

Отношение студентов к возможностям применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе по физическому воспитанию

Ильницкая А.С.¹, Козина Ж.Л.¹, Лахно Е.Г.², Ильницкая Л.В.¹,
Цеслицка Мирослава³, Станкевич Блазей³, Пилевска Веслава³

Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды¹

Приднепровская государственная академия строительства и архитектуры²

Университет Казимира Великого в Быдгощ, Польша³

Аннотации:

Цель: проанализировать проблему формирования отношения студентов к занятиям по физическому воспитанию и применению информационно-коммуникационных технологий в физическом воспитании в высших учебных заведениях. **Материал:** в анкетировании приняли участие 245 студентов. **Результаты:** установлено, что занятия по физическому воспитанию с использованием современных технологий являются более эффективными по сравнению с традиционными занятиями (52%), носят более эмоциональный характер, способствуют улучшению настроения (28%), способствуют обеспечению студентов новейшей современной информацией относительно здоровья (26%), способствуют увеличению энергозатрат организма (8%). **Выводы:** показана необходимость разработки и применения информационно-коммуникационных технологий и нетрадиционных форм физического воспитания для повышения эффективности учебного процесса по физическому воспитанию в высших учебных заведениях.

Ільницька Г.С., Козіна Ж.Л., Лахно О.Г., Ільницька Л.В., Цеслицка Мирослава, Станкевич Блазей, Пилевска Веслава. Ставлення студентів до можливостей застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі з фізичного виховання. **Мета:** проаналізувати проблему формування ставлення студентів до занять з фізичного виховання та застосування інформаційно-комунікаційних технологій у фізичному вихованні у вищих навчальних закладах. **Матеріал:** в анкетуванні взяли участь 245 студентів. **Результати:** встановлено, що, на думку студентів, заняття з фізичного виховання з використанням сучасних технологій є більш ефективними в порівнянні з традиційними заняттями (52%), носять більш емоційний характер, сприяють поліпшенню настрою (28%), сприяють забезпеченню студентів новітньою сучасною інформацією щодо здоров'я (26%), сприяють збільшенню енерговитрат організму. **Висновки:** показана необхідність розробки і застосування інформаційно-комунікаційних технологій та нетрадиційних форм фізичного виховання для підвищення ефективності навчального процесу з фізичного виховання у вищих навчальних закладах.

Ilnitskaya A.S., Kozina Zh.L., Lakhno E.G., Ilnitskaya L.V., Cieślicka Mirosława, Stankiewicz Błażej, Pilewska Wiesława. Students' attitude to the possibility of applying modern information and communication technologies in the educational process in physical education. **Purpose:** to analyze the problem of the formation of students' attitudes toward physical education classes and the application of information and communication technologies in physical education in higher education institutions. **Material:** in the survey participated 245 students. **Results:** it was found that according to students in physical education classes with the use of modern technologies are more efficient than traditional occupations (52%) are more emotional nature, help to improve mood (28%), helps to provide students the latest up to date information relative health (26%) contribute to increased power consumption of an organism (8%). **Conclusion:** the need for the development and application of information and communication technologies and non-traditional forms of physical education to improve the effectiveness of the educational process in physical education in higher education institutions.

Ключевые слова:

студенты, анкетирование, информация, коммуникация, воспитание, культура, здоровье.

студенти, анкетування, інформація, комунікація, виховання, культура, здоров'я.

students, questionnaires, information, communication, education, culture, health.

Введение.

В современных условиях профессиональной, коммуникативной, учебной деятельности человека значительно возрастает роль его физической активности [1, 2, 6, 7, 9, 24, 27]. Физическая (двигательная) подготовленность как результат физической активности – важный компонент здоровья, а ее улучшение – одна из главных задач физического воспитания в ВУЗе [3, 4, 5, 8, 11, 17, 19, 21].

В настоящее время экспериментальные данные [19, 21, 22, 26, 28] убедительно показывают, что регулярная двигательная активность и хорошая физическая подготовленность позволяют снизить риск ишемической болезни сердца, гипертензии, ожирения и диабета типа II, а также улучшить эмоциональное здоровье, снизить риск остеопороза. Поскольку перечисленные выше факторы представляют собой основные причины заболеваемости и смертности в современном обществе, двигательная активность и физическая

подготовленность могут оказать огромное влияние на здоровье населения.

Результаты научных исследований [7, 8, 9, 11, 12] доказывают, что системообразующим фактором здорового образа жизни является двигательная активность оздоровительной направленности. Поэтому актуальным становится вопрос привлечения студентов к регулярным занятиям физическими упражнениями, увеличения мотивации растущего поколения к рекреационно-оздоровительной двигательной активности и здоровому образу жизни. Решение данной проблемы состоит в том, что формирование привычки к регулярным занятиям двигательной активностью у детей, подростков и юношей является основной стратегией профилактики хронических заболеваний в зрелом возрасте.

Вместе с тем ряд авторов [13, 14, 18, 20, 23, 26], изучающих уровень физической подготовленности и функционального состояния студентов, отмечает устойчивую тенденцию увеличения количества студентов, отнесенных к специальной медицинской группе.

