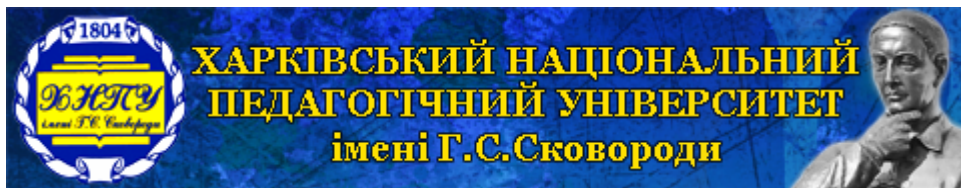


**Міністерство освіти і науки України
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
кафедра соціальної роботи і соціальної педагогіки
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Криворізький державний педагогічний університет
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка**



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕНЬ
У ГАЛУЗІ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**

**МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
19 травня 2023 року**

ХАРКІВ – 2023

Лейба А.Р. ТЕХНОЛОГІЯ РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА З СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ІГОР У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	146
Лисак А.О. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ-СИРИТ В УМОВАХ ПРИЙОМНОЇ РОДИНИ.....	148
Литвин П.С. СПОСОБИ ПІДВИЩЕННЯ БАТЬКІВСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПРИЙОМНОЇ СІМ'Ї.....	151
Мільська О.В. СОЦІАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В НЕФОРМАЛЬНИХ ОБ'ЄДНАННЯХ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	152
Пихова П.Б. АКТУАЛЬНІСТЬ РОЗРОБЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З ПРОФІЛАКТИКИ КОМП'ЮТЕРНОЇ АДИКЦІЇ ПІДЛІТКІВ.....	154
Погоріла К.І. СОЦІАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ ПІДЛІТКІВ У ЗАКЛАДАХ КУЛЬТУРИ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ.....	155
Полякова К.М. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З ПРОФІЛАКТИКИ ВЖИВАННЯ НАРКОТИЧНИХ РЕЧОВИН ПІДЛІТКАМИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	157
Потіхенська О.В. ІНФОРМАЦІЙНІ РИЗИКИ БЕЗПЕКИ ДИТИНИ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	162
Приходна А.О. АНАЛІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА З ПРОФІЛАКТИКИ ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОСТІ ПІДЛІТКІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	165
Прохоренкова Д.О. ПІДЛІТКОВА ДЕВІАНТНА КЛАСТЕРИЗАЦІЯ ОДНОЛІТКІВ ЯК МЕХАНІЗМ, ЩО ЛЕЖИТЬ В ОСНОВІ ПРОГРЕСУВАННЯ ВІД РАНЬОГО ВЖИВАННЯ ПСИХОАКТИВНИХ РЕЧОВИН ДО ПОДАЛЬШОЇ ПІДЛІТКОВОЇ ЗАЛЕЖНОСТІ.....	168
Рендзиняк С.А., Смеречак Л.І. ВЗАЄМОДІЯ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА З БАТЬКАМИ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	170
Сальник А.Є., Іонова І.М. СОЦІАЛЬНА РОБОТА З ЛЮДЬМИ ПОХИЛОГО ВІКУ.....	171

відношенні прийомної сім'ї, норми і правила проживання в ній, оскільки прийомним дітям важко усвідомлювати себе сином або донькою, а ще набагато складнішим є усвідомлення себе братом або сестрою.

Особлива значущість існуючих проблем виховання дитини-сироти в прийомній сім'ї закликає до пошуку способів підвищення батьківського потенціалу прийомної сім'ї, а саме: активізація суб'єктної ролі прийомних батьків; визнання, повага і підтримка потенційних виховних можливостей прийомних батьків; пошук якісно нових форм і методів взаємодії з прийомними сім'ями з метою підвищення їх батьківського потенціалу.

Список використаних джерел:

1. Красін С.А. Зміст і структура усвідомленого батьківства в контексті системного підходу. *Наукові досягнення. Відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки* : матер. міжнар. наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 20–30 травня 2020 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020. С. 49–53.
2. Уманець Н. А. Аналіз поглядів на еволюцію батьківства в працях сучасних соціологів. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика* : зб. наук. пр. Східноукр. нац. ун-ту імені В. Даля. Сєверодонецьк : Вид-во СНУ імені В. Даля, 2018. Вип. 6 (87). С. 75–185.

