

Міністерство освіти і науки України
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ХНАДУ)
(кафедра економіки і підприємництва)
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ
(кафедра менеджменту та публічного адміністрування)
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. Н. КАРАЗИНА
(кафедра управління та адміністрування)
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ
(кафедра підприємництва та бізнесу)
КРИВОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
(кафедра фінансів суб'єктів господарювання та інноваційного розвитку)



МАТЕРІАЛИ

Наукової Інтернет-конференції
з проблем вищої освіти і науки

«НАУКОВО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ І ПЕРСПЕКТИВИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

23 квітня 2021 р.

<https://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=2347>

Харків
2021

У збірнику представлено матеріали наукової Інтернет-конференції з проблем вищої освіти і науки «Науково-методологічні основи вдосконалення системи підготовки фахівців і перспективи модернізації вищої освіти». Матеріали подано у авторській редакції. Редакційна колегія може не поділяти думки авторів. Автори наукових публікацій несуть відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних назв та гарантують відсутність академічного плагіату. Матеріали призначено для користування широкого кола зацікавлених осіб – науковцями, викладачами закладів вищої освіти, викладачами середніх навчальних закладів, працівниками органів державної влади, підприємцями, здобувачами освіти тощо.

Редакційна колегія:

Голова:

Богомолів В.О. – ректор ХНАДУ, д.т.н., професор, Заслужений діяч науки і техніки України.

Заступники Голови:

Батракова А.Г. – проректор з науково-педагогічної роботи ХНАДУ, д.т.н., професор;

Шевченко І.Ю. – декан факультету управління та бізнесу ХНАДУ, д.е.н., доцент;

Дмитрієва О.І. – зав. кафедри економіки і підприємництва ХНАДУ, д.е.н., доцент.

Члени оргкомітету:

Маліков В.В. – зав. кафедри обліку і оподаткування ХНАДУ, д.н. з держ. упр., професор;

Криворучко О.М. – зав. кафедри менеджменту ХНАДУ, д.е.н., професор;

Аванесова Н.Е. – зав. кафедри менеджменту та публічного адміністрування Харківського національного університету будівництва та архітектури, д.е.н., професор;

Третяк В.П. – зав. кафедри управління та адміністрування ННІ «Каразінська школа бізнесу» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, д.е.н., професор;

Щербак В.Г. – професор кафедри підприємництва та бізнесу Київського національного університету технологій та дизайну, д.е.н., професор;

Зінченко О.А. – зав. кафедри фінансів суб'єктів господарювання та інноваційного розвитку Криворізького національного університету, д.е.н., професор.

Відповідальний секретар:

Приходько Д.О. – доцент кафедри економіки і підприємництва ХНАДУ, к.е.н., доцент.

Науково-методологічні основи вдосконалення системи підготовки фахівців і перспективи модернізації вищої освіти : матеріали наук. Інтернет-конф. з пробщем вищої освіти і науки, м. Харків, 23 квіт. 2021 р. / ХНАДУ. Харків, 2021. 290 с.
URL: <https://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=2347>.

© Колектив авторів, 2021

Кривошапов С.І., Назаров О.І. Харківський національний автомобільно-дорожній університет. ТЕХНОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ МАТЕРІАЛІВ НАВЧАЛЬНИХ КУРСІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО АБО ЗМІШЕНОГО НАВЧАННЯ.....	93
Кузнецов В. С. Військовий коледж сержантського складу, Харківського національного університету повітряних сил імені Івана Кожедуба. ІНТЕРАКТИВНА ЛЕКЦІЯ ІЗ ФІЛОСОФСЬКИХ ДИСЦИПЛІН В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ	100
Малахова Ю.В. Хулунбуїрський інститут. ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИТАЇ УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19.....	102
Олешко Н.П. Харківський національний автомобільно-дорожній університет. ЩОДО ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19	106
Осьмірко І.В., Нестеренко В.Ю. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Харківський національний автомобільно-дорожній університет. ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «МАКРОЕКОНОМІКА» В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ.....	108
Приходько Д.О., Фролова Ю.С., Ізотова Ю.Р. Харківський національний автомобільно-дорожній університет. КАНВА ЦІНІСНОЇ ПРОПОЗИЦІЇ DIGITAL-ПРОДУКТУ ДЛЯ ЗВО.....	110
Прохоренко Т.Г. Харківський національний автомобільно-дорожній університет. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: ПЕРЕВАГИ ТА ТРУДНОЩІ.....	115
Токар І.І., Осипова С.К. Харківський національний автомобільно-дорожній університет, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». ІННОВАЦІЙНІСТЬ НАВЧАННЯ ЯК ЗАПОРУКА РЕАЛІЗАЦІЇ ЕФЕКТИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	118
СЕКЦІЯ 3. УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ЯК ОДИН ІЗ НАЙВАЖЛИВИШИХ АСПЕКТІВ ЯКІСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	120
Ачксова Л.М. Харківський національний автомобільно-дорожній університет. УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	120
Бадєєва Л. І. Харківський національний університет радіоелектроніки. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ НА ПРИКЛАДІ ЖИТТЄВОГО ШЛЯХУ ТА ПОДВИГУ ГЕРОЯ НЕБЕСНОЇ СОТНІ ЄВГЕНА КОТЛЯРА.....	124
Бредіхін В.М., Вербицька В.І. Харківський національний університет будівництва та архітектури, Харківський національний автомобільно-дорожній університет. АДАПТИВНА ОСВІТА ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ	131
Бугаєвська Ю.В. Харківський національний автомобільно-дорожній університет. ПРОФЕСІЙНА САМОСВІДОМІСТЬ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ	136

опануванню викладачами цих технологій та форм навчання, використання їх не тільки під час занять зі студентами, а й у повсякденному житті. Зрозуміло, що такий досвід передбачає набуття нових навичок та вмінь. А це, в свою чергу, призводить до підвищення фахового рівня викладачів.