Анализ значительного количества исследований в области здоровья, позволил установить, что в

© Ильницкая А.С., Козина Ж.Л., Лахно Е.Г., Ильницкая Л.В., Цеслицка Мирослава, Станкевич Блазей, Пилевска Веслава, 2014
doi: 10.6084/m9.figshare.906369

системе высшей школы в неполной мере уделяется внимание формированию у студентов теоретических основ и практических навыков здоровьесбережения при обучении [15, 26, 27, 28]. Кроме того, исследователи [16, 17, 21] отмечают, что среди причин безответственного отношения молодежи к здоровью можно выделить следующие: незнание особенностей своего физического развития, отсутствие систематической, целенаправленной просветительской работы в этом направлении. Таким образом, проблема формирования здоровьесбережения у молодежи и, особенно, у студентов во время обучения в вузе до сих пор не получила достаточного теоретического и практического изучения.

Важной особенностью современного общества, и, соответственно, жизни студенческой молодежи, является его информатизация. Двадцать первый век называют веком информатики [21]. И, действительно, развитие научно – технического прогресса сделало большой скачок в сторону компьютеризации всех сфер жизни. Такие сдвиги имеют две стороны изменений в жизни [2, 8, 11, 19, 25].

Во-первых, это повышение коммуникационных возможностей посредством применения интерактивных компьютерных технологий, что сопровождается бурным развитием количества и качества информации во всех областях жизни. И, во-вторых, уменьшение времени, которое отводится на физические упражнения, и, соответственно, снижение функциональных возможностей и физической подготовленности большей части населения, в частности, студенческой молодежи. Решение этих проблем связано, в первую очередь, с повышением сознательного отношения студентов к своему здоровью. И большую роль в этом деле принадлежит именно информационным технологиям, которые комплексно воздействуют на различные стороны восприятия и помогают формированию взглядов, образа мышления и даже потребностей. Это широко применяется рекламной индустрией, которой принадлежит большая роль в формировании образа мышления людей [15].

Следует отметить, что рекламная индустрия, применяя информационные технологии, часто популяризирует продукцию, которая негативно влияет на здоровье (сигареты, пиво, нездоровое питание и др.). При этом практически не уделяется внимания распространению здорового образа жизни средствами массовой информации с применением информационно-интерактивных технологий [15]. В этой связи логично предположить, что применение интерактивных технологий для формирования здорового образа жизни имеет определенные перспективы и является мощным средством положительного влияния на сознание. Прежде всего, это касается студентов, которые много времени проводят за компьютером, в сети Интернет.

Вероятно, если студенты, пользуясь современными интерактивными технологиями и средствами Интернет, будут получать информацию по здоровому образу жизни, их сознание будет положительно изменяться в

сторону формирования именно здорового образа жизни. Именно поэтому создание видеофильмов, сайтов, видеоклипов, интернет-блогов, которые освещают негативные факторы здоровья и формируют потребность здорового образа жизни, является важной задачей современности. Решение данной задачи тесно связано с выявлением отношения студентов к традиционным занятиям по физическому воспитанию и к возможностям применения современных информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе.

Исследование проведено согласно Сводному плану научно-исследовательской работы на 2011-2015 гг. по теме 2.4 «Теоретико-методические основы индивидуализации в физическом воспитании и спорте» (№ государственной регистрации 0112U002001) и по научной работе, которая выполняется за средства государственного бюджета Министерства образования и науки на 2013-2014 гг. «Теоретико-методические основы применения информационных, педагогических и медико-биологических технологий для формирования здорового способа жизни» (№ государственной регистрации 0113U002003).

Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель исследования – проанализировать проблему формирования отношения студентов к занятиям по физическому воспитанию и применению информационно-коммуникационных технологий в физическом воспитании в высших учебных заведениях.

Методы исследования: анализ научной, учебно-методической и исторической литературы, анкетирование.

Необходимость использования в работе социологических методов исследования (анкетирование) обусловлено тем, что предметом наших научных исследований было выбрано здоровье, как проявление биологической и социальной функций человека. Эти методы дают возможность определить субъективную оценку (самооценку) состояния здоровья, самооценку физического состояния. Исследования медико-социологического состояния студентов проводилось путем анкетирования. Для этого после консультаций со специалистами-социологами были разработаны анкеты, ответы на вопросы которых позволили получить информацию касательно разных аспектов жизни современного поколения студентов, их двигательного режима, степени их зависимости от курения и алкоголя, самооценку состояния здоровья, информацию о влиянии информационно-коммуникационных технологий на социальную сферу студентов.

В анкетировании приняли участие 245 студентов Харьковского национального педагогического университета им. Г.С. Сковороды.

Результаты исследования.

Результаты анкетирования показали, что студенты уровень своего здоровья оценивают как: скорее хорошее, чем плохое (50%), хорошее (42%), скорее плохое, чем хорошее (8%).

