

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди**

*До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди*

# **ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали I науково-практичної інтернет-конференції  
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти  
першого року навчання  
факультету початкового навчання**

**17 травня 2022 року**

**Частина 1**

**Харків  
2022**

УДК 378:373.3

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди  
Протокол № 5 від 18.05.2022 р.*

**Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи:** матеріали I науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди (17 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. Ч. 1. 39 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики вищої освіти, теорії та методики навчання і виховання в початковій школі, арт-терапевтичні технології в початковій освіті, розвиток обдарованої дитини в освітньому середовищі початкової школи, підготовки майбутніх учителів початкових класів у контексті педагогіки партнерства, історико-педагогічні та компаративістські аспекти початкової освіти і підготовки майбутніх учителів початкових класів.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

УДК 378:373.3

### СЕКЦІЯ 3

## ІНКЛЮЗИВНИЙ ПРОСТІР В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

**Москальова Ліна** Організація роботи з батьками дітей з особливими освітніми потребами 24

### СЕКЦІЯ 4

## ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ОСНОВА ВЗАЄМОДІЇ ТА СПІВПРАЦІ УЧИТЕЛЯ, УЧНЯ І БАТЬКІВ

**Іванченко Наталя** Взаємодія вчителя з батьками молодших школярів в умовах дистанційного навчання 25

**Коротун Марина** Роль взаємодії вчителя і батьків при формуванні особистості учня 26

**Кремєниця Анастасія** Педагогічна освіта батьків молодших школярів у сучасних умовах в Україні 27

**Кузнєцова Наталія** Організація педагогічного партнерства школи і сучасної сім'ї 28

**Садовнича Анастасія** Зміст принципу партнерства у Концепції Нової української школи 29

### СЕКЦІЯ 5

## історико-педагогічні та компаративістські студії

**Бережна Ольга** Ідеї сімейного виховання у педагогічній спадщині А. Макаренка 30

**Борисовська Юлія** Підготовка вчителя початкових класів у педагогічній спадщині К.Д. Ушинського 31

**Верещун Діана** Психолого-педагогічний аналіз проблеми здібностей: історична ретроспектива 32

**Демченко Наталія** Витоки ідей формування працелюбства у школярів (дохристиянський період) 33

**Мацишина Світлана** Домашня освіта в Україні у першій половині XIX століття 34

**Мирошнікова Ганна** Гуманістичне виховання молодших школярів в спадщині В. Сухомлинського 35

**Навроцька Катерина** Вимоги до особистості вчителя у педагогічній спадщині В. Сухомлинського 36

**Орловська Юлія** Просвітницько-педагогічні ідеї Б.Д. Грінченка 37

**Семенова Ірина** Авторські педагогічні системи А. Макаренка і В. Сухомлинського у сучасній початковій школі 38

## СЕКЦІЯ 4

### ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ОСНОВА ВЗАЄМОДІЇ ТА СПІВПРАЦІ УЧИТЕЛЯ, УЧНЯ І БАТЬКІВ

---

#### Взаємодія вчителя з батьками молодших школярів в умовах дистанційного навчання

Іванченко Наталя

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент І. В. Єсьман

Кожна дитина – неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. Місія нової української школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками, зазначено у Концепції «Нова українська школа». В сучасних умовах включно усі заклади освіти забезпечують освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання. Під час дистанційного навчання має забезпечуватися регулярна взаємодія вчителя з учнями та батьками. До обов'язків батьків під час дистанційного навчання відносяться: сприяння виконанню дитиною освітньої та навчальних програм, досягненню передбачених ними результатів навчання, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, дбати про фізичне та психічне здоров'я дітей, формувати у них навички здорового способу життя.

Питання української родинної педагогіки досліджували М. Стельмахович, П. Щербань, В. Постовий, В. Костівта ін; взаємодії сім'ї та школи Л. Бойко, І. Власенко, Ю. Грицай, О. Доукіна, Я. Журецький, А. Кліш, Т. Кравченко, В. Масний, І. Печернікова, Н. Старченко, О. Сичова, О. Урбанська, В. Шинкаренко та ін.

З метою реалізації принципу педагогіки партнерства «діалог – взаємодія – взаємоповага» в умовах дистанційного навчання важливим є, щоб діалог різних суб'єктів був інструментом не лише упорядкування інформації в освітньому середовищі, а й засобом взаємозбагачення освітнього простору культурними смислами. Без комунікації, з'ясування сфери інтересів кожного неможлива конструктивна взаємодія, спрямована на досягнення результату, а тому життєво необхідним для функціонування сучасних закладів освіти є створення «майданчиків» для систематичного ведення діалогу, дискусій, колективного обговорення суперечливих питань. Це можуть бути регулярні зустрічі чи засідання батьківської ради, піклувальної ради, активу учнівського самоврядування; «розмова з директором» (1 раз на місяць кожен клас вибирає лідера – свого представника для участі в годинній бесіді з директором) тощо.

Отже, це може бути відкритий інтернет-майданчик у форматі сторінки на вебсайті закладу освіти, де не тільки розміщується важлива для обговорення інформація, а є можливість проводити опитування, з'ясовувати думки всіх, без винятку, батьків учнів, що займають проактивну позицію і прагнуть конструктивних змін у школі.