

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г. С. СКОВОРОДИ
Факультет іноземної філології



Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи

Матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції
для науковців, викладачів, учителів, здобувачів
вищої освіти

18 травня 2022 року



Головний редактор:

Бойчук Юрій – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор ХНПУ імені Г. С. Сковороди

Редакційна колегія:

Бережна Світлана – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Борисов Володимир – кандидат філологічних наук, доцент, проректор з навчально-наукової роботи ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Васильєва Марина – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри англійської мови ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Князь Ганна – кандидат філологічних наук, доцент, декан факультету іноземної філології ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Кутова Наталія – старший викладач кафедри німецької філології ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Лембик Сніжана – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри романської філології ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Перлова Вікторія – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської фонетики і граматики ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Подуфалова Тетяна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри практики англійського усного і писемного мовлення ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Руда Наталія – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри східних мов ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Сазонова Ярослава – доктор філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської фонетики і граматики ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Скразловська Ірина – кандидат філологічних наук, доцент кафедри східних мов ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Шпак Юлія – кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Затверджено редакційно-видавничою радою

*Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(протокол № 5 від 18 травня 2022 року)*

Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2022. – 227 с.

У збірнику відображено тези Міжнародної науково-практичної конференції для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень науковців України і зарубіжжя в галузях філології та методики навчання іноземних мов.

Матеріали стануть у пригоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практичним працівникам у галузі освіти.

<i>Парфьонова Оксана, Богдан Ольга</i> Рекомендації щодо добору навчальних текстів для технічних спеціальностей та їх використання на заняттях з англійської мови.....	68
<i>Пивовар Юлія, Прокопенко Дар'я</i> Автоматизація граматичних навичок у гібридному форматі навчання.....	71
<i>Разуменко Тетяна</i> Особливості викладання англійської мови у середній школі Польщі.....	74
<i>Самойленко Наталя</i> Canva як інструмент для урізноманітнення уроків з іноземної мови.....	76
<i>Самотой Тетяна</i> Особливості викладання англійської мови молодшим учням в умовах нової української школи.....	78
<i>Сукнов Михайло</i> Комунікативний підхід до викладання граматики англійської мови на немовних спеціальностях.....	80
<i>Тучина Наталія</i> Динаміка змін уявлень і переконань студентів педагогічного університету щодо професії вчителя англійської мови.....	82
<i>Українська Ольга</i> Формування компетентності майбутніх викладачів англійської та французької мов у взаємоконтролі.....	85
<i>Холодняк Олена, Васильєва Марина</i> Формування готовності спортсменів до професійного іншомовного спілкування.....	87
<i>Хомишак Оксана</i> Технології дистанційного навчання під час війни.....	89
<i>Чухно Олена, Назаренко Катерина</i> Selecting Teaching Materials in Developing Middle School Students' Pronunciation Skills.....	92
<i>Щебликіна Таміла</i> Ефективне використання сесійних кімнат платформи ZOOM при викладанні іноземної мови.....	94

бібліотеку, інтернет тощо); обговорення власних емоцій (переважно з друзями) та вибір ефективних стратегій управління емоціями; розуміння емоцій та почуттів інших людей та відповідне реагування на них.

Для підготовки до іспиту після 8 класу існують методичні рекомендації, де зібрані матеріали щодо вивчення англійської мови за всі роки її навчання у середній школі у дев'яти розділах (Konopczynska & Kuzmo-Biwan, 2021). Тут даються і орієнтовні зразки типових 14 завдань для контролю та оцінювання, наприклад: аудіювання, лексичне завдання, граматичні завдання, розуміння письмового тексту, письмове завдання (написання історії, статті, електронного листа, коментарів та відгуків в інтернеті, написання огляду фільму).

Список використаних джерел

Konopczynska, M. & Kuzmo-Biwan, P. (2021). *Teraz egzamin osmoklasisty. Repetytorium*. Warszawa: Nowa era.

CANVA ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ УРІЗНОМАНІТНЕННЯ УРОКІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Наталя Самойленко

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди,
Україна

Вивчення будь-якої іноземної мови потребує широкого використання її на практиці – спілкування з іноземними друзями та колегами, перегляд фільмів та новин мовою, що вивчається, прочитання книг та статей, опублікованих на різноманітних сторінках у інтернет просторі мовою оригіналу. Проте для такої практики, зазвичай, необхідне знання мови від середнього рівня і вище.

З розвитком інтернет-технологій значно розширюються можливості використання набутих знань з іноземної мови на практиці, навіть якщо це рівень початківця. До того ж, сучасна молодь багато часу проводить у різноманітних соціальних мережах, які також можна і потрібно використовувати з користю. Гаджети, соціальні мережі та яскраві картинки та відео зараз є невід'ємною частиною життя сучасної молоді, яку у науковому світі вже назвали Поколінням Z.

