

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г. С. СКОВОРОДИ
Факультет іноземної філології



Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи

Матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції
для науковців, викладачів, учителів, здобувачів
вищої освіти

18 травня 2022 року



<i>Парфьонова Оксана, Богдан Ольга</i> Рекомендації щодо добору навчальних текстів для технічних спеціальностей та їх використання на заняттях з англійської мови.....	68
<i>Пивовар Юлія, Прокопенко Дар'я</i> Автоматизація граматичних навичок у гібридному форматі навчання.....	71
<i>Разуменко Тетяна</i> Особливості викладання англійської мови у середній школі Польщі.....	74
<i>Самойленко Наталя</i> Canva як інструмент для урізноманітнення уроків з іноземної мови.....	76
<i>Самотой Тетяна</i> Особливості викладання англійської мови молодшим учням в умовах нової української школи.....	78
<i>Сукнов Михайло</i> Комунікативний підхід до викладання граматики англійської мови на немовних спеціальностях.....	80
<i>Тучина Наталія</i> Динаміка змін уявлень і переконань студентів педагогічного університету щодо професії вчителя англійської мови.....	82
<i>Українська Ольга</i> Формування компетентності майбутніх викладачів англійської та французької мов у взаємоконтролі.....	85
<i>Холодняк Олена, Васильєва Марина</i> Формування готовності спортсменів до професійного іншомовного спілкування.....	87
<i>Хомишак Оксана</i> Технології дистанційного навчання під час війни.....	89
<i>Чухно Олена, Назаренко Катерина</i> Selecting Teaching Materials in Developing Middle School Students' Pronunciation Skills.....	92
<i>Щебликіна Таміла</i> Ефективне використання сесійних кімнат платформи ZOOM при викладанні іноземної мови.....	94

Jones, R. H. (1997). Beyond “Listen and Repeat”: Pronunciation Teaching Materials and Theories of Second Language Acquisition. *System* 25 (1): 103–112. Retrieved from [https://doi.org/10.1016/S0346-251X\(96\)00064-4](https://doi.org/10.1016/S0346-251X(96)00064-4)

ЕФЕКТИВНЕ ВИКОРИСТАННЯ СЕСІЙНИХ КІМНАТ ПЛАТФОРМИ ZOOM ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Таміла Щєбликіна

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди,
Україна

В умовах пандемії Covid-19 та російської збройної агресії проти України під час введення військового стану, навчальні заклади України, що розташовані на територіях активних бойових дій, перейшли спочатку поступово, а потім виключно на застосування технологій дистанційного навчання. Проблема зворотнього зв'язку між здобувачами освіти та викладачами, інтерактивного навчання та викладання іноземної мови, а саме практичного курсу, знайшла своє вирішення у використанні чисельних систем онлайн сервісів і відеоконференцій в мережі інтернет. Такий підхід до функціонального використання мови у процесі навчання передбачає тісну співпрацю викладача і здобувача освіти.

На основі особистого досвіду та досвіду колег, найбільш зручною та поширеною платформою, не зменшуючи технічних можливостей, таких платформ як Skype, Google Hangouts, Google Meet, WebEx тощо, для проведення хмарних відео конференцій, спільних зустрічей та онлайн занять (як лекційних так і практичних) при викладанні іноземної мови для здобувачів вищої освіти стала платформа Zoom, яка пропонує функцію сесійних кімнат для групової роботи (ZBR). За результатами опитування студентів Гарвардської Школи Кеннеді (Harvard Kennedy School) більше третини респондентів сприймають роботу в сесійних кімнатах в дуже позитивному світлі та вважають її ефективною для навчання (Dan Levy, 2020, p. 35).

Зазначимо, що великі зустрічі на платформі Zoom при викладанні іноземної мови можуть ускладнити взаємодію між учасниками освітнього процесу, а це може призвести до відсутності інтеракції та емоційного контакту. Використання сесійних кімнат для групової роботи на онлайн заняттях з іноземної мови може залучити більше учасників освітнього процесу до діалогу, комунікації та виконання запропонованих викладачем завдань. Але, завдання та форми роботи в малих групах для використання у ZBR мають бути структурованими та ефективними, потребують досконалої підготовки, постійного зростання професійної майстерності викладача, а також вимагають високого рівня комп'ютерної грамотності від сучасного викладача у розрізі досягнення основних цілей навчання іноземній мові. Сесійні кімнати для групової роботи на платформі Zoom це порівняно новий інструмент навчання, але заняття в невеликих групах це один із ефективних та інтерактивних методів навчання.

При використанні ZBR особливу увагу слід приділяти інформуванню учасників відео зустрічі про мету та завдання поділу їх на сесійні кімнати, переконавшись, що всі здобувачі розуміють причини діяльності та зв'язок з більшими результатами або цілями курсу, як така форма роботи допоможе їм досягти цих результатів.

