

Міністерство освіти і науки України  
УкрІНТЕІ  
Харківський національний автомобільно-дорожній університет  
(кафедра менеджменту)  
Український державний університет залізничного транспорту  
Національний транспортний університет



## МАТЕРІАЛИ

*науково-методичної Інтернет-конференції*

**«ВИЩА ОСВІТА ЗА НОВИМИ СТАНДАРТАМИ :  
ВИКЛИКИ У КОНТЕКСТІ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ  
ТА ІНТЕГРАЦІЇ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР»**

*25 березня 2021 р.*

<https://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=2342>

Харків  
2021

## УДК 378

У збірнику представлено матеріали науково-методичної Інтернет-конференції «Вища освіта за новими стандартами : виклики у контексті діджиталізації та інтеграції в міжнародний освітній простір» у авторській редакції.

Матеріали науково-методичної Інтернет-конференції призначено для застосування здобувачами освіти різних рівнів, викладачами навчальних закладів, науковцями, працівниками органів державної влади, підприємствами.

Автори наукових публікацій несуть відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних назв та гарантують відсутність академічного плагіату.

### **Редакційна колегія:**

#### **Голова:**

*Богомолов В.О.* – ректор Харківського національного автомобільно-дорожнього університету, доктор технічних наук, професор

#### **Заступники Голови:**

*Батракова А.Г.* - проректор з науково-педагогічної роботи ХНАДУ, професор, доктор технічних наук

*Шевченко І.Ю.* – декан факультету управління та бізнесу ХНАДУ, доктор економічних наук, доцент

*Криворучко О.М.* – завідувач кафедри менеджменту, доктор економічних наук, професор

#### **Члени оргкомітету:**

*Шинкаренко В.Г.* - доктор економічних наук, професор кафедри менеджменту ХНАДУ

*Маліков В.В.* – завідувач кафедри обліку, оподаткування та міжнародних економічних відносин ХНАДУ, доктор наук з державного управління, професор

*Дмитрієва О.І.* - завідувач кафедри економіки і підприємництва ХНАДУ, доктор економічних наук, доцент

*Федотова І.В.* - доктор економічних наук, доцент кафедри менеджменту ХНАДУ

*Водолажська Т.О.* - доцент кафедри менеджменту ХНАДУ, кандидат економічних наук, доцент

#### **Відповідальний секретар:**

*Водолажська Т.О.* – к.е.н., доцент кафедри менеджменту ХНАДУ

**Вища освіта за новими стандартами : виклики у контексті діджиталізації та інтеграції в міжнародний освітній простір : матеріали наук.-метод. Інтернет-конф., м. Харків, 25 бер. 2021 р. / ХНАДУ. Харків, 2021. 261 с. URL : <https://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=2342>**

**УДК 378.146****ПРОБЛЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ  
В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ***Сідельнікова В.К., к.п.н., доцент,  
[vladasid09@gmail.com](mailto:vladasid09@gmail.com)**Харківський національний педагогічний університет  
імені Г.С. Сковороди**Ониси́форова В.Ю., к.е.н., доцент,  
[valentinaonisiforova@gmail.com](mailto:valentinaonisiforova@gmail.com)**Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

В сучасних умовах все більше уваги приділяється проблемам підвищення якості освіти та формуванню об'єктивних підходів до оцінювання її рівня. Ефективна система оцінювання якості освіти має всебічно враховувати усі аспекти та рівні формування якісної освітньої послуги та підходити до вирішення питання комплексно.

Традиційна система оцінювання якості освіти у закладах вищої освіти складається з наступних складових:

- оцінка засвоєння знань здобувачами освіти;
- атестація професорсько-викладацького складу;
- комплексна оцінка діяльності підрозділів закладу вищої освіти, тощо.

В умовах поширення дистанційної форми навчання в першу чергу більше уваги слід приділити особливостям реалізації першої з зазначених складових, а саме оцінюванню засвоєння знань та умінь, рівня опанування професійних компетенцій здобувачами вищої освіти.

Говорячи про означену складову, можна виділити кілька хронологічних етапів проведення її оцінювання відповідно до процесу опанування певної навчальної дисципліни. Такими етапами можуть бути:

- проведення «вхідного» оцінювання знань на перших етапах вивчення навчальної дисципліни з метою визначення рівня наявних знань з предметів, які за змістом передують аналізованій навчальній дисципліні та мають сформувані базові знання для можливості її вивчення;

- поточний контроль знань та рівня засвоєння професійних компетенцій з метою поточного оцінювання якості навчання та ефективності побудови навчального процесу;

- підсумковий контроль, метою якого є оцінювання рівня опанування навчальної дисципліни, який проводиться на кінцевому етапі навчального курсу.

В умовах дистанційної форми навчання форми реалізації усіх зазначених видів контролю отримують цілу низку особливостей у ході їх провадження. Особливо це стосується проведення поточного та підсумкового контролю.

Говорячи про поточний контроль, слід зауважити, що його важливість в умовах дистанційної форми навчання надзвичайно зростає. Практика реалізації дистанційної форми навчання свідчить, що при подальшому подовженні терміну опанування навчальних дисциплін в такій формі стрімко знижується рівень самоконтролю та самоорганізації у здобувачів вищої освіти, падає їх мотивація щодо безперервного та систематичного виконання усіх видів навчальних завдань. А тому чітко означений за часом періодичний поточний контроль стає однією з обов'язкових умов підтримання належного рівня навчального процесу.

