

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний
університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра філософії
Інститут вищої освіти НАПН України
Польське Товариство філософської педагогіки
імені Броніслава Ф. Трентовського (TRF)



**Під знаком Григорія Сковороди:
зоряний час української культури**

МАТЕРІАЛИ
IV міжнародної науково-практичної конференції

*«Гуманістична філософія освіти як складова успішних посттоталітарних
трансформацій»
(6-7 грудня 2018 року)*

Харків
ХНПУ- 2019

Wang Li. On Confucius's Ideology of Aesthetic Order [електронний ресурс] / Li Wang, Haibo Ding // Cultural Encounters, Conflicts, and Resolutions. – Vol.3 : Iss. 1, Article 6. – 2006. – 19 p. – Режим доступу: <https://engagedscholarship.csuohio.edu/cecr/vol3/iss1/6>

吳琮. 西方美學史 [текст] / 琮吳. – 上海人民出版社. – 2000. – 456 頁. (Бу Кьонг. Історія західної естетики / Кьонг Бу. – Шанхайське народне видавництво. – 456 с.)

李範. 유교사상의전래와정립에관한연구 [електронний ресурс] / 範李 // 儒敎思想의 傳來와 定立에 관한연구 (Лі Фан. Дослідження походження і формування конфуціанської думки / Фан Лі // Дослідження розповсюдження і становлення конфуціанської думки). – Режим доступу: http://db.history.go.kr/download.do?levelId=hn_028_0030&fileName=hn_028_0030.pdf

ФІЛОСОФСЬКА КОНЦЕПЦІЯ ДОСКОНАЛОЇ ЛЮДИНИ Г.С. СКОВОРОДИ

І.О. Кобзева, м. Харків

Г.С. Сковорода намагався крізь призму християнського погляду на набуття досконалості людиною, трактувати вислови античних філософів. Сам він всебічно проводить ідею вдосконалої людини, її шлях сходження до Бога, який є еством внутрішньої людини. Надалі він підіймає питання Сократівського вислову «Пізнай себе», який він намагається по своєму інтерпретувати. Тому у нього спочатку треба пізнати Бога, щоб потім пізнати самого себе, служити Богу, отже служити самому собі. Любов до Бога є одночасно любов'ю до самого себе. Кожна людина повинна пізнати самого себе, тобто свою божественну сутність. Пізнання самого себе людина повинна здійснювати серцем, лише тоді вона зможе відчутти свою природу, а також зможе наблизитися до Бога. Але така позиція відрізняється від славно відомої позиції Сократа («Пізнай себе»). У Сократа цей заклик визначає надбання досконалості людиною чи хоча б намагатися прагнути її, а у Г. Сковороди це звучить дещо інакше – «Знай себе», в цьому і полягає та інстанція, яка може бути досягнена людиною, в результаті чого настає єднання з Богом. Тому у Г. Сковороди та у Сократа різний ступень вдосконалення людини. У Сократа – це можливий шлях, а у Сковороди – це найвища сходинка досягнення, на цьому шляху. Слід зазначити, що в роздумах Сковороди, людина відкриває в собі істинну людину

та досягає царства Божого на землі через моральне вдосконалення та самопізнання.

Продовжуючи переосмислювати в християнському дусі деякі ідеї античної філософії, як: «Людина є мірою всіх речей» (Протагор), він використовує філософський термін «сродності», який він вводить самостійно. З його точки зору саме цей термін дуже добре характеризує зміст його морально-релігійного вчення. Сродність – це гармонія, злиття морального та естетичного начал, ідеал гармонічної, досконалої людини. Наближення до «сродності» він трактує як особливий різновид пізнання, придатного до застосування в житті та пов'язаного з пошуком правди.

ГЕРМЕНЕВНИЧНИЙ ПІДХІД У ОСВІТІ ТА СОЦІАЛЬНОМУ НАВЧАННІ

Г.В. Корж, м. Харків

Завдання підключення світоглядної культури нових поколінь до традиції та збереження її культуротворчих смислів і кодів у нових надскладних соціокультурних контекстах вимагає виважених культурної політики та освітніх практик, спрямованих на балансування між світоглядами різних соціальних груп, поколінь, інноваційним і консервативним потенціалом історичної пам'яті. В демократичному суспільстві та правильно організованому соціальному навчанні історична пам'ять як транслятор традиції дозволяє освоїти, включити в універсальну взаємодію людини і світу людиновимірні та культуротворчі смисли історичного досвіду народу та окреслити суспільству «горизонт очікування», майбутнього.

В освітній інтеркультурній та субкультурній комунікації надмір культурних смислів, які дитині треба навчитися розрізнявати і розуміти, конче вимагає застосування герменевтичних методів тлумачення і розуміння. Герменевтичний підхід у вихованні як сфері прояву людської суб'єктивності, обумовлений реальними можливостями гуманістичного світорозуміння, яке