У 1991 році Нілом Гоувом та Вільямом Штраусом була розроблена Теорія поколінь. Згідно цієї теорії сучасне покоління (народжене у період з 1997 по 2016 рік) учнів являється так званим Поколінням Z. Для такого покоління використання цифрових сервісів та технологій є невід'ємною частиною їх життя (Вікіпедія, 2021a).

На сьогоднішній день вже існує дуже багато сервісів, які можна цікаво використовувати для урізноманітнення занять з іноземної мови. Одним із них є Canva (<https://www.canva.com>) — платформа графічного дизайну, яка дозволяє користувачам створювати графіку, презентації, афіші та інший візуальний контент для соціальних мереж. Доступна як веб версія, так і мобільна (Вікіпедія, 2021b).

Далі пропонуємо варіанти використання сервісу Canva з метою закріплення вивченого на уроках матеріалу:

- під час вивчення днів тижня можна запропонувати учням створити власний розклад занять, як це зробила учениця 8 класу (Рис. 1), назви уроків можна розглянути додатково або запропонувати учням (студентам) потренуватися користуватися словником;

- під час вивчення назв місяців корисним буде спробувати створити власний календар, у цьому завданні також знадобляться і назви днів тижня (Рис. 2);

- під час ознайомлення учнів із традиційними святами країни, мова якої вивчається, можна створити відповідну листівку;

- сервіс також пропонує шаблони для створення коміксів, ці шаблони можна використати для створення власних діалогів за зразком із підручника, до того ж, сучасні підлітки люблять читати комікси, а тому і створювати їх, як правило, їм також цікаво; працювати з таким завданням можна як самостійно, так і у групах, результатами своєї роботи можна поділитися з однокласниками під час наступного уроку, обговорити, почитати комікси один одного тощо;

- можна також запропонувати учням створити власну візитівку (підійде як для теми «Моє ім'я», так і для теми «Професії»);

- іноді учням/студентам пропонується самостійна робота з підготовки якогось матеріалу з теми у вигляді презентації у програмі Power Point; для урізноманітнення такої роботи учні/студенти можуть звернутися до інфографіки (інфографіка – це наочний спосіб подачі даних у графічній формі, який допомагає структурувати великі обсяги інформації); таким чином, учні вчаться стисло передавати найбільш важливу інформацію з теми, супроводжуючи її простими і зрозумілими ілюстраціями та схемами;

Зазвичай, роботи виходять цікаві, яскраві та різноманітні. Ними учні також можуть поділитися у соціальних мережах, обговорити у класі під час уроку або користуватися у житті (календар, розклад, візитівка тощо).

Рис. 1. Розклад занять. Домашня робота учениці 8 класу Большак А., м. Дніпро



Рис. 2. Календар. Англійська та китайська мова. Виконала учениця 5 класу приватного ліцею IT Step School Бажинова Н., м. Харків



Список використаних джерел

- Вікіпедія. Вільна енциклопедія. (2021a). *Покоління Z*. Retrieved from Покоління Z — Вікіпедія (wikipedia.org) (дата звернення 15.04.2022)
- Вікіпедія. Вільна енциклопедія. (2021b). *Canva*. Retrieved from <https://uk.wikipedia.org/wiki/Canva> (дата звернення 16.04.2022)

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МОЛОДШИМ УЧНЯМ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Тетяна Самотой

Харківська гімназія № 14,
Україна

У 2017 році було проведено масштабну реформу освіти, в рамках якої здійснюється довгострокова концепція Нової української школи (НУШ). Хоча деякі опорні школи розпочали тестування цього проекту ще у 2016 році. Згідно з нововведеннями, суттєво змінилися принципи у сучасній українській школі. А саме, стало заохочуватися застосування отриманих учнями знань на практиці, стимулювання вільно висловлювати свою думку, привчання до командної роботи, відхід від вже звичної зубріння і перехід до розвитку компетентностей.

Всі ці зміни є особливо актуальними для вивчення англійської у молодшій школі. Відомо, що сучасні молодші школярі відносяться до покоління Z. Ці діти психологічно відрізняються від своїх однолітків, які відвідували школи ще 15-20 років тому. У цих дітей дещо по-іншому функціонують увага та пам'ять, а мислення вже стає «кліповим» через вплив нових технологій. Завдання вчителів англійської мови НУШ полягає у підготовці своїх учнів до взаємодії та успішності у сучасному світі. Тому можна сказати, що процес навчання англійської мови — це поступове оволодіння навичками комунікації, взаємодії з іншими, лідерства, творчості, медіаграмотності та критичного мислення. Це має бути той базовий набір, з яким учень отримує шанс стати конкурентоспроможним у суспільстві. Просто традиційне вивчення англійської вже не спрацьовує, оскільки ми починаємо комплексно готувати сучасне