Окремо слід зупинитися на особливостях проведення підсумкового оцінювання знань в умовах дистанційного навчання у разі неможливості, зокрема через технічні причини, проведення такого контролю у режимі реального часу за допомогою Інтернет зв'язку, коли можливим є прямий зоровий контакт та створення умов для ефективного контролю за самостійністю виконання контрольних завдань здобувачем освіти.

В зазначених вище випадках неефективним є використання цілого переліку завдань, метою яких є оцінка рівня засвоєння теоретичних знань здобувача за навчальним курсом. Однак і оцінювання рівня отриманих знань лише за допомогою різних видів тестових завдань в таких випадках не дозволяє об'єктивно оцінити рівень опанування здобувачем професійних компетенцій. Зазначена проблема потребує вирішення і додатково проблема ускладнюється тим, що форма завдання, яка має використовуватися в цьому випадку повинна мінімізувати можливість суб'єктивного підходу з боку викладача в ході оцінювання та не викликати сумнівів у об'єктивності отриманих результатів оцінки знань у здобувачів освіти.

## ЗМІСТ

## Секція 1. ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ З УРАХУВАННЯМ ЙОГО ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ

***Ачкасова Л. М.***

Проблемні питання діджиталізації вищої освіти в Україні . . . . . 3

***Акімова М. Є.***

Інформаційні технології у галузі фізичного виховання . . . . . 7

***Анишко Л.В.***

Угрозы экономической безопасности вузов в условиях деджитализации учебного процесса. . . . . 11

***Болотова Т.М., Онісіфорова В.Ю.***

Преваги цифрової трансформації освітнього процесу в Україні . . 14

***Бочарова Н.А.***

Розвиток навичок самостійного навчання здобувачів вищої освіти за умов дистанційної освіти. . . . . 16

***Водолажська Т.О.***

Аналіз ринку праці фахівців з логістичного менеджменту. . . . . 20

***Догадайло Я.В., Левченко О.П.***

Дистанційне навчання з використанням LMS Moodle: переваги та недоліки. . . . . 24

***Зеленько О. О., Ночвіна І. О.***

Досвід застосування ПДО MOODLE. . . . . 29

***Ілляшенко С.М., Шипуліна Ю.С.***

Застосування гаджетів на практичних заняттях з маркетингу. . . . 33

***Криворучко О.М.***

Діджиталізація освіти – головний тренд розвитку освітніх систем. . . . . 35

***Левченко Я.С., Прилуцька Л.А.***

Академічна мобільність в період пандемічних викликів. . . . . 38

***Левченко Я.С., Шершенюк О.М.***

Освітній процес в сучасних реаліях: пандемія продовжується. . . . 40

***Москаленко В.В., Толяренко Н.І.***

Діджиталізація освіти в сучасних умовах. . . . . 42

***Осьмірко І.В., Онісіфорова В.Ю.***

Проблеми впровадження дистанційної форми навчання в освітній процес в Україні. . . . . 45

**Приходько Д.О., Фролова Ю.С., Изотова Ю.Р.**

Валідація гіпотез актуальності розробки digital-продукту для ЗВО. . . . . 47

**Сарнавський М. О.**

Використання інтелектуальних ігор в умовах трансформації освіти. . . . . 52

**Сідельнікова В.К., Онісіфорова В.Ю.**

Проблеми оцінювання якості знань здобувачів в умовах дистанційної форми навчання. . . . . 54

**Федорова В.О.**

Вебінар як ефективний засіб засвоєння теоретичного матеріалу при дистанційному навчанні. . . . . 56

**Федотова І.В., Боcharова Н.А.**

Формування інформаційно-цифрової компетентності здобувачів вищої освіти. . . . . 58

**Федотова І.В., Догадайло Я.В.**

Цифрова трансформація освітнього середовища закладів вищої освіти. . . . . 62

**Шевченко В.І.**

Використання комп'ютерних програм для покращення психофізіологічних показників. . . . . 66

## **Секція 2. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА**

**Азаренков Г.Ф.**

Реалізація аналітичної компоненти при викладанні облікових дисциплін . . . . . 69

**Блага В.В.**

Інноваційна освіта майбутніх фахівців в умовах інформаційного суспільства. . . . . 73

**Євдокимова І.С.**

Здоровий спосіб життя студентської молоді . . . . . 75

**Кирчата І.М.**

Освітні стандарти та значення особистісних якостей здобувача в ході формування професійних компетентностей. . . . . 77

**Кочина А.А.**

Формування інформаційної компетентності майбутніх фахівців. 79

МАТЕРІАЛИ  
науково-методичної  
Інтернет-конференції

**«ВИЩА ОСВІТА ЗА НОВИМИ СТАНДАРТАМИ :  
ВИКЛИКИ У КОНТЕКСТІ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ  
ТА ІНТЕГРАЦІЇ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР»**

25 березня 2021 р.

Харків

*Відповідальний за випуск*

*Т.О. Водолажська*