Отже, пандемія COVID-19 спричинила навіть не поступову, а стрімку трансформацію освітнього процесу в Україні – перехід на змішану і дистанційну форми навчання усіх закладів освіти. Більшість із них не були готові до такого виклику життя. Через негативні фактори процесу надання якісного інтернет-покриття як в усій країні, так і в окремих закладах освіти, через певну обмеженість у доступі до інформаційних технологій учасників освітнього процесу, через перенавантаження викладацького складу певною мірою страждає й якість навчання. Але необхідно звернути увагу і на позитивні зрушення в освітньому процесі – набуття досвіду, нових навичок і вмінь та втілення в життя інноваційних процесів.

**ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ
ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «МАКРОЕКОНОМІКА»
В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ**

Осьмірко І.В., к.е.н., доцент

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

Нестеренко В.Ю., к.е.н., доцент

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Сучасні реалії значним чином вплинули на всі сторони життєдіяльності і освітня діяльність стала однією з таких, які зазнали найбільш значних змін. Вже другий навчальний рік проходить в умовах пандемії COVID-19 і змішаної форми навчання, отже вже можна зробити певні висновки стосовно особливостей викладання дисциплін здобувачам вищої освіти в умовах змішаної очно-дистанційної форми навчання.

Розглянемо більш докладно практику побудови навчального процесу при викладанні дисципліни «Макроекономіка». Якщо говорити про практичні аспекти викладання дисципліни в умовах карантинних обмежень, слід зауважити, що на першому етапі, коли екстрено дистанційна форма навчання була введена навесні 2020 року, то через відсутність практичного досвіду були присутніми певні помилки в організації навчального процесу, які не дозволили отримати найвищу ефективність у засвоєнні необхідних знань за змістом курсу.

В умовах технічної неготовності значної кількості здобувачів до проведення занять у дистанційному форматі в режимі реального часу, значна частина курсу була переведена у вигляд письмових матеріалів, які можна було скачати у вільному доступі без обмеження за часом. В таких умовах слід зазначити, що теоретична частина курсу, а саме лекційний матеріал, був засвоєний здобувачами на достатньо високому рівні, однак все, що стосується практичних видів роботи було засвоєне на значно нижчому рівні, якщо порівнювати з результатами аудиторної роботи. Вивчення курсу «Макроекономіка» для здобувачів спеціальностей економічного профілю є одним з фундаментів для формування в них економічного способу мислення, побудови бачення національної економіки як комплексного явища, яке функціонує за певними законами. Ця задача може бути виконаною для здобувачів молодших курсів лише за умови ґрунтовного обговорення, проведення дискусій, в яких викладач може спрямувати мислення здобувача при виконанні практичного завдання в певному напрямку. Однак саме такого живого спілкування були позбавлені здобувачі та викладачі у весняному семестрі 2019-2020 року через екстрене введення змін у навчальний процес.

Слід зауважити, що до введення дистанційної форми навчання у 2020-2021 навчальному році і викладачі, і здобувачі вищої освіти вже були більш готові, як технічно, так і психологічно, що дозволило виправити цілу низку помилок, які були допущені в навчальному процесі навесні 2020 року:

- відбулося психологічне прийняття здобувачами освіти, їх батьками і самими викладачами нових умов реалізації освітнього процесу і

невідворотності використання в ньому дистанційних форм навчання;

- стало зрозумілим, що в умовах використання технічних засобів відповідного рівня, можна майже в повному обсязі при викладанні дисциплін економічного профілю компенсувати відсутність аудиторних занять через проведення відео-конференцій в умовах реального часу, а очікування введення нових етапів дистанційного навчання змусило всіх учасників навчального процесу до оновлення технічних засобів та засобів Інтернет-зв'язку до початку нового навчального року.

Отже, на сьогодні під час викладання дисципліни «Макроекономіка» проведення практичних занять у вигляді обговорення та дискусій дозволяє значно підвищити рівень засвоєння матеріалів курсу та підвищити інтерес здобувачів до питань управління національною економікою.

КАНВА ЦІННІСНОЇ ПРОПОЗИЦІЇ DIGITAL-ПРОДУКТУ ДЛЯ ЗВО

Приходько Д.О., к.е.н., доцент,

Фролова Ю.С., студентка,

Ізотова Ю.Р., студентка

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Одним з інструментів на шляху до діджиталізації / оцифрування є перехід на електронний документообіг. Електронний документообіг включає: створення документів, їхню обробку, передачу, зберігання, виведення інформації, що циркулює в організації, на основі використання комп'ютерних мереж. Під управлінням електронним документообігом у загальному випадку прийнято розуміти організацію руху документів між підрозділами організації, групами користувачів або окремими користувачами [1].

Електронний документообіг (ЕДО) має ряд переваг: оптимізація бізнес-процесів, скорочення фінансових витрат, турбота про природу, спрощення взаємодії з контролюючими органами, поліпшення сервісу і підвищення якості