Большинство студентов относятся к основной медицинской группе (80%), к подготовительной меди-

цинской группе относятся 6% опрошенных студентов, к специальной медицинской группе относятся 14% респондентов.

Положительное отношение к занятиям по физическому воспитанию у 54% студентов; у 28% опрошенных студентов отношение к занятиям скорее положительное; у 18% студентов отношение к занятиям скорее отрицательное.

Студенты с отрицательным отношением к занятиям по физическому воспитанию обосновывают это сложностями со временем (10%), однообразием проведения занятий (10%), плохим самочувствием после занятий (4%), большим количеством человек в спортивном зале (4%).

Выявлено, что 50% студентов проще взаимодействовать с преподавателем своего пола, и 50% студентам не проще взаимодействовать с преподавателем своего пола.

Для 52% опрошенных студентов легче выстраивать рабочие отношения с немолодыми преподавателями; 52% студентов не считают, что сложнее взаимодействовать с преподавателем, чья должность составляет доцентская или профессорская; 70% студентов считают, что чем более знающим и профессиональным является преподаватель, тем больше он открыт для взаимодействия со студентами.

О стиле отношений между студентами и преподавателями физического воспитания респонденты утверждают следующее: большинство преподавателей не обладают чувствительностью к проблемам студентов (52%), отношения между студентами и преподавателями строятся на взаимоуважении и взаимопонимании (62%), у студентов с преподавателями нет отношения сотрудничества (62%), большинство преподавателей игнорирует проблемы студентов (64%), в коллективе студентов и преподавателей теплые и дружеские взаимоотношения (56%), большинство преподавателей придерживаются отстраненного стиля общения со студентами (50%), большинство преподавателей сотрудничают со студентами (50%).

Для респондентов представляется наиболее привлекательной формой проведения занятий по физическому воспитанию обязательные академические занятия под руководством преподавателя (36%), факультативные (секционные) занятия (36%), самостоятельные занятия (24%), 10% считают, что физическое воспитание, как учебная дисциплина в ВУЗе не нужна.

Респонденты считают, что в первую очередь качество проведения занятий по ФВ зависит от самого студента и состояния его здоровья (80%), затем от квалификации преподавателя (52%), от спортивно-материальной базы образовательного учреждения (50%), от содержания образования (26%), от уровня образовательного процесса (10%), от связи теории с практикой (10%).

Выявлено также, что 84% студентов удовлетворены уровнем преподавания дисциплины «физическое воспитание», 76% не удовлетворены состоянием спортивных помещений, 62% не удовлетворены

материально-техническим обеспечением, 84% студентов удовлетворены отношениями между студентами в группе, 86% студентов удовлетворены отношениями с преподавателями по физическому воспитанию, 66% студентов удовлетворены уровнем воспитательной работы, 6% респондентов удовлетворены уровнем культуры студентов, 62% удовлетворены содержанием образования, 62% удовлетворены уровнем информативности учебного заведения, 78% удовлетворены работой преподавателя по физическому воспитанию по здоровью, 84% студентов удовлетворены уровнем культуры преподавателя по физическому воспитанию.

Проблемы в физическом воспитании, тревожащие студентов: успеваемость (60%), проблемы питания/гигиены (48%), требовательность преподавателя (40%), проблемы качества преподавания преподавателем по физическому воспитанию (38%), проблемы поведения на учебных занятиях по ФВ (32%), проблемы в отношениях с преподавателем по физическому воспитанию (28%), проблемы отношений с одноклассниками (18%).

Состояние своего здоровья 112 опрошенных студентов (56%) расценивают, как хорошее, 56 опрошенных (28%) – как удовлетворительное, 32 студента (16%) оценивают состояние своего здоровья, как отличное.

Для 80 студентов (40%) уровень двигательной активности в неделю составляет 6 и более часов, для 68 студентов (34%) – 4-5 часов в неделю, для 44 студентов (22%) – 2-3 часа, для 8 студентов (4%) – менее двух часов в неделю.

Преимущественно студенты посещают занятия по физическому воспитанию с целью укрепления здоровья и улучшения физического состояния (66%), 32% для улучшения и коррекции фигуры, 30% для получения зачета, 12% нравятся занятия по физическому воспитанию, 2% считают, что занятия по ФВ вообще не нужны. Студенты (42%) считают целесообразным количеством занятий физическим воспитанием 2 занятия в неделю, 28% – 1 занятие в неделю, 22% отдают свое предпочтение занятиям 2-3 раза в неделю, 8% – ежедневно.

Анкетирование также позволило установить, что 50% студентов хотели бы самостоятельно выбирать учебный материал на занятиях физическим воспитанием, 30% – частично хотели бы самостоятельно выбирать учебный материал, 10% студентов – не хотели бы, 10% студентов не дали определенного ответа.

При выборе средств физического воспитания 44% студентов выбрали те, которые носят развивающий и обучающий характер, 42% отдали свое предпочтение тем занятиям, которые развивают не только физические качества, а также психофизиологические и когнитивные способности; 18% предпочли бы занятия, которые имеют экстремальный характер, 8% – занятия, которые включают привычные традиционные элементы; 6% предпочли занятия, которые не содержат традиционных элементов; 4% – затруднились дать ответ на этот вопрос.