Мільська О.В.

здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

СОЦІАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В НЕФОРМАЛЬНИХ ОБ'ЄДНАННЯХ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук І. О. Шеплякова

Демократизація суспільства, радикальні соціально-економічні реформи, трансформація системи вищої освіти в умовах воєнного стану актуалізували потребу у вихованні громадянина нової формації – національно спрямованого, духовно вільного, індивідуального та творчого, здатного до плідної співпраці та свідомого суспільного вибору. При цьому заклади вищої освіти є інститутами соціалізації студентської молоді, у соціально-виховному процесі яких відбувається формування і ціннісне спрямування громадянина незалежної держави. Адже серед різноманіття необхідних компетентностей, які в освітньому процесі здобуває молодь, є і соціальні. Водночас про оволодіння цими компетентностями свідчить високий рівень соціалізованості здобувачів вищої освіти (як результат процесу їхньої соціалізації, у тому числі й в неформальних об'єднаннях студентської молоді).

На основі проведеного аналізу наукових праць (М. Євтуха, О. Безпалько, І. Зверєвої, Т. Іванової, Л. Коваль, А. Капської, В. Казміренка, Н. Лавриченко, Ж. Петрочко, О. Сердюка, С. Сірик, О. Лісовця, Р. Науменко, В. Поліщук, Ю. Поліщука, О. Сороки, С. Харченка, С. Чернети та ін.) схарактеризовано поняття *соціалізація* як «процес входження людини в суспільство разом із її соціальними зв'язками та інтеграцією в різні типи соціальних спільнот, унаслідок чого відбувається становлення соціального індивіда» [1, с. 79]. Результатом процесу соціалізації визначено *соціалізованість* як, за Т. Івановою, «сформованість рис, що задаються статусом і вимагаються цим суспільством; результативна конформність індивіда до соціальних розпоряджень» [2, с. 132]. Також розкрито сутність поняття *соціалізація студентської молоді* як, за А. Капською, «процесу входження студентів у соціальне середовище, який регулюється через цілеспрямований соціальний розвиток (соціальне виховання) особистості як у навчально-виховному, так і позанавчальному процесах, на дозвіллі» [3].

На основі узагальнення результатів проведеного джерельної бази констатовано, що в соціально-педагогічній літературі не отримала достатнього висвітлення проблема соціалізації студентської молоді в такому інституті соціалізації, як неформальне об'єднання, бракує теоретично-методичних розробок, що розкривають потенціал використання цих інституцій у соціалізації студентської молоді, зокрема задля забезпечення позитивної спрямованості та підвищення ефективності цього процесу.

При цьому *неформальне молодіжне об'єднання* визначено як об'єднання, що виникають самочинно, стихійно і не мають офіційно зафіксованої та закріпленої законодавством чи підзаконними актами структури. Конкретизовано їхні різновиди (просоціальні, асоціальні та антисоціальні (криміногенні, злочинні)); виявлено та схарактеризовано можливості їхнього впливу (як позитивного, так і негативного) на процес соціалізації студентської молоді.

Виокремлено *особливості соціалізації студентської молоді в неформальних об'єднаннях*: відповідність інтересам молоді; швидке засвоєння соціального досвіду серед однолітків, які мають спільні інтереси; неформальний вплив на молодь; наявність неформального лідера, за допомогою якого можна впливати на все об'єднання; можливість спрямування молодіжного неформального об'єднання на здійснення соціально корисної діяльності.

Вважаємо, що актуальність, соціально-педагогічне значення проблеми соціалізації студентської молоді в неформальних об'єднаннях, недостатній рівень теоретичної та практичної розробленості зумовлюють необхідність її подальшого глибокого й послідовного вирішення на рівні теорії та практики соціальної (соціально-педагогічної) роботи.

Список використаних джерел:

1. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За заг. ред. проф. І. Д. Зверєвої. Київ, Сімферополь: Універсум, 2012. 536 с.
2. Іванова Т. Н. Соціалізація особистості у різних теоретичних перспективах. *Науково-методичний електронний журнал «Концепт»*. 2016. Т. 38. С. 131-139.
3. Капська А. Й. Соціальна робота і деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю. Київ. 2001. 123 с.