4]. Але сьогодні у вищому навчальному закладі створюються всі передумови для подолання недоліків у фізичному вихованні, що може суттєво підвищити функціо-

нальні резерви студентів. За даними багатьох досліджень [5, 6, 7] встановлено прямий взаємозв'язок між фізичною активністю та показниками розумової працездатності й успішності навчання. Фізично активні студенти, як правило, мають більш високі оцінки, більшу відвідуваність занять та когнітивну продуктивність.

У роботі отримані данні про тісний взаємозв'язок між показниками працездатності студенток-фехтувальниць, а також зв'язки цих показників з рівнями їх техніко-тактичної підготовки. Студентки ДГ1 мали вірогідно нижчі показники фізичної працездатності, точності виконання коректурної проби та техніко-тактичних якостей відповідно. Група секційного фехтування мала дещо кращі показники фізичної працездатності, точності виконання коректурної проби та техніко-тактичних якостей. В залежності від тривалості занять фехтуванням у секції вірогідно більшими були тільки показники техніко-тактичних якостей. Група професійних фехтувальниць мала істотно вищі показники фізичної працездатності, а точність розумової роботи на рівні студенток секції.

Висновки. Наявність взаємовпливів між показниками працездатності та наявність кореляційних зв'язків з показниками техніко-тактичних якостей студентів, які займаються фехтуванням дозволили встановити інформативність окремих показників для якісного відбору студентів до секції фехтування. Індекс Гарвардського степ-тесту та стандартизована кількість помилок можуть бути прогностичними критеріями формування техніко-тактичних навичок у студентському фехтуванні. Проте, це потребує подальших довготривалих досліджень.

Літератури

References

1. Мусина С.В. Физическая и умственная работоспособность студентов и влияние на нее различных факторов / С.В. Мусина, Е.В. Егорычева, М.К. Татарников // Известия ВолгГТУ: межвуз. сб. науч. ст. № 5 (43) / ВолгГТУ. — Волгоград, 2008. — С. 148-150. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/>

1. Musina S.V., Egorycheva E.V. & Tatarnikov M.K. (2008). Fizicheskaja i umstvennaja rabotosposobnost' studentov i vlijanie na nee razlichnyh faktorov. Izvestija VolgGTU: mezhvuz. sb. nauch. st. № 5 (43), 148-150. Rezhim dostupu: <http://cyberleninka.ru/article/n/>

- fizicheskaya-i-umstvennaya-rabotosposobnost-studentov-i-vliyanie-na-nee-razlichnyh-faktorov
2. Кривенцова І.В. Поурочна програма навчального курсу «Фехтування» / І.В. Кривенцова // Теорія та методика фізичного виховання. — 2010. — № 2. — С. 19—28. Режим доступу: <http://www.tmfv.com.ua/journal/issue/view/64>
 3. Кривенцова І.В. Особливості методики викладання фехтування студентам педагогічного ВНЗ / І.В. Кривенцова, В.Г. Клименченко, І.І. Одокієнко // Теорія та методика фізичного виховання. — 2011. — № 11. — С. 14—18. Режим доступу: <http://www.tmfv.com.ua/journal/article/view/751>
 4. Хімич І. Ю. Сутність та роль інноваційних технологій у фізичному вихованні студентів / І. Ю. Хімич // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): збірник наукових праць / МОН України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. — К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2014. — Вип. 3К (45) 14. — С. 469-473.
 5. Камаєв О. І. Сучасні вимоги і шляхи удосконалення процесу підготовки фахівців із фізичного виховання та спорту / О. І. Камаєв, Г. М. Андрієнко // Теорія та методика фізичного виховання. — 2003. — № 1. — С. 2-3. — Режим доступу: <http://www.tmfv.com.ua/journal/article/view/81>
 6. Галіздра А. А. Характеристика факторів, що впливають на здоров'я студентів вищих навчальних закладів / А. А. Галіздра // Теорія та методика фізичного виховання. — 2004. — № 3. — С. 41-43. — Режим доступу: <http://www.tmfv.com.ua/journal/article/view/138>
 7. Basch CE. Healthier Students Are Better Learners: A Missing Link in Efforts to Close the Achievement Gap. New York: New York. Columbia University; 2010. Режим доступу: http://www.equitycampaign.org/i/a/document/12557_EquityMattersVol6_Web03082010.pdf. Accessed February 26, 2014.
 8. Rogers Ed Advanced Fencing Techniques: Discussions with Bert Bracewell / Ed Rogers. — Publisher: Crowood, 2013. — Format: eBook. — Режим доступу: <http://www.crowood.com>
- fizicheskaya-i-umstvennaya-rabotosposobnost-studentov-i-vliyanie-na-nee-razlichnyh-faktorov
2. Kryventsova I.V. (2010). Pourochna prohrama navchal'noho kursu «Fekhtuvannya». *Teoria ta metodika fizicnogo viovanna* [Theory and methods of the physical education], (2), 19-28. Rezhym dostupu: <http://www.tmfv.com.ua/journal/issue/view/64>
 3. Kryventsova I.V., Klymenchenko V.H. & Odokiyenko I.I. (2011). Osoblyvosti metodyky vykladannya fekhuvannya studentam pedahohichnoho VNZ. *Teoria ta metodika fizicnogo viovanna* [Theory and methods of the physical education], (11), 14-18. Rezhym dostupu: <http://www.tmfv.com.ua/journal/article/view/751>
 4. Khimich I. Yu. (2014). Sutnist' ta rol' innovatsiynykh tekhnolohiy u fizychnomu vykhovanni studentiv. *Naukovyy chasopys Natsional'noho pedahohichnoho univertsytetu imeni M. P. Drahomanova. Seriya 15: Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoyi kul'tury (fizychna kul'tura i sport): zbirnyk naukovykh prats'*, (45) 14, 469-473.
 5. Kamyayev O. I. & Andriyenko H. M. (2003). Suchasni vymohy i shlyakhy udoskonalennya protsesu pidhotovky fakhivtsiv iz fizychnoho vykhovannya ta sportu. *Teoria ta metodika fizicnogo viovanna* [Theory and methods of the physical education], (1), 2-3. Rezhym dostupu: <http://www.tmfv.com.ua/journal/article/view/81>
 6. Halizdra A. A. (2004). Kharakterystyka faktoriv, shcho vplyvayut' na zdorov'ya studentiv vyshchyykh navchal'nykh zakladiv. *Teoria ta metodika fizicnogo viovanna* [Theory and methods of the physical education], (3), 41-43. Rezhym dostupu: <http://www.tmfv.com.ua/journal/article/view/138>
 7. Basch CE. (2010). Healthier Students Are Better Learners: A Missing Link in Efforts to Close the Achievement Gap. New York: New York. Columbia University. Режим доступу: http://www.equitycampaign.org/i/a/document/12557_EquityMattersVol6_Web03082010.pdf. Accessed February 26, 2014.
 8. Rogers Ed (2013). Advanced Fencing Techniques: Discussions with Bert Bracewell. Publisher: Crowood, Format: eBook. Rezhym dostupu: <http://www.crowood.com>