Выявлено также, что 44% студентов занятия по ФВ не нравятся из-за состояния спортивной базы, 34% – из-за отсутствия гигиенических мероприятий после занятий, 18% из-за отсутствия удовольствия от занятий, 16% – из-за отсутствия разнообразия занятий, 14% из-за содержания занятий.

Кроме того, 54% опрошенных отдали бы предпочтение таким видам занятий как занятия в тренажерном зале, 28 % предпочли бы занятия плаванием, 26% предпочли бы занятия легкой атлетикой, 22% – занятия пилатесом, 16% – отдали бы предпочтение спортивным играм.

Для улучшения своего внешнего вида студенты хотели бы использовать занятия в тренажерном зале (76%), плавание (28%), средства пилатеса (26 %), ходьбу, кроссовый бег (16%), подвижные игры (10 %).

Оптимальными средствами улучшения уровня здоровья, по мнению студентов, являются: средства легкой атлетики, оздоровительная гимнастика (66 %), плавание (34 %), спортивные игры (14 %), 12 % затруднились дать ответ.

Наиболее эффективными средствами устранения недостатков и коррекции фигуры студенты считают: использование тренажеров (72%), пилатес и танцевальные направления аэробики (30%), плавание (24 %), оздоровительную ходьбу и бег (14 %), спортивные игры (8%).

По мнению студентов, преимуществом занятий по физическому воспитанию с использованием современных технологий по сравнению с традиционными занятиями является большая заинтересованность студентов и высокая посещаемость занятий (52 %), более эмоциональный характер, улучшение настроения (28%), обеспечение студентов новейшей современной информацией касательно здоровья (26%), увеличение энергозатрат организма (8%).

Студенты считают, что занятия физическим воспитанием с использованием современных технологий более интересные и эмоциональные, нежели традиционные формы занятий (62%), 24% считают, что такие занятия развивают не только физические качества, а также психофизиологические и когнитивные способности, 14 % считают, что такие занятия способствуют сплоченности студенческого коллектива.

От занятий физическим воспитанием с использованием современных технологий студенты ожидают: улучшение состояния здоровья (54 %), коррекцию фигуры (32 %), увеличение двигательного опыта (16%), увеличение работоспособности (14%), развитие психофизиологических способностей (12 %), повышение интереса к академическим занятиям по физическому воспитанию (10%), ничего не ожидают (4%).

Анкетирование показало также, что 74% студентов занимаются физическим воспитанием самостоятельно в свободное время.

Анкетирование относительно использования студентами информационных технологий показало следующее: 61% студентов ответили, что их стаж работы в интернете составляет более 3-х лет, 33 % студентов

имеют стаж от 1 года до 3-х лет, 4 % – стаж работы в интернете составляет от 3-х месяцев до 1 года, 2 % студентов пользуются сетью интернет менее 3-х месяцев.

Самой популярной блог – платформой для студентов является портал «ВКонтакте» (55 %), далее следует Twitter (24 %), LiveJournal (20.4 %), Одноклассники (14 %), Facebook (14 %), Blogger (6 %), и 2% опрошенных студентов не посещают никаких блог – платформ (социальных сетей). Для 63% студентов блог о физическом воспитании человека является бы источником информации. Чтение блогов обогащает кругозор для опрошенных студентов (73.4 %), 59.1 % опрошенных студентов доверяют информации о здоровье сберегающих технологиях, приведенной в блогах; блогосфера является средством массовой информации для 80 % опрошенных студентов. Студенты отдают предпочтение следующим тематикам блогов: развлечениям – 77,5%, творчеству – 71,4 %, обществу – 67,3 %, новостям страны, города и т.д. – 65,3 %, спорту – 63,2%, юмору – 61,2 %, технологиям – 47 %, дому и быту – 42,8 %. Для 38% опрошенных блоги о физическом воспитании в интернете встречаются часто, для 32,6 % – редко, 14,2 % студентов хотели бы чаще в интернете встречать блоги о физическом воспитании, 14,2 % студентов не обращают внимания на информацию подобного рода. 51 % опрошенных считают, что через интернет осуществляется активное усвоение физкультурных и нравственных норм и ценностей украинского народа о здоровьесбережении.

Выводы.

1. Установлено, что, по мнению студентов, занятия по физическому воспитанию с использованием современных технологий являются более эффективными по сравнению с традиционными занятиями (52 %), носят более эмоциональный характер, способствуют улучшению настроения (28%), обеспечивают студентов новейшей современной информацией относительно здоровья (26%), способствуют увеличению энергозатрат организма (8%).
2. Выявлено, что, по мнению студентов, занятия физическим воспитанием с использованием современных технологий более интересные и эмоциональные, чем традиционные формы занятий (62%); 24% студентов считают, что такие занятия развивают не только физические качества, а также психофизиологические и когнитивные способности, 14 % студентов считают, что такие занятия способствуют сплоченности студенческого коллектива.
3. Показана необходимость разработки и применения информационно-коммуникационных технологий и нетрадиционных форм физического воспитания для повышения эффективности учебного процесса по физическому воспитанию в высших учебных заведениях.

