

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

**ПІДГОТОВКА СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
НА ЗАСАДАХ ПАРТНЕРСТВА**

**МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
24 ЛИСТОПАДА 2015 РОКУ**

ХАРКІВ – 2015

проблем. Соціальним підприємництвом слід вважати підприємницьку діяльність, що спрямована на повне чи часткове вирішення соціальних проблем, яка має такі основні ознаки: соціальний вплив (цільова спрямованість на вирішення / пом'якшення існуючих соціальних проблем, стійкі позитивні соціальні результати); інноваційність (застосування нових, унікальних підходів, що збільшують соціальний вплив); самоокупність і фінансова стійкість (здатність соціального підприємства вирішувати соціальні проблеми до того часу, поки це необхідно і за рахунок доходів, одержуваних від власної діяльності); масштабованість і тиражування (збільшення масштабу діяльності соціального підприємства на національному та міжнародному рівні і розповсюдження досвіду з метою збільшення соціального впливу); підприємницький підхід (здатність соціального підприємця бачити провали ринку, знаходити можливості, акумулювати ресурси, розробляти нові рішення, які надають довгостроковий позитивний вплив на суспільство в цілому).

Оскільки соціальне підприємництво передбачає багатоманітність діяльності магістрів бізнес-адміністрування, яка залежить від їхньої компетентності та потреб клієнтів, принципово новими є і технології навчання майбутніх магістрів, які ґрунтуються на компетентнісному підході.

Дослідження показало, що загальнокультурні та професійні компетенції в сфері соціального підприємництва найкраще формуються в дослідницьких технологіях навчання; технологіях проектного навчання та проективної освіти, поширених у країнах Європи і США. Ці технології навчання, на відміну від домінуючої нині лекційно-семінарської системи підготовки магістрів, перетворюють студента в активного суб'єкта навчання, дослідника.

СУРЖАНСЬКА В.А.

ІНТЕРАКТИВНА ПРИСТАВКА VOTUM IR-BOARD У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Сучасні вимоги щодо організації освітнього процесу у вищій школі дедалі орієнтують викладачів на застосування у роботі інформаційних технологій. Навчальні заняття з мультимедійним проектором, підготовка мультимедійних презентацій, використання відеоматеріалів сьогодні нікого не дивує. Більшість викладачів відзначають підвищення пізнавальної мотивації студентів, збільшення удвічі інтенсивності навчальних занять, які проводяться в умовах мультимедійних аудиторій. На жаль, не кожна аудиторія має певне устаткування, відсутнє воно у достатній кількості у більшості ВНЗ. Основна причина – фінансова. Практика роботи засвідчує надання переваги у роботі зі студентською аудиторією мультимедійному проектору. Порівняно з мультимедійною дошкою, він є більш доступним як за ціною, так і за можливостями перенесення з аудиторії в аудиторію. Але, на жаль, функції мультимедійного проектору дещо обмежені, порівняно з мультимедійною дошкою.

Досвід практичної роботи з апробації інтерактивної приставки VOTUM IR-board переконливо засвідчує ефективність застосування цього компактного приладу, зручність користування його функціями, серед яких і можливості створення інтерактивних матеріалів (схожих до використання з інтерактивними дошками).

Застосування інтерактивної приставки VOTUM IR-board вирішує проблеми великих і маленьких аудиторій, аудиторій з відсутніми дошками, брудних від крейди рук, небажання студентів виходити відповідати дошки. Комплект обладнання спеціально створений під безкоштовне програмне забезпечення, завдяки чому викладач зможе:

- *інтенсифікувати навчальний процес за рахунок візуалізації інформації.* Тепер педагог може працювати не тільки біля дошки, а й з будь-якого місця навчальної аудиторії, управляючи програмовими додатками дистанційно. Це дозволяє імпровізувати, гнучко застосовувати методичні розробки до занять, малювати, робити нотатки та багато чого іншого;

- *мотивувати навчання студентів, насичуючи його динамікою, розмаїттям, цікавими фактами.* Використання різноманітних стилів навчання, різних ресурсів, облік освітніх потреб безпосередньо під час спілкування у студентській аудиторії – усе це можливо з VOTUM IR-board;

- *організовувати жваву групову дискусію.* Доведено практикою, що коли студентам цікаво на занятті, викладачу не потрібно додатково стимулювати мотивацію учнів, а значить – звільняється час для інших видів роботи, покликаних розвивати особистісні та соціальні якості учнів. Будь що, з того, що з'являється на проекції можна легко зберігати і передавати на інші електронні пристрої (нетбуки, планшети, смартфони тощо);

- *запропонувати як індивідуальні, так і групові завдання, реалізуючи принципи індивідуалізації та диференціації навчального матеріалу.* Це дозволяє учням не тільки стати більш самостійними та впевненішими у собі, але й проявляти творчі здібності;

- *легко та оперативно перевіряти виконані завдання прямо під час заняття, не витрачаючи час на перевірку зошитів або електронних файлів, забезпечуючи тим саме постійний зв'язок «учень-учитель».* У свою чергу, це вивільнить час викладача на розробку нового методичного забезпечення до наступних занять;

- педагоги, які користуються VOTUM IR-board можуть обмінюватися своїми розробками і користуватися авторськими розробками колег.

Отже, практична апробація застосування інтерактивної приставки VOTUM IR-board засвідчує легкість та простоту у користуванні, ефективність у роботі зі студентами, підвищення їхньої мотивації до навчання, звільняє час викладача для створення нових методичних розробок до занять.