

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра психологічної та педагогічної антропології
Психологічна служба

МОДЕЛІ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ У СУЧАСНИХ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ КОНТЕКСТАХ

Models of life creating in modern socio-cultural context

Матеріали доповідей науково-практичної on-line
конференції для викладачів, студентів та аспірантів,
вчителів шкіл, учнів, вихователів ЗДО

10 листопада 2023 р.

Харків-2023

Мудревська О. ВПЛИВ БАТЬКІВ НА РОЗВИТОК АДЕКВАТНОЇ САМООЦІНКИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	60
Мягка В. ВПЛИВ РІЗНИХ ВИДІВ РОЗМИНОК НА САМОПОЧУТТЯ, АКТИВНІСТЬ І НАСТРІЙ СПОРТСМЕНОК, ЩО СПЕЦІАЛІЗУЮТЬСЯ З ЧИРЛІДІНГУ.....	61
Нестерцова Г. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОБДАРОВАНИХ ДОШКІЛЬНИКІВ	62
Очеретяна О. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК НОВА РЕАЛЬНІСТЬ ОСВІТИ	63
Пара А. БЕЗПЕЧНИЙ ПСИХОЛОГІЧНИЙ ПРОСТІР	64
Пиндич А. АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	65
Проскурін І. ДО ПИТАННЯ ПРО «ОПЕРАНТНЕ НАУЧІННЯ»	66
Пустовойтенко А. ПРЕДМЕТ І МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЇ ЯК НАУКИ	67
Рак Н. ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ЧЕРЕЗ ЛЮБОВ ДО МУЗИКИ	68
Раскіна Д. ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ДО ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ	69
Рубан А. РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ	70
Рябченко М. РИЗИКИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ У СУЧАСНИХ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ КОНТЕКСТАХ	71
Семенченко Г. МНЕМОТЕХНІКА, ЯК СПОСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА	72
Скляр Д. ВПЛИВ УКРАЇНСЬКОГО ТА МІСЦЕВОГО ОТОЧЕННЯ НА ЕМОЦІЙНИЙ СТАН ВОЛОНТЕРІВ	73
Скорик О. ПРОФІЛАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДЕФОРМАЦІЇ	74
Соловйов М. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІКТ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ПРЕДМЕТА «ЗАХИСТ УКРАЇНИ»	75
Соляникова О. ЕМОЦІЙНИЙ РОЗВИТОК СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ...	76
Сорочан З. МОТИВАЦІЯ УЧНІВ НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	77
Стоміна Т. ВПЛИВ СІМЕЙНОГО СЕРЕДОВИЩА НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ	78

РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ

Розвиток критичного мислення учнів - важливий аспект освіти, оскільки він сприяє розвитку аналітичних та рефлексивних навичок, здатності критично оцінювати інформацію, приймати обґрунтовані рішення та розв'язувати проблеми.

Ось деякі способи сприяння розвитку критичного мислення серед учнів:

1. Поставити запитання: Поширюйте практику постановки запитань. Навчіть учнів питати "Чому?", "Як?", "Чому б не так?", "Що сталося б, якщо?" і т. д. Розвивайте їхню цікавість до розуміння причинно-наслідкових зв'язків.

2. Активне читання: Вчителі повинні навчити учнів активному читанню. Це включає в себе аналіз тексту, постановку запитань до тексту, пошук ключових ідей та аргументів.

3. Пошук альтернатив: Вчіть учнів розглядати різні точки зору і альтернативні рішення. Заохочуйте їх виразно висловлювати свої думки та дискутувати навколо них.

4. Логіка та аргументація: Навчіть учнів розуміти логічну структуру аргументів і розрізняти факти від думок. Практикуйте розробку аргументів та доказів, які підтверджують їхні позиції.

5. Критичний аналіз інформації: Використовуйте різні джерела інформації та навчайте учнів аналізувати їхню достовірність та об'єктивність. Долайте підхід "вірю, тому що прочитав" і навчайте критично перевіряти інформацію.

6. Групова робота: Завдання, які вимагають обговорення та спільного розв'язання проблем, можуть сприяти розвитку критичного мислення, оскільки учні мають різні погляди та можуть виправляти одне одного.

7. Аналіз казок та літературних творів: Літературні твори можуть бути чудовими засобами для розвитку критичного мислення. Учні можуть аналізувати персонажів, дійових осіб, теми та сюжетні розвитку.

8. Задачі та головоломки: Вирішення математичних задач, головоломок та ребусів може вимагати критичного мислення та логічного аналізу.

9. Реальні завдання: Застосовуйте навчання до реальних життєвих ситуацій, де учні можуть застосовувати свої навички критичного мислення до розв'язання проблем.

10. Завдання для дослідження: Дайте учням можливість займатися самостійним дослідженням, формулювати гіпотези і збирати докази для підтвердження чи спростування їх.

Проаналізувавши всі фактори, можна сказати, що критичне мислення є важливою навичкою, яка допомагає учням аналізувати світ навколо себе і приймати обґрунтовані рішення. Його розвиток вимагає практики та спеціального відстеження з боку вчителів.