

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди

ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ

**Матеріали I науково-практичної інтернет-конференції
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
першого року навчання
факультету початкового навчання**

17 травня 2022 року

Частина 1

**Харків
2022**

УДК 378:373.3

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
Протокол № 5 від 18.05.2022 р.*

Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи: матеріали I науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди (17 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. Ч. 1. 39 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики вищої освіти, теорії та методики навчання і виховання в початковій школі, арт-терапевтичні технології в початковій освіті, розвиток обдарованої дитини в освітньому середовищі початкової школи, підготовки майбутніх учителів початкових класів у контексті педагогіки партнерства, історико-педагогічні та компаративістські аспекти початкової освіти і підготовки майбутніх учителів початкових класів.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

УДК 378:373.3

СЕКЦІЯ 3

ІНКЛЮЗИВНИЙ ПРОСТІР В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Москальова Ліна Організація роботи з батьками дітей з особливими освітніми потребами 24

СЕКЦІЯ 4

ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ОСНОВА ВЗАЄМОДІЇ ТА СПІВПРАЦІ УЧИТЕЛЯ, УЧНЯ І БАТЬКІВ

Іванченко Наталя Взаємодія вчителя з батьками молодших школярів в умовах дистанційного навчання 25

Коротун Марина Роль взаємодії вчителя і батьків при формуванні особистості учня 26

Кремениця Анастасія Педагогічна освіта батьків молодших школярів у сучасних умовах в Україні 27

Кузнєцова Наталія Організація педагогічного партнерства школи і сучасної сім'ї 28

Садовнича Анастасія Зміст принципу партнерства у Концепції Нової української школи 29

СЕКЦІЯ 5

історико-педагогічні та компаративістські студії

Бережна Ольга Ідеї сімейного виховання у педагогічній спадщині А. Макаренка 30

Борисовська Юлія Підготовка вчителя початкових класів у педагогічній спадщині К.Д. Ушинського 31

Верецун Діана Психолого-педагогічний аналіз проблеми здібностей: історична ретроспектива 32

Демченко Наталія Витоки ідей формування працелюбства у школярів (дохристиянський період) 33

Мацишина Світлана Домашня освіта в Україні у першій половині XIX століття 34

Мирошнікова Ганна Гуманістичне виховання молодших школярів в спадщині В. Сухомлинського 35

Навроцька Катерина Вимоги до особистості вчителя у педагогічній спадщині В. Сухомлинського 36

Орловська Юлія Просвітницько-педагогічні ідеї Б.Д. Грінченка 37

Семенова Ірина Авторські педагогічні системи А. Макаренка і В. Сухомлинського у сучасній початковій школі 38

СЕКЦІЯ 3

ІНКЛЮЗИВНИЙ ПРОСТІР В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Організація роботи з батьками дітей з особливими освітніми потребами

Москальова Ліна

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент В.О. Шищенко

У сучасній українській освіті дедалі більше уваги приділяється питанням навчання дітей з особливими освітніми потребами. Одним із важливих напрямків в діяльності школи є робота з батьками дітей з обмеженими можливостями здоров'я. У Концепції сімейного і родинного виховання наголошується на тому, що «сучасна сім'я має стати головною ланкою у вихованні дитини, забезпечити їй належні матеріальні та педагогічні умови для фізичного, морального і духовного розвитку». Отже, щоб утворити цілісну національну школу, потрібна підтримка родини.

Проблема інклюзивної освіти знаходиться в центрі робіт багатьох науковців, як вітчизняних, так і зарубіжних: С. Авдєєва, В. Бобрицької, В. Болдирєвої, Д. Величко, І. Ганжала, Л. Герасимчук, Т. Гладун, М. Докторович, Л. Дубейко, А. Колупаєвої, Л. Наконечної, М. Порошенко, О. Таранченко, А. Турубарової, В. Шищенко та ін.

У результаті спільної освітньої діяльності родини та навчального закладу утворюється послідовна і цілеспрямована робота фахівців освітньої установи, яка відповідає сучасним вимогам, які отримує школа: наукова обґрунтованість, відповідальність та зацікавленість в отриманих результатах родинного виховання та формуванні педагогічної культури у батьків. Роботу з батьками, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, доцільно проводити у двох напрямках: інформування батьків про психологічні особливості дитини та навчання ефективним способам спілкування. Усім сім'ям, які мають дитину з особливими освітніми потребами, потрібна соціально-психологічна підтримка. Необхідно, щоб батьки не залишалися віч-на-віч зі своїм лихом, щоб ця проблема не ставала лише особистою справою сім'ї. Важливо, щоб сім'я не замикалася, не соромилася своєї дитини. При адекватно побудованій сімейній атмосфері, ставлення до дитини функціонування сім'ї зберігається. Для виховання дітей з порушенням у розвитку потребує від батьків духовних та фізичних сил, тому дуже важливо, щоб дорослі оберігали своє фізичне здоров'я та душевний спокій, оптимізм. Розвиток дитини великою мірою залежить від сімейного благополуччя, участі батьків у його фізичному та духовному становленні, правильності виховних впливів.

Таким чином, тільки спільні та терплячі зусилля всіх учасників освітнього процесу, засновані на принципах довіри та взаємодопомоги можуть дати позитивні результати. Правильно збудована робота з психолого-педагогічного супроводу є неодмінним завданням та одним з основних аспектів формування інклюзії. Ця розгалужена система, що включає освітні, психологічні, медичні, соціальні та багато інших практик.