В перспективе дальнейших исследований планируется совершенствование системы оздоровительных технологий для развития двигательных качеств студентов.

Литература:

1. Барыбина Л. Н. Применение индивидуального подхода при проведении занятий по аэробике со студентами разного уровня подготовленности / Л.Н. Барыбина, С.А. Семашко, Е.В. Кривенцова // *Физическое воспитание студентов* / Научный журнал. – Харьков: ХООНОКУ – ХГАДИ, 2012. – № 5. – С. 9-13.
2. Ермаков С.С. Особенности мотивации студентов с применением индивидуальных программ физической самоподготовки / С.С. Ермаков, С.Н.Ивашенко, В.В.Гузов // *Физическое воспитание студентов* / ХГАДИ (ХХПИ). – Харьков, 2012. – N 4. – С. 59-61.
3. Ермаков С.С. Особенности физического развития, физической подготовленности и функционального состояния юношей и девушек – студентов польских высших учебных заведений / С.С.Ермаков, Ж.Л. Козина // *Физическое воспитание студентов*. – 2013. – N 1. – С. 16-22.
4. Зинченко Н.Н. Моделирование физических нагрузок в оздоровительных занятиях аэробикой со студентами: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. виховання і спорту: спец. 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. – / Н.Н.Зинченко; Нац. ун-т фіз. виховання і спорту України. – К., 2013. – 20с.
5. Калініченко О. М. Керівні принципи аеробних вправ для серцево-судинної системи (9 питань про головне) / О.М. Калініченко // *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб. наук. пр. за ред. С.С. Ермакова*. – Харків: ХДАДМ (ХХПІ), 2005. – № 23 – С. 24-26.
6. Кашуба В.А. Современные подходы к здоровьесбережению студентов в процессе физического воспитания / В.А. Кашуба, С.М. Футорный, Е.В. Андреева // *Физическое воспитание студентов*. – 2012. – №7. – С. 50-58.
7. Козина Ж.Л. Гармоничное сочетание интеллектуального и физического развития как необходимое условие укрепления здоровья студентов и подготовки квалифицированных специалистов / Ж.Л.Козина, В.С.Ашанин // *Физическое воспитание студентов творческих специальностей: Сб. научных трудов под ред. проф. Ермакова С.С.* – Харьков: ХГАДИ (ХХПИ). – 2007. – №1. – С. 152–156.
8. Козина Ж.Л. Особенности структуры психофизиологических возможностей и физической подготовленности студентов разных спортивных специализаций / Козина Ж.Л., Барыбина Л.Н., Гринь Л.В. // *Физическое воспитание студентов: научный журнал под ред. Ермакова С.С.* – Харьков: ХГАДИ (ХХПИ), 2010. – №5. – С.30-35.
9. Козина Ж.Л. Характеристика психофизиологических показателей студентов различных спортивных специализаций / Козина Ж.Л., Барыбина Л.Н. // *Физическое воспитание студентов: сб.научн.трудов под ред. Ермакова С.С.* – Харьков: ХГАДИ (ХХПИ), 2010. – №4. – С.38-47.
10. Кривенцова Е.В. Использование современных направлений гимнастики для развития двигательных качеств студентов / Е.В. Кривенцова, С.А.Семашко, Л.Н. Барыбина // *Актуальні проблеми формування здорового способу життя студентської молоді методами фізичної культури* // *Збірник матеріалів* / I Всеукраїнська науково-методична конференція 19 жовтня 2011 р.– Харків, ХНАДУ, 2011. – С.98-101.
11. Круцевич Т.К. Мотивационные приоритеты здорового образа жизни студентов вузов / Т.К. Круцевич, А.Н. Нестеренко // *IX Міжнародний науковий конгрес «Олімпійський спорт і спорт для всіх»: Тези доповідей*. – Київ, Україна, 20-23 вересня, 2005р. – С. 581.
12. Лизогуб В.С. Індивідуальні психофізіологічні особливості людини та професійна діяльність / В.С. Лизогуб // *Фізіол. журн*. – 2010. – Т.56, №.1. – С. 148 – 151.
13. Особенности физического развития, физической подготовленности и функционального состояния юношей и девушек – студентов польских высших учебных заведений. / Прусик К., Прусик К., Козина Ж.Л., Ермаков С.С.] // *Физическое воспитание студентов*. – 2013. – № 1. – С. 54–61.
14. Програма «Психодіагностика» как средство определения психофизиологических особенностей и функционального состояния в физическом воспитании студентов / [Козина Ж.Л., Барыбина Л.Н., Мищенко Д.И., Козин А.В.] // *Физическое воспитание студентов* // *научный журнал*. – Харьков, ХООНОКУ-ХГАДИ, 2011. № 3. – С. 56-60.
15. Творчий аспект у застосуванні в спортивній практиці інформаційних технологій / [Козина Ж.Л., Блудов А., Григорьев А., Ермакова Т.С.] // *Слобожанський науково-спортивний вісник*. – Харків: ХДАФК. – 2007. – Випуск № 12. – С.96-103.
16. Alptekin Erkollar. Putting Google+ to the Test: Assessing Outcomes for Student Collaboration, Engagement and Success in Higher

