

Міністерство освіти і науки України
Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Кафедри іноземних мов



Матеріали

V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції ***„Іноземні мови
у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні
перспективи”***

25 лютого 2021 року

Харків

Організаційний комітет

Голова оргкомітету:

Гетьман А.П. – ректор Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, доктор юридичних наук, професор, академік Національної академії правових наук України

Співголови оргкомітету:

Кузнецова О.Ю. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов № 3 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Сімонок В.П. – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов № 1 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Члени оргкомітету:

Голубнича Л.О. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри іноземних мов № 3 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Нестеренко К.В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов № 3 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції / Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого / Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2021. – 320 с.

перевагою є можливість обміну банку завдань з колегами. Студенти, в свою чергу, можуть застосовувати хмарні обчислення, щоб краще підготуватися до занять, навчатися вдома. У той же час при використанні хмарних технологій рівень мотивації студентів до навчання є більш значним, а можливість збільшити час на роботу над певними навичками призводить до поліпшення результатів навчання.

Ще однією причиною застосування хмарних обчислень у навчанні іноземних мов є той факт, що вже існують різні хмарні сервіси на сучасному ринку, які пропонують викладачам широкі творчі та методичні можливості для пошуку ефективних способів викладання та мотивації студентів до навчання. Це також дозволяє їм скоротити час і гроші та організувати навчання якнайкраще.

Література

1. Кузнецова О.Ю. Технологічна модернізація у вищій освіті. Теорія та методика навчання та виховання. 2018. Вип. 43. С. 185-195.

2. Holubnycha L., Baibekova L. Modern Technologies for University Students' Language Learning in Pandemic. *Postmodern Openings*. 2020. № 11(2). Pp. 59-65 Retrieved from: <https://doi.org/10.18662/po/11.2/158>

3. Holubnycha L., & Shatrav, O. Using Interactive Whiteboard at English Lessons for Law Students. *Science and Education*. 2017. № 12. Pp. 24-30. Retrieved from: https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2017/12_2017/3.pdf

4. Kostikova I., Gulich O., Holubnycha L., & Besarab T. Interactive whiteboard use at English lessons: from university students to young learners. *Revista Espacios*. 2019. № 40(12). Retrieved from: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n12/19401210.html>

5. Holubnycha L., Kostikova I., Kravchenko H., Simonok V., Serheieva H. Cloud Computing for University Students' Language Learning. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2019. № 11(4). Pp. 55-69. doi:10.18662/rrem/157

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Гуліч О.О.

Харківський Національний педагогічний університет імені

Г.С. Сковороди

gulich.elena@gmail.com

Харків, Україна

Соціально-економічні зміни, що відбуваються в Україні, вимагають суттєвих змін та реформування в сфері освіти. Національна програма інформатизації України передбачає створення загальнодержавної мережі інформаційного забезпечення науки, освіти, культури, охорони здоров'я тощо. Однією із складових цієї програми є впровадження в державі дистанційної освіти, яка сприятиме реалізації нових можливостей для розповсюдження знань, розширенню доступу до всіх рівнів освіти, імплементації системи безперервної освіти, індивідуалізації навчання при масовості освіти тощо.

Дистанційне навчання – одна із форм навчання, яка виникла й удосконалювалася разом із розвитком Інтернет-технологій, на сьогодні має виділені характерні ознаки, принципи і низку теоретичних та практичних напрацювань [5]. Карантинні заходи, пов'язані з пандемією COVID 19 сприяла ситуації невідкладного впровадження дистанційної освіти у закладах освіти усіх рівнів.

