

## ВІД НОВОЇ ШКОЛИ ДО НОВОЇ УКРАЇНИ

І.Ф. Прокопенко, м. Харків

У стратегії становлення і розвитку незалежної України громадськість, науковці, політики і держава в цілому серед пріоритетів, що супроводжуватимуть реформування усіх сфер суспільства, особливе місце відводять освіті. Як відповідь на сучасні виклики розроблено систему «покрокового» реформування освіти. В переліку запланованого і вже здійснюваного особливе місце відводиться новій українській школі, змісту і якості шкільної освіти. За змістом і якістю шкільної освіти Україна має достойне рейтингове місце серед провідних країн світу. Виходячи із того, що сама освіта є основоположною функцією держави, а її першочерговим завданням є формування у школяра чи студента громадянських, патріотичних і професійних компетенцій, здатних забезпечити їм вільне входження у самостійне доросле і професійне життя, освіту слід і надалі вважати державним пріоритетом, а її зміст і якість наповнювати новими характеристиками.

Нова Україна, сучасне українське суспільство знаходиться у стані прискореного реформування. Незалежно від об'єкта реформування, якісні зміни обумовлені станом і якістю освіти. Прискорений розвиток економіки чи соціальної сфери, армії чи аграрного сектору об'єктивно обумовлений першочерговими якісними змінами в освіті як передумови успішності реформ в цілому.

Саме цій меті підпорядкована концепція нової української школи. Ми виходимо із науково обґрунтованого положення, що нове не відкидає кращих досягнень попереднього, або старого, а нове – це удосконалений власний і зарубіжний досвід.

Одночасно ми обстоюємо тезу, яка відкидає старий підхід до визначення місця освіти у складній системі реформи, за яким спочатку слід

побудувати високоефективну економіку, а потім уже забезпечувати нову якість освіти. Освіта повинна реформуватися в першу чергу і на цьому освітньо-науковому фундаменті, зводиться нова високотехнологічна та інноваційна економіка, нова система демократичних суспільних відносин, а з ними і нова держава – самодостатня і процвітаюча Україна, в якій будуть жити щасливі люди.

Нова школа – це новий зріз якості, це школа радості, це нові технології і компетентності. Розбудова нової української школи – це системно здійснюваний процес формування діяльнісної, інноваційної людини.

Концепція нової української школи при її втіленні у практику буде сприяти прийняттю та імплементації нової редакції Закону України «Про освіту», а десять передбачених у ній компетенцій школяра – закріпленню нового змісту і якості шкільної освіти.

Мовні компетенції будуть забезпечувати вільне спілкування материнською, державною і іноземними мовами. Математична компетентність дозволить застосовувати математичні методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Компетенції у природничих науках забезпечать наукове розуміння природи сучасних технологій. Інформаційна компетентність обумовлює впевнене застосування інформаційно-комунікативних технологій. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, умінь і навичок забезпечуватиме компетенція уміння вчитися впродовж життя. Компетенція ініціативності і підприємливості дозволить генерувати нові ідеї і ініціативи та послідовно втілювати їх у життя. Форми поведінки, які потрібні для ефективною та конструктивною участі у громадському житті, сім'ї і на роботі, забезпечуватимуть соціальна і громадська компетентності.

Формування мистецьких смаків, розуміння власної національної ідентичності та поваги до полікультурного середовища забезпечуватиме компетентність самовираження і обізнаності у сфері культури.

Формуванню уміння розумно і раціонально користуватися природними

ресурсами, усвідомленню ролі навколишнього середовища слугуватиме екологічна грамотність і здорове життя.

Втіленню у життя цієї частини освітньої реформи слугуватиме удосконалення системи вищої педагогічної освіти і відтворення вчителя XXI століття. Майбутній вчитель як і учень повинен стати висококомпетентним професіоналом. Для цього потрібно впровадити єдину магістерську програму із терміном навчання 5 років, а не 3, і тим більше не 2 роки. Тільки за таких умов сформується новий учитель, який забезпечить формування означених десяти компетенцій школяра.

Компетентнісний підхід у підготовці вчителя забезпечить:

а) здатність до навчальної роботи у сучасній школі, глибоке володіння методами і технологіями навчання, взаємодіяти з учнями;

б) досконале планування своєї навчальної і виховної роботи;

в) формування здатності до колективного аналізу і взаємодії з педагогами, учнями, батьками;

г) здатність виступати вихователем-професіоналом.

Це лише один фрагмент у здійсненні модернізації шкільної освіти, але вагомий, бо буде сприяти піднесенню авторитету і освіти України в цілому.

Література

1. Закон «Про освіту» (проект).
2. Закон «Про вищу освіту».
3. Концепція «Нова українська школа».
4. Концепція «Педагогічна освіта в Україні».

## **БЛАГОДІЙНІСТЬ У СТРАТЕГІЯХ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ НОВОЇ ШКОЛИ**

О.Б. Фельдман, м. Харків

Серед виховних практик у сучасних соціокультурних контекстах особливе значення має така форма альтруїзму як благодійність. Величезні альтруїстичні ресурси саморозвитку української політичної нації