

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Інститут педагогіки НАПН України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини



ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЦИФРОВІЙ ШКОЛІ

**Тези доповідей
учасників IV Всеукраїнської (з міжнародною участю)
науково-практичної конференції молодих учених**

11-12 травня 2022 року

**ДО 300-РІЧЧЯ З ДНЯ НАРОДЖЕННЯ
ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ**



м. Харків

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Бережна Світлана	доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди (Голова оргкомітету);
Пономарьова Наталія	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики, декан фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди (заступник Голови оргкомітету);
Андрієвська Віра	доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики ХНПУ імені Г. С. Сковороди (секретар оргкомітету);
Боярська-Хоменко Анна	доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Василенко Ігор	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
Васильєва Дарина	кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, відділ математичної та інформатичної освіти;
Герцюк Дмитро	кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
Глейзер Наталія	кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики, координатор з наукової роботи фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Джура Наталія	кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри екології ЛНУ імені Івана Франка;
Жерновникова Оксана	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Золотухіна Світлана	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Масич Віталій	доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізики ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
Мачинська Наталія	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
Олефіренко Надія	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
Толок Діана	здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(Протокол № 5 від 18 травня 2022 р.)*

Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 11-12 травня 2022 року) / [упор.: Пономарьова Н. О., Олефіренко Н. В., Андрієвська В. М.]. Харків, 2022.

Збірник містить матеріали доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених з проблем упровадження інноваційних педагогічних технологій в цифровій школі, зокрема такої тематики: перспективи розвитку освіти в цифровому суспільстві, інновації в освіті, інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті, новітні тенденції у природничо-математичній освіті, актуальні проблеми підготовки та професійного розвитку сучасного педагога, академічна доброчесність в цифровому освітньому просторі.

Збірник розрахований на наукових і практичних працівників у галузі освіти, докторантів, аспірантів, магістрів і студентів закладів вищої освіти.

Бондаренко Д., Дяченко М., Шакуров Є. <i>Раціональне використання комп'ютера дітьми у цифровій школі.....</i>	42
Бородіна К., Чирка К., Жерновникова О. <i>Цифровізація освіти у сучасному суспільстві</i>	44
Водолаженко О. <i>Методичні аспекти розв'язування задач на геометричні перетворення за допомогою пакета GEOGEBRA.....</i>	46
Воробйова Н., Андрієвська В. <i>Специфіка розробки дидактичних матеріалів для формування медіаграмотності школярів.....</i>	49
Ворожбіт-Горбатюк В., Магда Г. <i>Теорія ортобіозу – ресурс партнерства на факультеті психології та соціології ХНПУ імені Г.С. Сковороди</i>	50
Гребешкова А., Олефіренко Н. <i>Специфіка використання інфографіки в освітньому процесі закладів базової школи.....</i>	52
Гороховатська Т., Штонда О. <i>Особливості навчання математики в рамках інклюзивної освіти</i>	54
Давіденко А. <i>Особливості розробки дидактичних матеріалів для навчання школярів основ програмування.....</i>	56
Джура Н. <i>Інноваційні підходи до реалізації еколого-природничої освіти у вищій школі.....</i>	58
Калініченко Д. <i>Моделювання навчального контенту засобами візуальних новел.....</i>	61
Комар О. <i>Комунікативний підхід до навчання англійської мови у вищих закладах освіти .</i>	62
Лобанова Т., Андрієвська В. <i>Специфіка організації позакласної роботи з інформатики в базовій середній школі.....</i>	65
Марченко Є., Андрієвська В. <i>Особливості моделювання в середовищі 3D SLASH.....</i>	66
Михайлов В., Андрієвська В. <i>ІКТ-орієнтований освітній простір навчання інформатики у ЗЗСО.....</i>	68
Петрига А., Носова В., Олефіренко Н. <i>Brain Pad як сучасна платформа для кодування роботів.....</i>	69
Олефіренко А., Москвін Я. <i>Нетикет у професійній діяльності лікаря</i>	71
Онищенко К., Штонда О. <i>Використання інтегралів в економіці.....</i>	73
Семигаленко Б., Андрієвська В. <i>Розвиток творчого потенціалу молодших школярів засобами комп'ютерного моделювання.....</i>	75
Сидоренко Ф., Жерновникова О. <i>Використання додатків Google в освітньому процесі</i>	76