Незважаючи на наявність значної кількості наукових робіт, присвячених особливостям дистанційної освіти, при практичному втіленні її, виявилась ціла низка проблем, пов'язаних як із загальною відсталістю у застосуванні технологій та недостатньою матеріальною базою, так і суттєвий брак досвіду учасників освітнього процесу (як викладачів, так і здобувачів освіти) у використанні інструментарію дистанційних платформ та необхідних електронних ресурсів. З іншого боку, це дало розуміння, що організація якісного масового дистанційного навчання у закладах вищої освіти – складний і багатофакторний процес, який знаходиться на стадії формування. Отже, саме карантин став тим поштовхом, що прискорив процес опанування

викладачами навичок користування всілякими платформами дистанційної освіти, виключно новітніми цифровими компетенціями, оволодіння спеціальними інструментами, електронними ресурсами для створення відео лекцій та добірок матеріалів, організації онлайн-демонстрацій, складання різноманітних тестових завдань тощо. Викладачі намагались знайти оптимальні шляхи передачі знань, що нерідко виливалось у інноваційні підходи та призводило до створення нових моделей навчання. Дистанційна форма навчання здатна забезпечити постійний освітній ріст особистості і, по суті, являє собою особисто-орієнтовану форму навчання, бо дає можливість пристосуватись не лише до конкретних умов навчання, а, навіть, до потреби конкретної групи або людини. Отже, залежно від можливостей викладачів та здобувачів освіти в межах різних навчальних дисциплін, викладачами обирається саме та модель, яка найкраще допомагає досягнути очікуваних результатів.

Дистанційна форма може успішно застосовуватися при вивченні іноземної мови здобувачами освіти на будь-якому етапі навчання. Ефективність такого навчання залежить, насамперед, від якості методичного наповнення, що супроводжує кожне заняття. Методичні матеріали для дистанційного вивчення повинні бути спрямовані на самостійний розвиток іншомовної комунікативної компетенції студентів, набуття та тренування всіх необхідних лінгвістичних навичок, забезпечувати необхідні умови для засвоєння нового мовного матеріалу з подальшим практичним використанням, спонукати до активного творчого пошуку.

До інформаційних належать ті технології та сервери, що використовуються для створення, збереження та передачі навчального матеріалу, а також для технічного супроводу дистанційного навчання на базі телекомунікаційних засобів: синхронні (web-чат, відео конференції та on-line семінари, вебінари, телекомунікаційні проекти, Skype, Zoom, Microsoft Teams, GoogleMeet тощо) та асинхронні, тобто ті, за допомогою яких всі учасники системи дистанційної освіти отримують доступ до методичної бази,

що повинна супроводжувати навчальний процес без будь-якого часового та просторового обмеження (електронні підручники та методичні вказівки, друковані матеріали з вправами та тестами, відтворені новітніми засобами мультимедіа або створені у системі Moodle, GoogleClassroom, Edmodo, автентичні аудіо та відео матеріали, web-форуми та web-сторінки і т.д.). [6] При використанні таких інформаційних ресурсів у студентів формуються навички читання, писання, аудіювання, удосконалюється монологічне та діалогічне мовлення, значно поповнюється словниковий запас, формується соціокультурна компетенція та мовний етикет.

Дистанційне навчання розвивається колосальними темпами, цьому сприяє й розвиток мережі Інтернет, зростання її інформаційних і комунікаційних можливостей. Однак, дистанційні технології, впроваджені в освітній процес, вимагають більш ретельного відпрацьовування методик засвоєння знань, аналізу пріоритетів факторів, що впливають на ефективність роботи викладачів і студентів в дистанційному середовищі. Повноцінна реалізація задач дистанційного навчання здійсненна лише за умов пошуку оптимальних засобів і шляхів взаємодії зі здобувачами освіти, адаптування традиційних методик вивчення навчальних дисциплін до нових умов, подолання нерівності учасників освітнього процесу в технічному забезпеченні, злагодженої та відповідальної взаємодії, високої самоорганізації та самодисципліні обох сторін освітнього процесу.

Література

1. Васюк О., Скумін Т. Теоретико-методичні аспекти організації дистанційної освіти. Вісник Книжкової палати. 2011. № 2. С. 1–3.5.
2. Воронкін О. С. Організація дистанційних технологій навчання на основі комп'ютерних інформаційних систем вищих навчальних закладів України. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/ejournals/vsunud/2009-6E/09vosnzu.htm>. (дата звернення: 05.10.2020).