References:

1. Barybina L. N., Semashko S.A., Krivencova E.V. *Fiziceskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2012, vol. 5, pp. 9-13.
2. Iermakov S.S. *Fiziceskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2012, vol.4, pp. 59-61.
3. Iermakov S.S., Kozina Zh.L. *Fiziceskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2013, vol.1, pp. 16-22.
4. Zinchenko N.N. *Modelirovanie fizicheskikh nagruzok v ozdorovitel'nykh zaniatiakh aerobikoj so studentami* [Simulation of physical activity in health aerobics with students], Cand. Diss., Kiev, 2013, 20 p.
5. Kalinichenko O.M. *Pedagogika, psihologia ta mediko-biologichni problemi fizicnogo vihovanna i sportu* [Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports], 2005, vol.23, pp. 24-26.
6. Kashuba V.A., Futornyj C.M., Andreeva E.V. *Fiziceskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2012, vol.7, pp. 50-58.
7. Kozina Zh.L., Ashanin V.S. *Fiziceskoe vospitanie studentov tvorceskih special'nostej* [Physical Education of the Students of Creative Profession], 2007, vol.1, pp. 152–156.
8. Kozina Zh.L., Barybina L.N., Grin' L.V. *Fiziceskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2010, vol.5, pp. 30-35.
9. Kozina Zh.L., Barybina L.N. *Fiziceskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2010, vol.4, pp. 38-47.
10. Krivencova E.V. Semashko S.A., Barybina L.N. *Ispol'zovanie sovremennykh napravlenij gimnastiki dlia razvitiia dvigatel'nykh kachestv studentov* [Using modern gymnastics directions for the development of motor qualities of students]. *Aktual'ni problemi formuvannia zdorovogo sposobu zhittia students'koyi molodi metodami fizichnoyi kul'turi* [Actual problems of healthy lifestyle Student Youth methods of physical training], Kharkiv, HNADU, 2011, pp. 98-101.
11. Krucevich T.K., Nesterenko A.N. *Motivacionnye priority zdorovogo obraza zhizni studentok vuzov* [Motivational priorities healthy lifestyle the students of high schools]. *Olimpijs'kij sport i sport dlia vsikh* [Olympic sport and sport for all], Kiev, 2005, p. 581.
12. Lizogub V.S. *Fiziologichnij zhurnal* [Journal of physiological], 2010, vol.56(1), pp. 148 – 151.
13. Prusik K., Prusik K., Kozina Zh.L., Iermakov S.S. *Fiziceskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2013, vol.1, pp. 54–61.
14. Kozina Zh.L., Barybina L.N., Mishchenko D.I., Kozin A.V. *Fiziceskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2011, vol.3, pp. 56-60.
15. Kozina Zh.L., Bludov A., Grigor'ev A., Iermakova T.S. *Slobozhans'kij naukovо-sportivnij visnik* [Slobozhansky scientific and sport bulletin], 2007, vol.12, pp. 96-103.
16. Alptekin Erkollar, Oberer B.J. *Putting Google+ to the Test: Assessing Outcomes for Student Collaboration, Engagement and Success in Higher Education. Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2013, vol.83(4), pp. 185-189.
17. Artur Rocha, Angelo Martins, Josй Celso Freire Junior, Maged N. Kamel Boulos, Manuel Escriche Vicente, Robert Feld, Pepijn van de Ven, John Nelson, Alan Bourke, Gearyid YLaignin, Claudio Sdogati, Angela Jobes, Leire Narvaiza, Alejandro Rodrniguez-Moliner. *Innovations in health care services: The CAALYX system. International Journal of Medical Informatics*, 2013, vol.82(11), pp. 307-320.
18. Chao-Chien Chen, Shih-Yen Lin. *The impact of rope jumping exercise on physical fitness of visually impaired students. Research in Developmental Disabilities*, 2011, vol.32(1), pp. 25-29.
19. Fernanda Teles Dias Vieira, Lucila Martins Faria, Joro Irineu Wittmann, Wagner Teixeira, Leandro Alberto Calazans Nogueira. *The influence of Pilates method in quality of life of practitioners. Journal of Bodywork and Movement Therapies*, 2013, vol.17(4), pp. 483-487.
20. Frank Hookin Fu, Linxuan Guo, Yanpeng Zang. *An overview of health fitness studies of Hong Kong residents from 2005 to 2011. Journal of Exercise Science & Fitness*, 2012, vol.10(2), pp. 45-63.
21. Julie A. Gleason-Comstock, Alicia Streater, Kai-Lin Catherine Jen, Nancy T. Artinian, Jessica Timmins, Suzanne Baker, Bosede Joshua, Aniruddha Paranjpe. *Consumer health information technology in an adult public health primary care clinic: A heart health education feasibility study. Patient Education and Counseling*, 2013, vol.93(3), pp. 464-471.
22. Loren L. Toussaint, Mary O. Whipple, Lana L. Abboud, Ann Vincent, Dietlind L. Wahner-Roedler. *A Mind-Body Technique for Symptoms*