Зазначимо декілька основних переваг, за якими ми можемо використовувати заняття в сесійних кімнатах, а саме: більше можливостей для активного навчання та індивідуальної взаємодії; здатність закріплювати компетенції, пояснюючи концепції іншим в межах однієї кімнати; можливість застосовувати поняття до ситуацій і сценаріїв; створення спільноти та підтримка в межах однієї групи, що покращує почуття приналежності до освітнього процесу; обмін різними точками зору, контекстами та компетентностями.

Важливим питанням з огляду на тематику заявлених тез є питання про фактори, що впливають на успішне навчання в групах, використовуючи сесійні кімнати платформи Zoom. Одним із ключових факторів є кількісний, а саме групи мають складатися з 2-6 учасників, залежно від завдань, які їм пропонуються. Якщо це метод “think-pair-share”, особливо якщо метою є швидке обговорення з незначними результатами, то невеликі групи (2-3 особи) будуть найефективнішими. Більш складні завдання або ті, що вимагають більш різноманітних точок зору, потребують більше учасників у групі. Занадто мало студентів обмежує широту навичок та поглядів у групі, тоді як забагато учасників дозволяє деяким не залучатися до виконання завдання чи дискусії. Дані показують, що групи з трьох осіб найкраще справляються з деякими завданнями на вирішення проблем (Heller and Hollabaugh, 1992, pp. 637-644).

Не менш важливим фактором з метою ефективного використання сесійних кімнат є фактор розподілу ролей серед учасників щоб допомогти групам швидше приступити до продуктивної роботи, а також зробити досвід більш ефективним і цікавим для всіх. Основні ролі можуть включати: лідера, фасилітатора, секретаря, доповідача та хронометриста; розширені ролі можуть включати: роль інтегратора (щоб переконатися, що всі беруть участь), скептика (devil's advocate), дослідника тощо. Розподіл ролей допомагає охопити всіх учасників з точки зору матеріально-технічного забезпечення, але запропоновані завдання чи теми для дискусії повинні зацікавити всіх, або передбачати різні точки зору чи інтерпретації з метою створення групової динаміки.

Існує декілька способів розподілу студентів до груп, що також є важливим для застосування сесійних кімнат, а саме: попереднє призначення студентів у сесійні кімнати, що дозволяє забезпечити різноманітність і розподіл сильних сторін, а також дозволяє групувати студентів за інтересами чи спеціалізацією, враховуючи рівень володіння різними компетентностями та набуття гнучких навичок (soft skills); безпосередньо під час зустрічі, що дозволяє адаптувати групові завдання в даний момент, але потребує часу; автоматично, що є найшвидшим методом, але унеможливорює контроль над різноманітністю або сильними сторонами груп, обмежує вибір студентами тем, які їх цікавлять;

запропонувати учасникам обрати свою власну кімнату, яка їх найбільше цікавлять, що може призвести до більшого залучення учасників, але може призвести до нерівномірного розміру груп.

Зазначимо, що важливим питанням є час роботи учасників у ZBR. Тривалість сесійних кімнат залежить від кількох факторів, серед яких: складність завдань, які пропонуються, рівень деталізації, який вимагається, і знайомство студентів зі своїми товаришами по команді. З невеликими групами та короткими запитанням – наприклад, подумайте в парі чи мозкова атака – може бути достатньо п'яти хвилин. Для тривалих завдань із кінцевим результатом, таких як круглий стіл, дискусія. ситуаційний аналіз важливо враховувати необхідність контролю за прогресом у виконанні, динаміку дії та активність учасників шляхом переміщення викладача між кімнатами в Zoom і може знадобитися 10-15 хвилин заняття.

Зазначимо, що звіти груп, рефлексія і зворотній зв'язок є важливою частиною використання сесійних кімнат з метою продемонструвати особисті зв'язки здобувачів з темою, презентації різноманітних точок зору чи інтерпретацій, дослідження складних концепції або проблем, демонструючи дисциплінарний спосіб мислення.

Таким чином, застосування сесійних кімнат для групової роботи на платформі Zoom є ефективним інструментом та інтерактивним методом навчання іноземній мові, зберігаючи емоційний контакт між учасниками освітнього процесу, розвиваючи комунікативну компетентність, навчаючи роботі у команді, а також є методом зняття напруги та створення інтеракції на заняттях онлайн при врахуванні основних факторів, а саме: кількісного, фактору тривалості роботи у сесійних кімнатах, фактору розподілу ролей та розподілу по групам та фактору зворотнього зв'язку.

Список використаних джерел

- Heller and Hollabaugh (1992). Teaching Problem Solving Through Cooperative Grouping. *American Journal of Physics*, Volume 60. Issue 7, 637–644.
- Levy, Dan (2020). *Teaching Effectively with Zoom: A Practical Guide to Engage your Students and Help Them Learn*, 2. Dan Levy, 35.

THE MOTIVATIONAL ASPECT OF COOPERATIVE LEARNING IN THE ENGLISH CLASSROOM

Kateryna Shkryl

H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University,
Ukraine

Nataliia Odehova

H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University,
Ukraine

Motivation is the key factor in achieving success in anything a person wants to pursue in life, whether it is starting a business, getting a degree, or learning a language. It is the first step in setting a goal – knowing why you actually want to do