СПЕЦИФІКА РОЗРОБКИ ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ ШКОЛЯРІВ

Н. Воробйова

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 014.Середня освіта (інформатика)

В. Андрієвська

доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

Розвиток медіа у світі та в Україні ставить питання медіаосвіти підростаючого покоління, адже на перше місце виходять завдання організації освітнього середовища, яке б формувало активну, мислячу, відповідальну особистість [1]. Актуальним стає розробка дидактичних матеріалів для формування медіаграмотності школярів [2]. Проте, при розробці таких матеріалів важливо враховувати певну специфіку, а саме — *урахування вікових особливостей школярів*, що надасть змоги якнайкраще здійснити невимушений вплив на емоційну сферу учня. Так, при розробці медіаматеріалів (презентації, інфографіка тощо) для учнів молодшого шкільного віку доцільно зосередити увагу на ігровій компоненті, зокрема, включення в презентацію мультиплікаційних фрагментів, додавання до статичного матеріалу головного герою, від імені якого подається інформація тощо. Для учнів основної школи доцільним є ускладнення змісту дидактичного матеріалу. Наприклад, при розробці матеріалів, що висвітлюють певні статистичні дослідження, доцільним є додавання графічної візуалізації тощо.

Звернемо увагу, що формування медіаграмотності школярів передбачає системного підходу, а отже упровадження дидактичних медіаматеріалів в освітньому процесі має бути наскрізним. Залученню школярів до системної роботи з медіа сприяє широке використання новітніх інструментів учнівської діяльності, наприклад, у початковій школі — технологія LapBook, в основній школі — буктрейлер тощо. Використання таких інструментів учнівської діяльності передбачає опрацювання школярами різних джерел (літературні джерела, повідомлення засобів масової інформації тощо) з метою наповнення,

наприклад, LarBook. Водночас, виготовлення LarBook надає змоги привнести ігрову компоненту в загальну структуру уроку, адже передбачає його наповнення не лише інформативними матеріалами, а й обов'язкове включення цікавих малюнків, графічних елементів представлення інформації тощо.

Широке використання дидактичних медіаматеріалів, що розроблені із урахуванням вікових особливостей школярів, надасть змогу забезпечити активну включеність учнів різної вікової категорії до процесу аналізу інформації й сприятиме виробленню механізмів образного та критичного мислення, оволодінню компетенцією критично оцінювати медіатексти.

Література:

1. Модель упровадження медіаосвіти в систему роботи дошкільного навчального закладу. *Матеріали обласної науково-практичної конференції «Практична медіаосвіта: навчання основ медіаграмотності» (29 листопада 2017 року, м. Харків).* Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2017. 686 с.
2. Олефіренко Н. В., Андрієвська В. М., Остапенко Л. П. Методичні аспекти формування умінь виявляти неправдиву інформацію у школярів на уроках інформатики. *Засоби навчальної та науково-дослідної роботи*, 2021, вип. 57.

ТЕОРІЯ ОРТОБІОЗУ – РЕСУРС ПАРТНЕРСТВА НА ФАКУЛЬТЕТІ ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІОЛОГІЇ ХНПУ імені Г. С. СКОВОРОДИ

В. Ворожбіт-Горбатюк

доктор педагогічних наук, професор
професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки

Г. Магда

методист кафедри освітології та інноваційної педагогіки
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Реформування вищої освіти в Україні і світі в умовах невизначеності, спричиненими світовою пандемією, передбачає звернення до потенціалу теорії ортобіозу, започаткованої І. Мечниковим. Ця теорія, на наш погляд, увиразнює цінності, якими послуговується Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Пропагуючи в практиці організації освітнього процесу ідеї кордоцентричного ставлення до здобувача, підтримки партнерства у системі професійного комунікування між здобувачами і викладачами, у