- Education / Alptekin Erkollar, B.J Oberer // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, July 2013, Volume 83, 4 Pages 185-189.
17. Artur Rocha. Innovations in health care services: The CAALYX system / [Artur Rocha, Angelo Martins, José Celso Freire Junior et al] // *International Journal of Medical Informatics*, November 2013, Volume 82, Issue 11, Pages e307-e320.
 18. Chao-Chien Chen. The impact of rope jumping exercise on physical fitness of visually impaired students / Chao-Chien Chen, Shih-Yen Lin // *Research in Developmental Disabilities*, January–February 2011, Volume 32, Issue 1, Pages 25-29.
 19. Fernanda Teles Dias Vieira. The influence of Pilates method in quality of life of practitioners / [Fernanda Teles Dias Vieira, Lucila Martins Faria, João Irineu Wittmann, et al] // *Journal of Bodywork and Movement Therapies*, October 2013, Volume 17, Issue 4, Pages 483-487.
 20. Frank Hookin Fu. An overview of health fitness studies of Hong Kong residents from 2005 to 2011 / Frank Hookin Fu, Linxuan Guo, Yanpeng Zang // *Journal of Exercise Science & Fitness*, December 2012, Volume 10, Issue 2, p. 45-63.
 21. Julie A. Consumer health information technology in an adult public health primary care clinic: A heart health education feasibility study / [Julie A. Gleason-Comstock, Alicia Streater et al] // *Patient Education and Counseling*, December 2013, Volume 93, Issue 3, Pages 464-471.
 22. Loren L. Toussaint. A Mind-Body Technique for Symptoms Related to Fibromyalgia and Chronic Fatigue / [Loren L. Toussaint, Mary O. Whipple, et al] // *EXPLORE: The Journal of Science and Healing*, March–April 2012, Volume 8, Issue 2, Pages 92-98.
 23. Mikael Bäckström. Sports Technology Education at Mid Sweden University / [Mikael Bäckström, Mats Tinnsten, Andrey Koptuyug, et al. *Procedia Engineering*, 2013, Volume 60, Pages 214-219.
 24. Patrick Waterson. Health information technology and sociotechnical systems: A progress report on recent developments within the UK National Health Service (NHS) / Patrick Waterson // *Applied Ergonomics*, March 2014, Volume 45, Issue 2, Part A, Pages 150-161.
 25. Paul R. Medwell. Analysis of the Lawn Bowl Trajectory as a teaching tool for Sports Engineering: development of a graphical user-interface / Paul R. Medwell, Laura A. Brooks, Barry S. Medwell // *Procedia Engineering*, 2011, Volume 13, Pages 531-537.
 26. Paul R. Medwell. Developing sports engineering education in Australia / Paul R. Medwell, Paul N. Grimshaw, Will S. Robertson, Richard M. Kelso // *Procedia Engineering*, 2012, Volume 34, Pages 260-265.
 27. Swagatam Das. Synergizing fitness learning with proximity-based food source selection in artificial bee colony algorithm for numerical optimization / [Swagatam Das, Subhodip Biswas, Souvik Kundu] // *Applied Soft Computing*, December 2013, Volume 13, Issue 12, Pages 4676-4694.
 28. Tudor Iulian-Doru. Pilates Principles – Psychological Resources for Efficiency Increase of Fitness Programs for Adults / Tudor Iulian-Doru, Grigore Vasilica, Tudor Maria, Burcea Claudia-Camelia // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, July 2013, Volume 84, 9, Pages 658-662.
- Related to Fibromyalgia and Chronic Fatigue. *EXPLORE: The Journal of Science and Healing*, 2012, vol.8(2), pp. 92-98.
23. Mikael Bäckström, Mats Tinnsten, Andrey Koptuyug, Lars-Erik Rännar, Peter Carlsson, Jonas Danvind, Hekan Wiklund. Sports Technology Education at Mid Sweden University. *Procedia Engineering*, 2013, vol.60, pp. 214-219.
 24. Patrick Waterson. Health information technology and sociotechnical systems: A progress report on recent developments within the UK National Health Service (NHS). *Applied Ergonomics*, 2014, vol.45(2), pp. 150-161.
 25. Paul R. Medwell, Laura A. Brooks, Barry S. Medwell. Analysis of the Lawn Bowl Trajectory as a teaching tool for Sports Engineering: development of a graphical user-interface. *Procedia Engineering*, 2011, vol.13, pp. 531-537.
 26. Paul R. Medwell, Paul N. Grimshaw, Will S. Robertson, Richard M. Kelso. Developing sports engineering education in Australia. *Procedia Engineering*, 2012, vol.34, pp. 260-265.
 27. Swagatam Das, Subhodip Biswas, Souvik Kundu. Synergizing fitness learning with proximity-based food source selection in artificial bee colony algorithm for numerical optimization. *Applied Soft Computing*, 2013, vol.13(12), pp. 4676-4694.
 28. Tudor Iulian-Doru, Grigore Vasilica, Tudor Maria, Burcea Claudia-Camelia. Pilates Principles – Psychological Resources for Efficiency Increase of Fitness Programs for Adults. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2013, vol.84(9), pp. 658-662.

