

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди**

*До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди*

# **ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали І науково-практичної інтернет-конференції  
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти  
першого року навчання  
факультету початкового навчання**

**17 травня 2022 року**

**Частина 2**

**Харків  
2022**

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди  
Протокол № 6 від 15.06.2022 р.*

**Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи:** матеріали І науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди (17 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. Ч. 2. 37 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики навчання і виховання у початковій школі, інноваційних підходів у роботі вчителя початкових класів, інклюзивного простору в освітньому процесі початкової школи, історико-педагогічних та компаративістських аспектів початкової освіти.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

Видано за рахунок авторів.

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ 1

#### ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

<b>Авлякулієва Мадіна</b> Аспекти вивчення календарної обрядовості в початковій школі	5
<b>Андренко Наталя</b> Особливості оцінювання навчальних досягнень молодших школярів	6
<b>Бієнко Юлія</b> Нові підходи до формування комунікативних навичок молодших школярів	7
<b>Бєлявцева Світлана</b> Суть і структура емоційного інтелекту молодших школярів	8
<b>Бугай Яна</b> Роль ігрової діяльності у процесі виховання молодших школярів	9
<b>Єфименко Оксана</b> Казкотерапія в освітньому процесі початкової школи	10
<b>Коваленко Ксенія</b> Розвиток soft skills молодших школярів як умова сучасної освіти	11
<b>Козорог Вероніка</b> Формування читацьких інтересів молодших школярів у контексті розвитку академічної обдарованості	12
<b>Кулакова Галина</b> Розвиток пізнавальної активності молодших школярів засобом мультимедійних технологій	13
<b>Лисун Світлана</b> Залучення молодших школярів до культури та історії рідного краю як основа патріотичного виховання підростаючого покоління	14
<b>Литвинова Інна</b> Казка як засіб морального виховання дітей молодшого шкільного віку	15
<b>Петренко Юлія</b> Формування здорового способу життя молодших школярів в освітньому середовищі НУШ	16
<b>Попова Вікторія</b> Роль ігрової діяльності у процесі виховання молодших школярів	17
<b>Проценко Олександра</b> Використання екскурсій у процесі навчання молодших школярів	18
<b>Тертишна Оксана</b> Казка та гра як засоби виховання впевненості в собі учнів початкової школи	19
<b>Титаренко Олена</b> Формування загальнонавчальних умінь учнів як складової навчання в початковій школі	20
<b>Турченко Олена</b> Ініціативність і підприємливість як ключова компетентність учня нової української школи	21
<b>Хоменко Юлія</b> Розвиток творчих здібностей молодших школярів у навчальній діяльності	22

### СЕКЦІЯ 2

#### ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

<b>Савченко Поліна</b> Гейміфікація в освітньому процесі як засіб підвищення мотивації молодших школярів до навчання	23
<b>Старіков Олександр</b> Інтерактивні підходи у формуванні ціннісного ставлення до оточуючого у молодших школярів	24
<b>Харламова Ольга</b> Формування критичного мислення в учнів початкових класів	25
<b>Щукіна Вероніка</b> Інформаційно-комп'ютерні технології навчального процесу як засіб формування пізнавального інтересу учнів початкової школи	26

## **Здоровий спосіб життя молодших школярів в освітньому середовищі НУШ як педагогічна проблема**

Петренко Юлія

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент Л.С. Філатова

Здоров'я – це найцінніший дар, наданий природою. Навчити учнівську молодь зберігати і зміцнювати своє здоров'я, забезпечити активну участь кожного – одне з важливих завдань Нової української школи. За висловлюванням академіка М. М. Амосова, «...щоб бути здоровим, потрібні особисті зусилля, постійні та значні. Замінити їх не можна нічим». Останнім часом у сучасному суспільстві спостерігається трансформація цінностей, серед яких усе частіше домінує турбота про здоров'я, гармонійний розвиток людини. Питанню збереження здоров'я та забезпечення здорового способу життя присвятили свої праці багато науковців, зокрема І. Албул, Н. Банковська, П. Берко, А. Гужаловський, П. Карпенко, М. Пересічний, А. Петренко та ін.

Чинниками такої поведінки є негативні фактори такі як: забруднення навколишнього середовища, масове виробництво продуктів сумнівної якості, розповсюджена схильність до ігрової залежності, збільшення частки розумової праці в економічному секторі, що спричиняє порушенню функцій організму. Ці процеси зумовлюють актуальність вивчення теми збереження і зміцнення здоров'я. Результатом успішної політики будь-якої держави є здоров'я нації. А здорове покоління визначає стан суспільства, а також інтелектуальний, культурний та економічний потенціал держави в цілому. Тому важливо визначити умови, зміст, форми та методи, які є впливовими у навчанні та вихованні здорового способу життя учнів початкових класів.

Спираючись на наукові праці, видатних діячів в яких знаходимо відображення цієї проблематики, в даній роботі питання створення умов і методів навчання а також виховання здорового способу життя здійснюється за такими напрямками: 1) організація здорового середовища – виконання санітарно-гігієнічних норм, організація якісного харчування, обладнання приміщень з урахуванням ідеї розвитку здоров'я дітей; 2) використання педагогічних технологій і технік у процесі навчання, що органічно вбудовані у навчальний процес – програма що сприяє зміцненню і збереженню здоров'я, утворює позитивний емоційний настрій на уроках, розраховує розумове навантаження дітей, відповідно вікових і психологічних закономірностей розвитку учнів; 3) освіта в галузі здоров'я передбачає не тільки розкриття цієї проблеми в навчальних предметах, а й передачу цих знань і спільну освітню діяльність учителів та учнів. Це і проведення зустрічей із лікарями, проведення уроків валеологічного напрямку та ін. Таким чином, вся робота вчителів початкових класів направлена на те, щоб допомогти дітям усвідомити, що здоров'я – це прекрасний дарунок, першооснова щастя людини, тому треба його берегти й зміцнювати. При цьому ми враховуємо всі сфери здоров'я: фізичне, психологічне й соціальне, що дає можливість зберегти і зміцнити здоров'я кожного школяра.