

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ
ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ

До 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

МАТЕРІАЛИ
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ

Випуск 12

Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного
університету імені Г.С. Сковороди
протокол № 9 від 21.09.2022 р.

ХАРКІВ – 2022

ББК 74.102.121
УДК 373.31: 811.161.2
М34

Редакційна колегія

Довженко Т.О. – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету початкового навчання ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Ткаченко Л.П. – доктор педагогічних наук, завідувач кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Коваленко О.М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті, координатор з наукової роботи факультету початкового навчання ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Ємець А.А. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Масюк О.М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Партола В.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди
Протокол № 9 від 21.09. 2022 р.

Актуальні проблеми навчання і виховання молодших школярів. Матеріали наукової конференції студентів факультету початкового навчання: Збірник тез. – Вип. 12 / За заг. ред. Л.П. Ткаченко. – Харків: ХНПУ, 2022. – 48с.

У збірнику подано тези виступів на науково-практичній онлайн-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

У матеріалах висвітлені актуальні проблеми розвитку культури мовлення, методики навчання української мови, сучасні проблеми вивчення дитячої літератури і методики літературного читання, навчання природничих і математичних дисциплін у початковій школі.

Тези друкуються в авторській редакції. Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності та зміст несуть автори та їхні наукові керівники.

ВПРОВАДЖЕННЯ STEM-ОСВІТИ У ПОЧАТКОВУ ШКОЛУ

Халіна Ксенія

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент О. М. Масюк

Актуальність та перспективність дослідження цілей, завдань та змісту STEM-освіти визначаються завданнями, зазначеними Національною стратегією розвитку освіти в Україні, в якій пріоритетом є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, які забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу, ефективність освіти, та підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві. Впровадження STEM-освіти у формальну освіту України набирає обертів після затвердження Концепції Нової Української школи (2016р.) та Концепції розвитку природничо-математичної (STEM) освіти (2020р.), які взаємопов'язані та доповнюють одна одну.

Акронім STEM утворився від англійських слів Science–природничі науки, Technology–технології, Engineering–інженерія, проектування, дизайн, Mathematics–математика. STEM-освіта робить навчання значущим для учнів. Навчально-дослідницьке середовище, що створює STEM, дозволяє дітям встановити зв'язок між поняттями, засвоєними на уроці, і тим, як ці поняття застосовуються в реальному світі, в якому вони живуть. Впровадження STEM-освіти у навчально-виховний процес сучасної школи надає можливість розвивати у кожного учня комунікативність, критичне мислення, креативність, інженерну творчість.

Асоціації, що виникають з концепцією STEM-освіти – це, насамперед, робота з обдарованими дітьми; це поглиблене вивчення природничих дисциплін; це програми для учнів старших класів. Проте це - хибне враження, оскільки кожна вікова категорія дітей має певні особливості щодо впровадження STEM-технологій у навчальний процес. Так, основним завданням початкової школи є стимулювання допитливості та підтримка інтересу до навчання і пошуку знань, мотивація до самостійних досліджень, створення простих приладів, конструкцій, науково-технічна творчість молодших школярів. Саме STEM-освіта дозволяє організувати проектну, навчально-дослідницьку діяльність в школі та у позаурочний час, показати учням, як науковий метод може бути застосований в реаліях повсякденного життя.

Отже, впровадження STEM-освіти у практику шкільного навчання є важливим і пріоритетним для України. STEM-освіта головний акцент робить на вивченні точних та природничих наук, із додаванням потужного інноваційного та технологічного компонентів. Цілком справедливо казати, що STEM – це найкраще освітнє рішення для сучасних фахівців у галузі техніки та технологій. Поряд з цим сьогодні існує ряд проблем, які потребують першочергового розв'язання: оновлення нормативно-правової бази; створення мережі регіональних STEM-центрів (лабораторій); розробка науково-методичного забезпечення та спеціальних засобів навчання, підготовка та перепідготовка науково-педагогічних працівників, здатних втілювати завдання Концепції розвитку STEM-освіти.