Информация об авторах

Ильницькая Анна Сергеевна: ORCID: 0000-0001-5835-8847; anita487@mail.ru; Харьковский национальный педагогический университет; ул. Артема 29, г. Харьков, 61002, Украина

Козина Жаннета Леонидовна: ORCID: 0000-0001-5588-4825; д.н. ФВиС, проф.; Zhanneta.kozina@gmail.com; Харьковский национальный педагогический университет; ул. Артема 29, г. Харьков, 61002, Украина.

Лакно Елена Геннадиевна: ORCID: 0000-0002-5845-5337; lahnushechka@rambler.ru; Приднепровская академия строительства и архитектуры; ул. Чернышевского, 24а, г. Днепропетровск, 49600, Украина

Ильницькая Лариса Вадимовна: ORCID: 0000-0002-7820-3700; anita488@mail.ru; Харьковский национальный педагогический университет; ул. Артема 29, г. Харьков, 61002, Украина.

Цеслицка Мирослава Зигмунтовна: ORCID: 0000-0002-0407-2592; rektor@ukw.edu.pl; Университет Казимира Великого в Быдгощ; ул. Ходкевича 30, г. Быдгощ 85-064, Польша

Станкевич Блазей Янович: ORCID: 0000-0001-6743-1073; blazej1975@interia.pl; Университет Казимира Великого в Быдгощ; ул. Яна Кароля Ходкевича, 30, г. Быдгощ, Польша

Пилевска Веслава Францишковна: ORCID: 0000-0003-3070-0430; wikapi@vp.pl; Университет Казимира Великого в Быдгощ; ул. Яна Кароля Ходкевича, 30, г. Быдгощ, Польша

Information about the authors

Ilnitskaya A.S.: ORCID: 0000-0001-5835-8847; anita487@mail.ru; Kharkov National Pedagogical University; Artema str. 29, Kharkov, 61002, Ukraine

Kozina Z.L.: ORCID: 0000-0001-5588-4825; Zhanneta.kozina@gmail.com; Kharkov National Pedagogical University; Artema str. 29, Kharkov, 61002, Ukraine

Lakhno E.G.: ORCID: 0000-0002-5845-5337; lahnushechka@rambler.ru; Chernyshevsky str. 24a, Dnipropetrovsk, 49600, Ukraine; Prydniprov's'ka State Academy of Civil Engineering and Architecture

Ilnitskaya L.V.: ORCID: 0000-0002-7820-3700; anita488@mail.ru; Kharkov National Pedagogical University; Artema str. 29, Kharkov, 61002, Ukraine

Cieślicka Mirosława: ORCID: 0000-0002-0407-2592; rektor@ukw.edu.pl; Kazimierz Wielki University in Bydgoszcz; Chodkiewicza str. 30, 85-064 Bydgoszcz, Poland

Stankiewicz Błażej: ORCID: 0000-0001-6743-1073; blazej1975@interia.pl; Kazimierz Wielki University in Bydgoszcz; st. Jan Karol Chodkiewicz 30, 85-064 Bydgoszcz, Poland

Pilewska Wiesława: ORCID: 0000-0003-3070-0430; wikapi@vp.pl; Kazimierz Wielki University in Bydgoszcz; st. Jan Karol Chodkiewicz 30, 85-064 Bydgoszcz, Poland

Цитируйте эту статью как: Ильницькая А.С., Козина Ж.Л., Лакно Е.Г., Ильницькая Л.В., Цеслицка Мирослава, Станкевич Блазей, Пилевска Веслава. Отношение студентов к возможностям применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе по физическому воспитанию // Физическое воспитание студентов. – 2014. – № 2 – С. 18-24. doi:10.6084/m9.figshare.906369

Cite this article as: Ilnitskaya A.S., Kozina Zh.L., Lakhno E. G., Ilnitskaya L.V., Cieślicka Mirosława, Stankiewicz Błażej, Pilewska Wiesława. Students' attitude to the possibility of applying modern information and communication technologies in the educational process in physical education. *Physical education of students*, 2014, vol.2, pp. 18-24. doi:10.6084/m9.figshare.906369

Электронная версия этой статьи является полной и может быть найдена на сайте: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive.html>

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive-e.html>

Эта статья Открытого Доступа распространяется под терминами Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и копирование любыми средствами, обеспечивающими должное цитирование этой оригинальной статьи (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.ru>).

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.en>).

Дата поступления в редакцию: 28.12.2013 г.
Опубликовано: 31.12.2013 г.

Received: 28.12.2013
Published: 31.12.2013