

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра психологічної та педагогічної антропології
Психологічна служба

МОДЕЛІ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ У СУЧАСНИХ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ КОНТЕКСТАХ

Models of life creating in modern socio-cultural context

Матеріали доповідей науково-практичної on-line
конференції для викладачів, студентів та аспірантів,
вчителів шкіл, учнів, вихователів ЗДО

10 листопада 2023 р.

Харків-2023

Зубарєв О. СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ СЕКСУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	44
Зубрицький В. ПОДОЛАННЯ РИЗИКІВ У СУЧАСНІЙ МАСОВІЙ КУЛЬТУРІ .	46
Іванова М., Михайленко А. ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОБОТІ З ДІТЬМИ З ООП	47
Кабанець І. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ПОСТІЙНИХ ЗМІН СИТУАЦІЇ БЕЗПЕКИ	48
Коваленко Л. ГАДЖЕТИ ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ	49
Константинов Ю. ОБРАЗ МЕДІА-ПРОПАГАНДИСТА В ОПТИЦІ МОДЕЛІ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ ПОСТ-ІНФОРМАЦІЙНОЇ ЕПОХИ	50
Котюк Т. ІГРОВІ КОНТЕНТИ НА УРОКАХ ХІМІЇ ЯК ЗАСІБ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО РОЗВАНТАЖЕННЯ СЕРЕД УЧНІВ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ	51
Краснокутська А. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОЛЬОРОТЕРАПІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	52
Лебедева Н. КОНФЛІКТИ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ВЗАЄМОДІЇ, ШЛЯХИ ЇХ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА ВИРІШЕННЯ	53
Лечебріна Т. АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД ПРОФІЛАКТИКИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	54
Лугова М. УНІКАЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ В РОЗРІЗІ ФІЛОСОФСЬКОГО ЗНАЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	55
Лук'янова О. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	56
Макобрей Є. РОЛЬ БАТЬКІВ ТА ГРОМАДИ У РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	57
Матвєєвська А. ВПЛИВ СПІЛКУВАННЯ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ..	58
Мітіна М. ВПЛИВ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ РЕСУРСІВ НА РОЗВИТОК ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	59

УНІКАЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ В РОЗРІЗІ ФІЛОСОФСЬКОГО ЗНАЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Кожна дитина від народження є унікальною, неповторним створінням, чия посмішка підвищує рівень серотоніну в крові батьків. Її цінність є безумовною, за фактом народженням, не зважаючи на стать, расову приналежність чи регіон проживання. Зростаючи, дитина починає усвідомлювати свою відокремленість від інших людей: вона не є частиною мами, вона окрема особистість, яка має бажання та потреби, вона відрізняється від інших дітей. Важливість права відрізнятись для дитячої свідомості полягає в тому, що це право сприяє формуванню усвідомлення унікальності та самосвідомості кожної дитини. Це сприяє формуванню самоідентифікації та визначенню власного місця у світі. Право бути різним допомагає дітям розуміти, що кожна особистість є цінною саме через свою неповторність. Це сприяє формуванню позитивного самовідчуття та навчає дітей толерантності, повазі до інших точок зору та культурних особливостей, створюючи безпечне середовище для кожного. Діти навчаються бачити цінність у різноманітності світу. Адже світ дійсно є різноманітним, включаючи в себе і дітей, з особливими потребами, у тому числі о освітніми.

Інклюзивна освіта має велике філософське значення, оскільки вона відображає ключові принципи справедливості, рівності та гідності в сучасному суспільстві. Зокрема, принцип рівності та гідності, адже інклюзивна освіта виходить з ідеї, що всі діти, незалежно від їхньої здатності чи обмежень, мають право на якісну освіту. Цей принцип базується на визнанні гідності кожної людини та її права на рівні можливості в суспільстві та вчить учнів розуміти, приймати та цінувати різницю в здатностях, навичках та характерах інших людей. Інклюзивна освіта сприяє реалізації ідеї справедливості в освітньому середовищі. Вона зменшує відокремленість та соціальну нерівність, допомагаючи кожному індивідууму розвиватися на повну міру своїх можливостей, сприяючи розвитку солідарності та взаєморозуміння між різними групами людей.

Тож, інклюзивна освіта допомагає кожному учневі розвивати власну гідність та самовизначення. Вона створює безпечні умови для самореалізації кожної особистості, незалежно від її особливостей чи обмежень. Філософія інклюзивної освіти ґрунтується на принципах людських прав, справедливості та гідності, сприяючи створенню більш справедливого та рівного суспільства, де кожна особистість має можливість отримати якісну освіту та реалізувати свій потенціал. Знання про свою унікальність може спонукати дітей до розвитку креативності та самовираження. Кожна дитина може розвивати свої інтереси та здібності, що сприяє її особистісному зростанню.