

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

МАТЕРІАЛИ
III студентської науково-практичної конференції
(з міжнародною участю)

Харків 2015

тоншою буде їхня людська натура, тим гостріше вона сприйматиме світ, моральний стан інших.

Ставши жертвою байдужості дорослих, витримавши складні життєві іспити, дитина, що позбавлена батьківської турботи, звикає до ролі жертви, стає пасивною і байдужою або агресивною, в неї часто розвиваються споживчі потреби і моральне утриманство.

Отже, аналізуючи зазначене вище, ми можемо зробити висновок, що від соціального виховання дітей-сиріт, які виховуються в інтернатних закладах залежить чи стануть вони девіантами, чи покине їх відчуття знедоленості, що є наслідком відсутності материнської та батьківської любові, чи буде достатній розвиток у сфері емоційних і тактильних контактів із дорослими тощо.

Назаренко С. М.

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ДНЗ

Соціально-педагогічна діяльність з морального виховання - це різновид соціально-педагогічної діяльності, спрямованої на надання допомоги дитині в процесі її соціалізації, освоєння нею соціокультурного досвіду і на створення умов для її самореалізації в суспільстві .

Здійснюється вона вихователями, помічниками вихователя, психологами, вчителями музики, завідуючим у дошкільних навчальних закладах.

Моральне виховання (moral training) – цілісний процес, спрямований на розвиток моральності, моральних якостей, моральнісних відносин, моральної діяльності особистості. Проблемою морального виховання дошкільників займалися такі педагоги, як: Л. Артемова, М. Гагаріна, О. Кисельова, О. Коберник, Т. Кочубей, Т. Поніманська, Н. Побірченко, Л. Степаненко, В. Страшний, О. Усова, Т. Фасолько та ін.

З метою розвитку морального виховання дошкільників у дитячому садку було розроблено та впроваджено технологію соціально-педагогічної діяльності.

На першому етапі ми використали низку методик, за допомогою яких, можна виявити рівень моральної вихованості дошкільників. Зокрема, опитувальник «Що люблю - що ненавиджу», тест «Фантастичний вибір» дозволили продіагностувати рівень сформованості уявлень про моральні категорії дитини, розуміння емоційного стану іншої людини, рівень моральних домагань дитини.

На другому етапі за результатами діагностик ми використали методи казкотерапії з елементами гри танграм «Лисичка та журавель», метод портфоліо кожної дитини «Добро перемагає зло», метод ігротерапія «Разом до перемоги», метод театралізованої постанови «Добро починається з тебе» і методика «Мій улюблений мультиплікаційний герой».

На підсумковому рівні визначено ефективність реалізації соціально-педагогічної технології.

Ніколаєнко З. П.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ДО СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ-СИРИТ У ДИТЯЧОМУ БУДИНКУ СІМЕЙНОГО ТИПУ

На основі аналізу праць К. Ігнатенка, З. Фалинської, Я. Лернера, Г. Єфремової визначено, що підготовка майбутнього соціального педагога до соціальної реабілітації дітей-сиріт у дитячому будинку сімейного типу – комплексний процес передачі та формування спеціальних знань, умінь та особистісних якостей спеціаліста, які дозволять йому ефективно працювати за даним напрямом та враховувати соціально-педагогічні особливості дітей-сиріт, зміст якої включає такі складові: теоретичну (оволодіння студентами знаннями з проблеми функціонування та роботи з дитячими будинками сімейного типу та