3. Застело А. О. Психологічні основи організації інформаційно-освітнього середовища дистанційної освіти. Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія. 2012. Вип. 42(2). С. 19-29.

4. Корбут О.Г. Дистанційне навчання: моделі, технології, перспективи. Науково-практична конференція «Новітні освітні технології». URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/ru>. (Дата звернення: 8.02.2021)

5. Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедева В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. Навчальний посібник. Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди. «Мітра», 2019. 81 с.

6. Сидоренко І.А. Дистанційна освіта як сучасний метод викладання іноземної мови. URL: http://www.kamts1.kpi.ua/sites/default/files/files/sydorenko_dystantsiina.pdf (Дата звернення: 8.02.2021)

STUDENTS` KNOWLEDGE CONTROL IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

Ільєнко О.Л.

Харківський національний університет міського
господарства імені О.М. Бекетова

lenailyenko@yahoo.com

Харків, Україна

Teaching foreign languages to university students is complex and multilevel. The introduction of distance education due to COVID-19 pandemic and further requires significant changes to this process at all stages. It is necessary to pay special attention to the organization of control over the level of academic achievements of students and their evaluation.

All elements of teaching foreign language in universities should be considered as a connected system, which implies constant interaction between its participants, the creative approach of both the teacher and students [3]. Monitoring and evaluation of students' academic achievements have a prominent place in this system, because their aims are not only at testing the level of knowledge, skills and abilities of higher education, the level of achievement of educational goals, but they also reflect the quality of education, demonstrate gaps in the implementation

НАВЧАЛЬНИЙ ТА ПРОФЕСІЙНИХ СФЕРАХ	214
Калініченко Т. М. SIGNES ABRÉVIATIFS DANS LA TRADUCTION BIOMÉDICALE (APPROCHE MULTIDISCIPLINAIRE)	218
Лисюченко О. В., Чой Хьоджин РОЛЬ И ФУНКЦИИ ЭПИТЕТОВ В СКАЗКАХ А.С. ПУШКИНА	219
Ольховська А. С. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ.....	225
Радчук О. В. МОВА НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК ОБ'ЄКТ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ	227
Романова О. О. ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЗАСОБУ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ.....	230
Ткаченко О. В., Заборовська С. В., Шафоростова С. Г. БЕСЕДА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТАННЫХ ЯЗЫКОВ	233

VI. Викладання іноземних мов в умовах дистанційного навчання

Безвесільна Н. Т., Дудка Л. А. ПЛЮСИ ТА МІНУСИ ЗАНЯТЬ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	236
Бересток О. В. THE ARRANGEMENT OF THE ONLINE ENVIRONMENT FOR DISTANCE LEARNING IN TERMS OF STRICT QUARANTINE MEASURES	239
Бєтєва В. Р. ЗАСОБИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	243
Ведернікова Т. В. THE USE OF BLENDED LEARNING MODEL IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....	247
Голубнича Л.О. ПЕРЕВАГИ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	252
Гуліч О. О. ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	255
Ільєнко О. Л. STUDENTS' KNOWLEDGE CONTROL IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING	258
Костікова І. І. ОСВІТНІ ВИКЛИКИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ОНЛАЙН В УНІВЕРСИТЕТАХ	260
Кузнецова О. Ю. ВИКЛИКИ ОН-ЛАЙН НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ	262
Кумпан С. М., Стрілець Л. К. DISTANCE LEARNING: THE CHALLENGES OF DIGITAL ASSESSMENT IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSE	266
Малик Ю. І., Никитенко О. В. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ ЗВО ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	268
Мороз Н. В. ЩОДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	272
Мошинська О. Ю. ONLINE METHODS OF TEACHING ENGLISH.....	274
Муравйова О. М., Скриннік Н. А. ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	277
Подворна Л. А. РЕАЛІЗАЦІЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО.....	280
Роєнко Л. В. THE MAIN PRINCIPLES OF ORGANISING FOREIGN LANGUAGES	

Матеріали

V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції

„Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи”

25 лютого 2021 року

Усі матеріали і доповіді конференції друкуються в авторській редакції