ВЛИЯНИЕ УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ФЕХТОВАНИИ

Кривенцова И.В., Пашкевич С.А., Чистяков С.А.

Харьковский национальный педагогический университет имени Г. С. Сковороды

Реферат. Статья: 5 с., 2 табл., 6 источников.

Цель исследования: выявление связей между показателями физической и умственной

работоспособности и формированием технико-тактических качеств фехтовальщиков, определение

значимых критериев и тестов для отбора студентов в секции фехтования оздоровительной и спортивной направленности.

Методи: изучение и анализ литературы; педагогические наблюдения; физиологические методы (физическая работоспособность по Гарвардскому степ-тесту с расчетом ИГСТ, умственная работоспособность по корректурным таблицам, специальные упражнения для оценки технико-тактических качеств фехтовальщика), статистические методы. Студенты контрольной группы (9 фехтовальщиц) имели 5 тренировок в неделю, студенты ИГ1 (13 студенток) занимались физическим воспитанием по 2 часа в неделю в соответствии с учебной программой, ИГ2 и ИГ3 тренировались в секции фехтования 4 часа в неделю (8 и 10 студенток со-

ответственно). Стаж занятий фехтованием составлял 4 месяца для ИГ2 и 1 год и 4 месяца для ИГ3.

Результаты. Взаимосвязь между показателями работоспособности и наличие корреляционных связей с показателями технико-тактических качеств студентов-фехтовальщиков позволили установить информативность отдельных показателей для качественного отбора студентов в секцию фехтования. Индекс Гарвардского степ-теста и стандартизированное количество ошибок корректурной пробы могут быть прогностическими критериями формирования технико-тактических навыков в студенческом фехтовании.

Ключевые слова: физическая работоспособность, умственная работоспособность, студенты, отбор в фехтовании.

THE INTERLINKS BETWEEN MENTAL, PHYSICAL CAPACITY OF STUDENTS, AND THEIR TECHNICAL AND TACTICAL QUALITIES IN FENCING

Kriventsova I. V., Pashkevich S. A., Chistyakov S. A.
G.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University

Report. Article: 5 p., 2 tables., 6 sources

Objective: to identify interlinks between physical and mental capacity measures and the formation of technical and tactical qualities of the fencers; to define relevant criteria and tests for the choice of students in the fencing sections.

Methods: study and analysis of the literature; pedagogical supervision; physiological methods (physical capacity by the Harvard step test with the calculation IGST, mental capacity by the proofreading tables, special exercises for evaluation of technical and tactical fencers qualities), statistical methods. Students of the control group (9 fencers), had 5 workouts in a week, students DG1 (13 students) were engaged in physical training one time in a week by the university program. Groups DG2 and DG3 had sectional fencing

workouts four hours in a week (8 and 10 students, respectively). Training time the fencing was 4 months for DG2 and a one year and 4 months for DG3.

Results. There is interrelation between physical and mental capacity measures and there is correlation with indicators of technical and tactical qualities of the students, who engaged fencing. It can select indicators for choice of students in fencing section. Index of the Harvard step test and quantity of mistakes in the proofreading tables could be as prognostic criteria of the formation of technical and tactical qualities in the students fencing.

Keywords: physical capacity, mental capacity, students, choice in fencing.

Інформація про авторів:

Кривенцова Ірина Володимирівна: kriventsova.ira@ukr.net, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, вул. Алчевських, 29, м. Харків, 61002, Україна.

Пашкевич Святослава Адамівна: sjavka@yandex.ru, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, вул. Алчевських, 29, м. Харків, 61002, Україна.

Чистяков Сергій Андрійович: chistykov1994@mail.ru, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, вул. Алчевських, 29, м. Харків, 61002, Україна.

Цитуйте статтю як: Кривенцова І.В. Вплив рівнів розумової та фізичної працездатності студентів на формування техніко-тактичних якостей у фехтуванні / Кривенцова І.В., Пашкевич С.А., Чистяков С.А. // Теорія та методика фізичного виховання. — 2016. — № 1. — С. 34—39. DOI: 10.17309/tmfv.2016.1.1132

Стаття надійшла до редакції: 25.02.2016 р. Прийнята: 25.03.2016 р. Надрукована: 30.03.2016 р.